

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43338
<b>Nom</b>	Immigració i processos d'integració social
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	6 - Avaluació i intervenció psicològica en dona i minories socials	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Psicologia Social

**RESUM**

L'assignatura Immigració i processos d'integració social consta de 3 crèdits i s'impartix en el primer quadrimestre del segon curs del màster. Se situa dins del mòdul d'Avaluació i Intervenció Psicològica en Dona i Minories Socials.

L'objectiu general de la matèria és analitzar la immigració com a fenomen col·lectiu des d'un punt de vista psicosocial; és per això que l'assignatura proporciona formació actualitzada sobre la immigració com a fenomen col·lectiu, tant des de la perspectiva teòrica com aplicada. Es pretén la formació avançada i especialitzada en coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics, i actitudinals que permeten als professionals incrementar el seu coneixement i capacitat reflexiva i crítica, de manera que redunde en benefici del seu creixement personal i pràctica professional



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Haver cursat les assignatures del primer curs del Màster Universitari en Intervenció Psicològica als Àmbits Socials.

### 2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida i autònoma en l'àrea d'estudi de la psicologia de la intervenció social i comunitària.
- Conèixer i saber identificar els factors psicosocials relacionats amb la promoció del benestar psicològic i social de les persones, dels grups, de les comunitats i de les poblacions en general.
- Conèixer i saber aplicar mètodes i tècniques d'anàlisi qualitativa i quantitativa per obtenir, integrar i valorar informació individual, grupal i/o comunitària.
- Conèixer i ser capaç d'identificar recursos, estratègies i tècniques individuals, microsocials i/o macrosocials, aplicades a la intervenció psicològica en àmbits socials.
- Ser capaç de definir objectius i d'aplicar metes d'intervenció atenent els grups, les poblacions i els contextos on es desenvolupa la intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'utilitzar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció individual, microsocial i/o macrosocial per promoure el desenvolupament positiu de les persones, dels grups i de les comunitats i/o per prevenir conductes de risc en els sectors propis de la intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber organitzar, desenvolupar, adaptar i valorar serveis i programes d'assessorament i intervenció psicosocial d'acord amb les demandes i el context en què s'apliquen.



- Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.
- Ser capaç d'identificar, analitzar i avaluar d'una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

- Coneixement i comprensió de la complexitat del fenomen de la immigració així com els distints factors condicionants de la mateixa
- Coneixement i ús adequat dels conceptes i la terminologia bàsica d'esta matèria; açò li permet a l'alumne (a) enfrontar-se a la bibliografia especialitzada de la matèria que ens ocupa; (b) comprendre processos més complexos i específics així com fonamentar intervencions en diversos àmbits; i (c) el domini d'este tipus de llenguatge li capacita per a treballar en equips interdisciplinaris.
- Coneixement dels àmbits teòrics i aplicats de la immigració i els processos d'adaptació dels immigrants.
- Coneixement d'estratègies d'intervenció psicosocial per a l'afrontament funcional del col·lectiu immigrant
- Capacitació a l'alumne per a l'acció professional amb el col·lectiu d'immigrants. Açò suposa: a) aprenentatge de l'anàlisi de la realitat que li rodeja en termes psicosocials i integració de la teoria psicosocial que estudia i l'experiència que té de la realitat quotidiana i dels esdeveniments socials; i b) estar format en l'ús de ferramentes per a l'anàlisi psicosocial del col·lectiu d'immigrants.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Immigració i processos d'integració social**

1. Delimitación conceptual de integración social y de inmigración.
2. Complejidad del fenómeno de la inmigración.
3. Procesos de integración y adaptación cultural, interpersonal, laboral y escolar.
4. Intervención psicosocial i inmigración.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Resolució de casos pràctics	8,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

- Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente tanto presencialmente como vía on-line con los recursos de la Universitat de València. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Así mismo, en estas sesiones presenciales el alumno, que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula su trabajo. También en estas sesiones presenciales los estudiantes realizarán actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.
- Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en busca de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, a aplicar los conocimientos de clase, etc..
- Tutorías. El alumno dispone de horas de tutorías en las cuales el profesor guía el alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. El alumno dispone así mismo del foro del aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán Actividades Complementarias para la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Expertos, Seminarios, talleres, visitas, cineforum, etc..



