

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43341
Nom	Rehabilitació psicosocial de les malalties mentals greus
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	7 - Avaluació i Intervenció psicològica en discapacitats i gent gran	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FUENTES DURA, INMACULADA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

L'assignatura *Rehabilitació psicosocial de les malalties mentals greus* és una assignatura de caràcter troncal i de durada quadrimestral, que consta d'un total de 3 crèdits. Amb aquesta assignatura es vol que l'estudiant/a reba una formació especialitzada en l'àrea de la rehabilitació psicosocial dels pacient amb trastorns mentals greus, principalment des d'una perspectiva aplicada.

Els continguts s'articulen entorn de quatre blocs. En primer lloc, en la guia hi ha el bloc dedicat a la introducció al procés de rehabilitació psicosocial dels trastorns mentals greus i a la comunicació i relació terapèutica. En segon lloc, l'elaboració del pla individualitzat de rehabilitació. El tercer bloc se centra ja en la intervenció amb estudi de la rehabilitació cognitiva. I, finalment, hi ha els programes psicoeducatius (pacients i familiars).



En definitiva, amb aquesta assignatura es persegueix la formació avançada i especialitzada en un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als psicòlegs i psicòlogues desenvolupar-se en l'àmbit de l'avaluació i la intervenció psicològica en la rehabilitació psicosocial en les malalties mentals greus. A més de la formació en continguts d'aquesta assignatura, es pretén la formació de capacitats crítiques i reflexives de l'alumnat que redunden en una millora de la seua pràctica professional.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver superat el 60% dels continguts de les matèries del primer curs i haver cursat la matèria de formació especialitzada avançada Avaluació i intervenció psicològica en dona i minories socials
Tener superado el 60% los contenidos de las materias del primer curso y habeda Evaluación e intervención psicológica en mujer y minorías sociales

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Conèixer i saber identificar els factors psicosocials relacionats amb la promoció del benestar psicològic i social de les persones, dels grups, de les comunitats i de les poblacions en general.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.



- Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d'intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d'acció i destinataris.
- Ser capaç d'implementar i coordinar plans i programes interdisciplinaris i/o interinstitucionals d'intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d'assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s'apliquen.
- Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Ser capaç d'argumentar i pensar de manera reflexiva sobre problemàtiques de rellevància social relacionades amb la intervenció psicosocial en la discapacitat.
- Desenvolupar una consciència crítica enfront de la realitat social i els problemes socials de les discapacitats
- Ser capaç de buscar i de gestionar la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades en l'àmbit de la intervenció psicosocial en les discapacitats.
- Argumentar i defensar un punt de vista propi.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Aprendre a exposar en públic amb rigor conceptual i ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.
- Desenvolupar actituds i habilitats necessàries per al treball cooperatiu.
- Ser capaç de treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Potenciar la capacitat crítica i de pensament creatiu així com l'interès per continuar aprenent de manera autodirigida i autònoma.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Resolució de casos pràctics	3,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball es classifica en quatre apartats diferents:

a) L'aprenentatge en grup amb el professor/ora.

S'utilitzarà en les classes teòriques, ja que aquest model dona la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en els conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicaran als estudiants els recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat.

L'estratègia utilitzada en les sessions pràctiques i activitats és el treball en grups reduïts. Aquesta estratègia és més útil que altres mètodes per aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals i professionals i el creixement personal.

b) L'estudi individual

Es tracta de dirigir l'estudiant/a en activitats orientades a l'aprenentatge. L'activitat se centra en la cerca, la localització, l'anàlisi, l'elaboració i l'exposició de la informació treballada.

c) Assistència a tutories



Les tutories es fan individualment i en grups reduïts per resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Si és possible, s'utilitzarà el fòrum de l'aula virtual per facilitar les consultes i aclariments que puguen interessar als grups de treball.

d) Elaboració de treballs

L'estudiant/a ha de fer treballs, tant a nivell individual com en grup.

En suma: la metodologia de docència-aprenentatge és la següent:

La docència s'imparteix a través d'un sistema de **classes presencials**, de caràcter teòric i pràctic, seminaris tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades pels professors i professores. Així mateix, la docència es complementa en **la no-presencialitat**, amb la realització de treballs, individuals i grupals, en què es fomenta el treball autònom i en grup.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitza en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es fa en acabar el mòdul mitjançant un examen de tipus test amb quatre alternatives de resposta. Per a la prova de tipus test s'aplica la fórmula estàndard de correcció per a proves de quatre alternatives: $A-(E/3)$, sense penalitzar les omissions. L'examen és el 40% de la nota (**4 punts**).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es fa mitjançant les activitats i els treballs (individuals i/o grupals) realitzats a l'aula i/o fora d'aquesta. Aquest apartat constitueix el 60% de la nota (**6 punts**).

Les activitats i els treballs poden consistir en:

- Lectures de textos recomanats i la seua exposició posterior a l'aula.
- Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats a l'aula.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs de recerca empírica sobre els continguts de l'assignatura.



Qualificació final: és requisit imprescindible per a la superació d'aquest mòdul haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i els treballs (avaluació del procés). En cas de no superar l'avaluació contínua del mòdul, l'estudiant ha de recuperar aquesta part de la matèria i no tindrà aprovat el mòdul complet fins que no haja superat aquesta part.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Diapositives de la assignatura

GARCÍA-MERITA, M.L. (2005) Tratando Esquizofrenia ese desconocido mal. Madrid: Pirámide.

RODER, V., BRENNER, H.D., KIENZLE, N. Y FUENTES, I. (2007). Terapia psicológica integrada para la esquizofrenia. Granada: Alborán.

Complementàries

- FUENTES, I., GARCÍA, S., RUIZ, J.C., SOLER, M.J. y RODER, V. (2007). Social perception training in schizophrenia: a pilot study. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 7, 1-12
- KUIPERS, E. LEFF, J. y LAM, D. (2004). Esquizofrenia. Guía práctica de trabajo con las familias. Barcelona: Paidós.
- LIBERMAN, R.P. (1993). Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martinez Roca.
- MORO, M. y MEZQUITA, L. (2013). Pon en forma tus neuronas. Programa de rehabilitación cognitiva en grupo para trastorno mental grave. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- PENADÉS, R., Y GASCÓ, C. (2010). El tratamiento de rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Herder: Barcelona.
- RUIZ, J.C., GARCÍA, S. y FUENTES, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de psicología* , 24, 137-155.
- TORRES, F., ROSALES, C., MORENO B. y JIMÉNEZ, J.F. (2000). Evaluación De las necesidades de los enfermos mentales. En A. Bulbena, G.E. Berrios y P. Fernández de Larrinoa (Eds.): *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- VALLINA, O. y LEMOS, S. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. En M. Pérez Álvarez, J. R. Fernández Hermida, C. Fernández Rodríguez y I. Amigo Vázquez (coords.): *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.

ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- Power points o material didáctico realizado por el profesor.
- Debates en el fórum del Aula Virtual.
- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación de la guía docente.

Bibliografía

La misma que aparece en la guía docente