

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43340
Nom	Programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	6 - Avaluació i intervenció psicològica en dona i minories socials	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VIGUER SEGUI, MARIA PAZ	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials forma part de la matèria Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials, matèria de formació especialitzada avançada de caràcter obligatori i de durada semestral, que consta d'un total de 15 crèdits. Amb aquesta matèria es pretén que l'estudiant reba una formació actualitzada en els àmbits d'avaluació i intervenció psicològica amb dones i minories socials, que conega els principals models teòrics, les principals estratègies i programes d'intervenció, així com els últims avanços de recerca en tals àmbits. Específicament en aquesta assignatura s'aprofundirà en els programes de desenvolupament de la tolerància cap a minories socials.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els requisits són els mateixos per a totes les assignatures de la matèria Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials. Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada i les dues primeres matèries de formació especialitzada avançada Avaluació i intervenció psicològica en família i infància i Avaluació i intervenció psicològica en joventut.

Tenir superat el 60% d'aquests continguts.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Saber justificar, dissenyar, planificar, implementar, avaluar i divulgar plans i programes d'intervenció psicosocial amb diferents objectius, nivells d'acció i destinataris.
- Ser capaç d'utilitzar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)



Conèixer el marc conceptual bàsic de l'educació per a la tolerància.
Comprendre les diferències i l'origen de la discriminació i la intolerància en les societats plurals.
Argumentar la importància de l'educació en el valor de la tolerància.
Analitzar el procés evolutiu del desenvolupament moral i conèixer els procediments per a estimular una autonomia moral regida per la Filosofia dels Drets Humans.
Conèixer els principals procediments d'intervenció en el desenvolupament de la tolerància.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloque I. La tolerància en les societats plurals: marc conceptual.

1. Societats plurals: canvis, problemes i els seus orígens. Respostes a la diversitat. Models educatius davant la diversitat. Relacions entre minories i majories. Integració social.
2. Cultura. De societats multiculturals a societats interculturals: comprenent la diferència i la discriminació. Imatges, estereotips i prejudicis. Relacionant imatges amb els seus efectes. Tolerància com a valor educatiu: concepte, objecte i límits. Desenvolupament de la tolerància en xiquets, xiquetes i adolescents.
3. Desenvolupament moral: de l'absolutisme a la Filosofia dels Drets Humans.

2. Bloc II. Procediments d'intervenció en el desenvolupament de la tolerància

4. L'educació intercultural: un acostament positiu a la diferència.
5. L'educació en el conflicte.
6. L'educació per a la democràcia i els drets humans.

3. Bloc III. Tolerància i col·lectius minoritaris específics

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGIA DOCENT

Se combina el treball en sessions presencials teòrico-pràctiques per a les que se sol·licita una lectura prèvia que permete que les classes sean lo més dinàmiques possible i sessions no presencials que tienen como objecte fomentar la construcció del coneixement per part del estudiant.

Como activitat no presencial se realitzarà un treball documental en grup sobre una de les principals manifestacions de intolerància hacia una minoria social específica i se realitzarà su presentació en el aula. A modo de experts sobre el tema, se dispondrà de 60 minuts per informar, sensibilizar i documentar a los companys/as sobre la problemàtica. Al finalitzar la exposició se dedicaran 15 minuts de discussió i debat sobre el tema.

El alumnado dispone de horas de tutorías para ser guiado de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. En ellas, se proporciona orientación para la elaboración del trabajo y se resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura, es realitzarà en bloc al costat de totes les altres que componen la matèria Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials i es realitzarà entorn de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà mitjançant un examen global o prova final amb format a concretar (tipus test, cas, preguntes curtes...). Aquest apartat constituirà el 40% de la nota (4 punts).
2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) es realitzarà mitjançant els treballs i activitats en l'aula (individuals i/o grupals) en cadascun dels mòduls de la matèria. Aquest apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts).

Serà requisit imprescindible per a la superació de la matèria haver obtingut una nota mínima de 5 sobre 10 (o l'equivalent) en l'examen final i en la realització de tasques i treballs.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cascón, P. (2000) Educar en y para el conflicto. Barcelona: Catedra Unesco de Cultura de paz. Disponible en: <http://pacoc.pangea.org/documentos/educarenyparaelconflicto.pdf>



Complementàries

- Aguado, A.L., Alcedo, M.A., & Flórez, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicología de la Educación*, 19(1), 1-10.
- Antón, C., Aparicio, R., García, R., & Migallón, J. (2016). Manual de apoyo para la prevención y detección de formas de intolerancia en aulas. Madrid: Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Secretaría General de Igualdad. Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- De Giorgi, A. (2005). Tolerancia cero. Estrategias y prácticas de la sociedad de control. Roma: Editorial Virus.
- Díaz-Aguado, M.J. (2003) Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I., & Guerrero, S. (2011). Introduction. Intergroup prejudice from a developmental and social approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(4), 581.
- Essomba, M. A. (2001). Sanduk. Guia per a la formació dels educadors i les educadores en educació intercultural. http://www.fundacionfide.org/upload/94/39/Guia_para_la_formacion_de_educadores_y_educadoras_en_la_interculturalidad.pdf
- Esteban-Guitart, M., Damián, M. J. R., & Daniel, M. R. P. (2012). Empatía y tolerancia a la diversidad en un aula de educación primaria. *Universitas Psychologica*, 11(2), 415-426.
- Lozano, A. & Etxebarria, I. (2007) La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima y el bienestar humano. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (1), 109-129.
- Rendón, P. C. (2013). Educación para la paz y para la democracia. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(1), 35-48.
- Rodríguez, C. V., & Martínez, M. D. C. M. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: Variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41.
- Sanjuan, A. M. (2011). El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 13(2), 7-17.
- Stucchi-Portocarrero, S. (2013). Estigma, discriminación y concepto de enfermedad mental. *Revista de neuro-psiquiatría*, 76(4), 218-218.
- Touriñan, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación* 7, 7-36.
- Vázquez, A. (2003). Tolerancia: ¿Debilidad o fortaleza? Madrid: Témpora.
- Vázquez, J. J., Panadero, S., & Zúñiga, C. (2017). Content and uniformity of stereotypes and metastereotypes of homeless people in Madrid (Spain). *Journal of Community Psychology*, 45(1), 128-137.