

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43341
Name	Psychosocial rehabilitation of severe mental illnesses
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	7 - Psychological assessment and intervention in the disabled and the elderly	Obligatory

Coordination

Name	Department
FUENTES DURA, INMACULADA	295 - Personality, Evaluation and Psychological Treatment

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura *Rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves* es una asignatura de carácter troncal y de duración cuatrimestral, que consta de un total de 3 créditos. Con esta asignatura se pretende que el alumno reciba una formación especializada en el área de la rehabilitación psicosocial de los paciente con trastornos mentales graves, principalmente desde una perspectiva aplicada.



Los contenidos se articulan en torno a cuatro bloques. El primer lugar en la guía tenemos el bloque dedicado a la introducción al proceso de rehabilitación psicosocial de los trastornos mentales graves y a la comunicación y relación terapéutica. En segundo lugar la Elaboración del Plan Individualizado de Rehabilitación. En tercer bloque se centra ya en la intervención con estudio de la Rehabilitación cognitiva. Y por último tenemos los Programas psicoeducativos (pacientes y familiares).

En definitiva, con esta asignatura se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los psicólogos/as desenvolverse en el ámbito de la evaluación e intervención psicológica en la rehabilitación psicosocial en la enfermedades mentales graves,. Además de la formación en contenidos de esta asignatura se pretende la formación de capacidades críticas y reflexivas del alumnado que redunden en una mejora de su práctica profesional.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Tener superado el 60% los contenidos de las materias del primer curso y haber cursado la materia de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en mujer y minorías sociales

OUTCOMES

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.



- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de implementar y coordinar planes y programas inter-disciplinares y/o inter-institucionales de intervención psicosocial.
- Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Resolution of case studies	3,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Diapositivas de la asignatura

GARCÍA-MERITA, M.L. (2005) Tratando Esquizofrenia ese desconocido mal. Madrid: Pirámide.

RODER, V., BRENNER, H.D., KIENZLE, N. Y FUENTES, I. (2007). Terapia psicológica integrada para la esquizofrenia. Granada: Alborán.

Additional

- FUENTES, I., GARCÍA, S., RUIZ, J.C., SOLER, M.J. y RODER, V. (2007). Social perception training in schizophrenia: a pilot study. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 7, 1-12
- KUIPERS, E. LEFF, J. y LAM, D. (2004). Esquizofrenia. Guía práctica de trabajo con las familias. Barcelona: Paidós.
- LIBERMAN, R.P. (1993). Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martinez Roca.
- MORO, M. y MEZQUITA, L. (2013). Pon en forma tus neuronas. Programa de rehabilitación cognitiva en grupo para trastorno mental grave. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- PENADÉS, R., Y GASCÓ, C. (2010). El tratamiento de rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Herder: Barcelona.
- RUIZ, J.C., GARCÍA, S. y FUENTES, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de psicología* , 24, 137-155.
- TORRES, F., ROSALES, C., MORENO B. y JIMÉNEZ, J.F. (2000). Evaluación De las necesidades de los enfermos mentales. En A. Bulbena, G.E. Berrios y P. Fernández de Larrinoa (Eds.): *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- VALLINA, O. y LEMOS, S. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. En M. Pérez Álvarez, J. R. Fernández Hermida, C. Fernández Rodríguez y I. Amigo Vázquez (coords.): *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y, a propuesta del profesorado de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- Power points o material didáctico realizado por el profesor.
- Debates en el fórum del Aula Virtual.
- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

Evaluación

Se mantiene el sistema de evaluación de la guía docente.

Bibliografía

La misma que aparece en la guía docente