Serà necesaria la utilización del aula virtual. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente:  
<http://aulavirtual.uv.es>

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà al finalitzar el mòdul per mitjà d'una prova final. Amb aquesta prova final es valorarà la assimilació que l'alumne ha realitzat dels continguts de l'assignatura. Aquesta prova serà el 40% de la nota (**4 punts**).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà per mitjà de les activitats i treballs (individuals y/o grupals) realitzats en l'aula y/o fora d'esta. Este apartat constituirà el 60% de la nota (**6 punts**).

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i el seu posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades en l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats en l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefórum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

En el cas de no superar l'avaluació contínua d'una matèria del mòdul, l'estudiant haurà de recuperar eixa part de la matèria, no tenint aprovat el mòdul fins que no haja superat eixa part.

*Qualificació final:* Serà requisit imprescindible per a la superació d'este mòdul tindre un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs de totes i cada una de les matèries (avaluació del procés).

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Melero, L (Coord.) (2010). La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes. Valencia: CeiMigra.
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M., Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. Papeles del Psicólogo 29, (3), 307-315
- Fernández, I.; Morales, J.F. y Molero, F. (Coord.) (2011). Psicología de la intervención comunitaria (cap. 7). Madrid: Desclee, UNED
- Lapresta, C. (2006) Identidad colectiva, ciudadanía e inmigración. Consecuencias para la lengua y la Escuela. Cultura y Educación, 18 (2), 185-200,
- Martínez, M.F. y Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. Papeles del Psicólogo, 39(2), 96-103.
- Orbegozo, I. (2009). La mujer inmigrante desde la victimología. EGUZKILORE, 23, 45-57.
- Retortillo, A. (2009). Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración. Revista de Historia de la Psicología, 30(1), 73-86.
- Sayed-Hadmad, N.; Vicente, J. y Río, M.J. (2004). Salud mental: El proceso de adaptación al hecho migratorio y problemas de salud derivados. En P. Lobato, P. Regato, C. Iglesias y J. Vázquez (Eds.), Manual de atención sanitaria a inmigrantes (págs.60-70). Sevilla: Fundación Progreso y Salud y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Suárez, C. y Suárez, M.M. (2003). La infancia de la inmigración (pp. 210-254). Madrid (Morata).

### Complementàries

- Argyle, M. (1982). Inter-cultural communication. En En S. Bochner. Cultures in contact. Oxford: Pergamon Press.
- Atxotegui, J. (2009). Cómo evaluar el estrés y el duelo migratorio. Escalas de evaluación de factores de riesgo en salud mental. Aplicaciones al estrés y duelo migratorio. Girona: El Mundo de la Mente.
- Berry, J.W. (2001). A psychology of immigration. Applied Psychology: an International Review, 55 (3), 303-332.
- European Communities (2004). Handbook of integration for policy-makers and practitioners. (Disponible: [http://europa.eu.int/comm/justice\\_home/](http://europa.eu.int/comm/justice_home/)).
- Gudykunst, W. B. (1983). Toward a typology of stranger-host relationship. International Journal of Intercultural Relations, (7), 401-413.
- Maiztegui, C. (2004). El reto de la diversidad cultural. En M.Pereda, A. García Olalla , C. Maiztegui y R. Santibañez,(2004). La educación Intercultural. Bilbao:Universidad de Deusto.
- Malgesini, G. y Giménez, C.(2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: Catarata.
- Sánchez Vázquez, J.F. (Coord.)(2009). Psicología e inmigración. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Siguan, M. (2003). Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad. Barcelona: Paidós Educador.
- Suárez Orozco, C. y Suárez Orozco, M. (2001). Children of immigration. Harvard (Ma): Harvard



VNIVERSITATĪ VALÈNCIA

**Guia Docent  
43338 Immigració i processos d'integració social**

University Press.

