

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43338
Name	Immigration and social integration processes
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	6 - Psychological assessment of and intervention in women and social minorities	Obligatory

Coordination

Name	Department
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Social Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura Inmigración y procesos de integración social consta de 3 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de **Evaluación e Intervención Psicológica en Mujer y Minorías Sociales**.

El objetivo general de la materia es analizar la inmigración como fenómeno colectivo desde un punto de vista psicosocial; es por ello que la asignatura proporciona formación actualizada acerca de la inmigración como fenómeno colectivo, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado las asignaturas del primer curso del Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales.

OUTCOMES

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsocial y/o macrosocial para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.



- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial

LEARNING OUTCOMES

The pupil, after having dealt the matter, should:

- To know and to understand the complexity of the phenomenon of the immigration as well as the different determining factors of the same one
- To know and to handle of clear form the concepts and the basic terminology of this matter so that the pupil (a) could face the specialized bibliography of the matter that occupies us; (b) could understand more complex and specific processes as well as base interventions on diverse areas; and (c) the domain of this type of language qualifies him to be employed at equipments you will interdiscipline.
- To know the theoretical and applied areas of the immigration and the processes of adjustment of the immigrants.
- TTo qualify the pupil for the professional action with the group of inmigrates. This supposes: a) to learn to analyze the reality that him makes a detour in terms psicosociales and to the theory integrate psicosocial that studies and the experience that has of the daily reality and of the social events; and b) to endow him and to form him in the use of tools for the analysis psicosocial of the group of immigrants.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Resolution of case studies	8,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Melero, L (Coord.) (2010). La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes. Valencia: CeiMigra.
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M., Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. Papeles del Psicólogo 29, (3), 307-315
- Fernández, I.; Morales, J.F. y Molero, F. (Coord.) (2011). Psicología de la intervención comunitaria (cap. 7). Madrid: Desclée, UNED
- Lapresta, C. (2006) Identidad colectiva, ciudadanía e inmigración. Consecuencias para la lengua y la Escuela. Cultura y Educación, 18 (2), 185-200,
- Martínez, M.F. y Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. Papeles del Psicólogo, 39(2), 96-103.
- Orbegozo, I. (2009). La mujer inmigrante desde la victimología. EGUZKILORE, 23, 45-57.
- Retortillo, A. (2009). Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración. Revista de Historia de la Psicología, 30(1), 73-86.
- Sayed-Hadmad, N.; Vicente, J. y Río, M.J. (2004). Salud mental: El proceso de adaptación al hecho



migratorio y problemas de salud derivados. En P. Lobato, P. Regato, C. Iglesias y J. Vázquez (Eds.), Manual de atención sanitaria a inmigrantes (págs.60-70). Sevilla: Fundación Progreso y Salud y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Suárez, C. y Suárez, M.M. (2003). La infancia de la inmigración (pp. 210-254). Madrid (Morata).

Additional

- Argyle, M. (1982). Inter-cultural communication. En S. Bochner. Cultures in contact. Oxford: Pergamon Press.
- Atxotegui, J. (2009). Cómo evaluar el estrés y el duelo migratorio. Escalas de evaluación de factores de riesgo en salud mental. Aplicaciones al estrés y duelo migratorio. Girona: El Mundo de la Mente.
- Berry, J.W. (2001). A psychology of immigration. Applied Psychology: an International Review, 55 (3), 303-332.
- European Communities (2004). Handbook of integration for policy-makers and practitioners. (Disponible: http://europa.eu.int/comm/justice_home/).
- Gudykunst, W. B. (1983). Toward a typology of stranger-host relationship. International Journal of Intercultural Relations, (7), 401-413.
- Maiztegui, C. (2004). El reto de la diversidad cultural. En M.Pereda, A. García Olalla , C. Maiztegui y R. Santibañez,(2004). La educación Intercultural. Bilbao:Universidad de Deusto.
- Malgesini, G. y Giménez, C.(2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: Catarata.
- Sánchez Vázquez, J.F. (Coord.)(2009). Psicología e inmigración. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Siguan, M. (2003). Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad. Barcelona: Paidós Educador.
- Suárez Orozco, C. y Suárez Orozco, M. (2001). Children of immigration. Harvard (Ma): Harvard University Press.