

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43340
<b>Name</b>	Programmes to promote the development of tolerance towards social minorities
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	Faculty of Psychology and Speech Therapy	2	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	6 - Psychological assessment of and intervention in women and social minorities	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
VIGUER SEGUI, MARIA PAZ	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura *Programas de desarrollo de la tolerancia hacia minorías sociales* forma parte de la materia *Evaluación e Intervención Psicológica en Mujer y Minorías Sociales*, materia de formación especializada avanzada de carácter obligatorio y de duración semestral, que consta de un total de 15 créditos. Con esta materia se pretende que el estudiante reciba una formación actualizada en los ámbitos de evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales, que conozca los principales modelos teóricos, las principales estrategias y programas de intervención, así como los últimos avances de investigación en tales ámbitos. Específicamente en esta asignatura se profundizará en los programas de desarrollo de la tolerancia hacia minorías sociales.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Los requisitos son los mismos para todas las asignaturas de la materia Evaluación e Intervención Psicológica en Mujer y Minorías Sociales. Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las dos primeras materias de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia y Evaluación e intervención psicológica en juventud.

Tener superado el 60% de estos contenidos.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2151 - Master's degree in Psychological Intervention in the Social Environment

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsociales y/o macrosociales para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Development of group work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Cascón, P. (2000) Educar en y para el conflicto. Barcelona: Catedra Unesco de Cultura de paz. Disponible en: <http://pacoc.pangea.org/documentos/educarenyparaelconflicto.pdf>

**Additional**

- Aguado, A.L., Alcedo, M.A., & Flórez, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. Psicología de la Educación, 19(1), 1-10.
- Antón, C., Aparicio, R., García, R., & Migallón, J. (2016). Manual de apoyo para la prevención y detección de formas de intolerancia en aulas. Madrid: Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Secretaría General de Igualdad de Oportunidades y No Discriminación. Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- De Giorgi, A. (2005). Tolerancia cero. Estrategias y prácticas de la sociedad de control. Roma: Editorial Virus.
- Díaz-Aguado, M.J. (2003) Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I., & Guerrero, S. (2011). Introduction. Intergroup prejudice from a developmental and social approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(3), 581.
- Essomba, M. A. (2001). Sanduk. Guia per a la formació dels educadors i les educadores en la gestió de la diversitat. [http://www.fundacionfide.org/upload/94/39/Guia\\_para\\_la\\_formacion\\_de\\_educadores\\_y\\_educadoras\\_en\\_la\\_inter](http://www.fundacionfide.org/upload/94/39/Guia_para_la_formacion_de_educadores_y_educadoras_en_la_inter)
- Esteban-Guitart, M., Damián, M. J. R., & Daniel, M. R. P. (2012). Empatía y tolerancia a la diversidad en un aula multicultural. *Universitas Psychologica*, 11(2), 415-426.
- Lozano, A. & Etxebarria, I. (2007) La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima. *Revista de Psicología*, 22(1), 1-10.



ser humano. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (1), 109-129.

- Rendón, P. C. (2013). Educación para la paz y para la democracia. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(1), 35-48.
- Rodríguez, C. V., & Martínez, M. D. C. M. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: Variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41.
- Sanjuan, A. M. (2011). El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 13(2), 7-17.
- Stucchi-Portocarrero, S. (2013). Estigma, discriminación y concepto de enfermedad mental. *Revista de neuro-psiquiatría*, 76(4), 218-218.
- Touriñan, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación* 7, 7-36.
- Vázquez, A. (2003). *Tolerancia: ¿Debilidad o fortaleza?* Madrid: Témpora.
- Vázquez, J. J., Panadero, S., & Zúñiga, C. (2017). Content and uniformity of stereotypes and metastereotypes of homeless people in Madrid (Spain). *Journal of Community Psychology*, 45(1), 128-137.

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## **English version is not available**

### **ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS**

#### **1. 1. CONTINGUTS**

Se mantienen los mismos contenidos.

#### **1. 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantiene el volumen de trabajo y la planificación temporal de la docencia.

#### **1. 3. METODOLOGIA DOCENT**

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.



En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual. Se utilizarán sesiones por videoconferencia síncrona en el horario de clase a través de la plataforma BBC. Las presentaciones de los trabajos se realizarán en las sesiones estipuladas a través de videoconferencia utilizando la plataforma BBC.

#### **1. 4. AVALUACIÓ**

Se mantienen los criterios de evaluación de la docencia estipulados en la guía docente.

#### **1. 5. BIBLIOGRAFIA**

No se modifica, estando disponible los diferentes recursos en aula virtual u on-line.