

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43342
Nombre	Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	7 - Evaluación e Intervención psicológica en discapacitados y personas mayores	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTI VILAR, MANUEL	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura **Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores** consta de 3,5 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de Evaluación e intervención psicológica en discapacidades y personas mayores.

Su objetivo general es que el alumnado reciba una formación actualizada acerca del Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada profundizándose tanto en el proceso de envejecimiento como en los principios y programas para la intervención en personas mayores. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada "Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

COMPETENCIAS

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.



- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

- Distinción del envejecimiento normal del patológico.
- Conocimiento de los principios básicos del envejecimiento saludable: bienestar, juicio moral y prosocialidad.
- Aprendizaje de las principales teorías del envejecimiento exitoso u óptimo y su aplicación práctica: envejecimiento activo, optimización selectiva con compensación ... ¿y selección socio-emocional?
- Distinción de los diferentes tipos de contextos de intervención con personas mayores.
- Dominio del diseño de la intervención psicosocial en residencias.
- Conocimiento de la adecuación de la intervención psicoeducativa a las personas mayores.
- Valoración de la innovación que implica el mindfulness en la atención a personas mayores.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptes bàsics de l'envelliment saludable

1. Elements bàsics del procés d'envelliment: Envelliment normal i patològic: deteriorament cognitiu lleu i demència.
2. El benestar de les persones majors: Precisions conceptuals, Benestar i envelliment, les intervencions.
3. Teories d'envelliment amb èxit u òptim:- Envelliment actiu- Optimització selectiva amb compensació (Baltes i col·laboradors)- Teoria de la selecció socio-emocional.
4. El judici moral a la Tercera Edat: Nivells i estadis del judici moral, limitacions, contextualització, àrees d'interès.
5. Ètica professional en la psicologia de l'enviament saludable i RSU

**2. Intervención en personas mayores.**

1. Evaluación e intervención psicosocial en personas mayores sanas.

- Evaluación de las necesidades sociales y educativas de las personas mayores.

- Intervención en envejecimiento óptimo y bienestar psicosocial.

- Desarrollo de programas de intervención social y educativa.

2. Evaluación e intervención clínica en trastornos psicológicos durante en el envejecimiento (trastornos de ansiedad, estado de ánimo, sueño, de conducta).

- Evaluación clínica en la vejez.

- Programas de intervención clínica.

3. Evaluación e intervención en demencias.

- Evaluación funcional, cognitiva y de la calidad de vida.

- Intervención funcional, cognitiva y de la calidad de vida.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	25,00	100
Tutorías regladas	10,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	2,50	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente



La metodología combinará las siguientes acciones:

- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del alumno fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesor o seleccionados por el alumno a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesor.

- Posteriormente, el profesor presentará brevemente en clase los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología participativa que favorezca la motivación y aprendizaje del alumno.

- Finalmente, se llevarán a cabo una serie de actividades prácticas (análisis de casos, resolución de problemas, análisis de materiales...) que servirán para el aprendizaje práctico de las competencias de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante un examen que constituirá el 40% de la nota (**4 puntos**).

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (**6 puntos**).



Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación

final: Será requisito imprescindible para la superación de esta asignatura tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos. En el caso de no superar la evaluación del examen o de las actividades prácticas, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobada la asignatura hasta que no haya superado esa parte.



Se valorará también la participación en clase y en todas aquellas actividades que se realicen en la misma, las tareas entregadas, la actitud en el aula, el trabajo en grupo, y las prácticas realizadas.

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Referencia b2: Escotorín, P. y Roche, P. (2011). Cómo y por qué prosocializar la atención sanitaria: reflexiones, desafíos y propuestas. La Garriga: Fundació Universitaria Martí l'Humà.
- Referencia b3: Park, D. y Schwarz, N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Médica Panamericana.
- Referencia b4: Martí, J.J.; Martínez, F.A. y Martí-Vilar, M. (2012). Constitució duna Comunitat Social d'investigació amb persones majors des de la Responsabilitat Social Universitaria. Anuari de Psicologia, 14 (1), 61-79
- Referencia b5: Triadó, C. y Villar, F. (2006.) Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial.
- Referencia b6: Vázquez, C. y Hervás, G. (2008) Psicología positiva aplicada. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Referencia b7: Meléndez, J.C., Mayordomo, T., Sales, A. et al (2013). How we compensate for memory loss in old age: Adapting and validating the Memory Compensation Questionnaire (MCQ) for Spanish populations. Archives of Gerontology & Geriatrics, 56, 32-37.
- Referencia b8: Díaz, M. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. Psicothema, 20, 438-444.

Complementarias

- Referencia c1: Abengózar, M. C. (1997). Envejecimiento normal y patológico. Valencia: Promolibro
- Referencia c2: Martí Vilar, (2010). Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Referencia c3: Sáez, N.; Rubio, R. y Dosil, A. (1996). Tratado de psicogerontopsicología. Valencia: Promolibro.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno



ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1. 1. CONTENIDOS

No cambia respecto a la guía docente

1. 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

1. 3. METODOLOGIA DOCENT

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.- Propuesta de actividades por Aula Virtual.- Videoconferencia sincrónica por BBC.- Power points o material didáctico realizado por el profesor.- Debates en el fórum del Aula Virtual.- Problemas o ejercicios resueltos.

- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

1. 4. AVALUACIÓ

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: Evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará mediante una evaluación continua mediante diferentes actividades que serán explicadas tanto en aula presencial y virtual (debates en el fórum del aula virtual, actividades del aula virtual individual y de grupo, ...). La evaluación de los resultados es el 40% de la nota (4 puntos).

2. La evaluación del proceso se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:



- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de las memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de las asignaturas.

1. 5. BIBLIOGRAFIA

La misma que aparece en la guía docente.