FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43338
Nombre	Inmigración y procesos de integración social
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	6 - Evaluación e intervención psicológica en mujer y minorías sociales	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Psicología Social

RESUMEN

La asignatura Inmigración y procesos de integración social consta de 3 créditos y se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Se sitúa dentro del módulo de **Evaluación e Intervención Psicológica en Mujer y Minorías Sociales**.

El objetivo general de la materia es analizar la inmigración como fenómeno colectivo desde un punto de vista psicosocial; es por ello que la asignatura proporciona formación actualizada acerca de la inmigración como fenómeno colectivo, tanto desde la perspectiva teórica como aplicada. Se pretende la formación avanzada y especializada en conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos, y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de su crecimiento personal y práctica profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado las asignaturas del primer curso del Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales.

COMPETENCIAS

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Conocer y ser capaz de identificar recursos, estrategias y técnicas individuales, microsociales y/o macrosociales, aplicadas a la intervención psicológica en ámbitos sociales.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsocial y/o macrosocial para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocial.
- Conocer y saber organizar, desarrollar, adaptar y valorar servicios y programas de asesoramiento e intervención psicosocial de acuerdo con las demandas y el contexto en el que se aplican.

- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento y comprensión de la complejidad del fenómeno de la inmigración así como los distintos factores condicionantes de la misma

- Conocimiento y uso adecuado de los conceptos y la terminología básica de esta materia; esto le permite al alumno (a) enfrentarse a la bibliografía especializada de la materia que nos ocupa; (b) comprender procesos más complejos y específicos así como fundamentar intervenciones en diversos ámbitos; y (c) el dominio de este tipo de lenguaje le capacita para trabajar en equipos interdisciplinares.

- Conocimiento de los ámbitos teóricos y aplicados de la inmigración y los procesos de adaptación de los inmigrantes.

- Conocimiento de estrategias de intervención psicosocial para el afrontamiento funcional del colectivo inmigrante

Capacitación al alumno para la acción profesional con el colectivo de inmigrantes. Esto supone: a) aprendizaje del análisis de la realidad que le rodea en términos psicosociales e integración de la teoría psicosocial que estudia y la experiencia que tiene de la realidad cotidiana y de los acontecimientos sociales; y b) estar formado en el uso de herramientas para el análisis psicosocial del colectivo de inmigrantes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Inmigración y procesos de integración social

1. Delimitación conceptual de integración social y de inmigración.
2. Complejidad del fenómeno de la inmigración.
3. Procesos de integración y adaptación cultural, interpersonal, laboral y escolar.
4. Intervención psicosocial i inmigración.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones presenciales. Consisten en la exposición del tema teórico correspondiente tanto presencialmente como vía on-line con los recursos de la Universitat de València. Se trata del modelo de lección magistral que permite al docente presentar los aspectos más relevantes de cada tema. Se favorecerá la participación, a medida que se ofrecen conocimientos. Así mismo, en estas sesiones presenciales el alumno, que habrá trabajado de forma autónoma distintos aspectos teórico-prácticos relacionados con los temas estudiados, podrá presentar y exponer en el aula su trabajo. También en estas sesiones presenciales los estudiantes realizarán actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos adquiridos.

- Sesiones no presenciales. Tienen por objeto fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas a su propio aprendizaje. La actividad puede consistir en busca de información documental especializada, en una reflexión contrastada y justificada sobre un determinado tema, a aplicar los conocimientos de clase, etc..

- Tutorías. El alumno dispone de horas de tutorías en las cuales el profesor guía el alumno de forma individual o en pequeño grupo en la construcción de su conocimiento. Lo orienta en la elaboración de los trabajos, resuelve dudas o dificultades relacionadas con la materia. El alumno dispone así mismo del foro del aula Virtual para consultas. Además, en este espacio virtual los estudiantes pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes sobre las materias de los distintos módulos.

Además de estos métodos de aprendizaje, se realizarán Actividades Complementarias para la formación de los estudiantes con Conferencias, Panel de Expertos, Seminarios, talleres, visitas, cineforum, etc..

Será necesaria la utilización del aula virtual. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente: http:// aulavirutal.uv.es

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante una prueba final. Con esta prueba final se valorará la asimilación que el alumno ha realizado de los contenidos de la materia. Esta prueba constituirá el 40% de la nota **(4 puntos).**

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota **(6 puntos).**

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

En el caso de no superar la evaluación continua de una(s) materia(s) del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo hasta que no haya superado esa parte.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de este módulo tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultado) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso).

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- Melero, L (Coord.) (2010). La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes. Valencia: CeiMigra.
- Collazos, F., Qureshi, A., Antonín, M., Tomás-Sábado, J. (2008). Estrés aculturativo y salud mental en la población inmigrante. Papeles del Psicólogo 29, (3), 307-315
- Fernández, I.; Morales, J.F. y Molero, F. (Coord.) (2011). Psicología de la intervención comunitaria (cap. 7). Madrid: Desclée, UNED
- Lapresta, C. (2006) Identidad colectiva, ciudadanía e inmigración.
Consecuencias para la lengua y la Escuela. Cultura y Educación, 18 (2), 185-200,
Martínez, M.F. y Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. Papeles del Psicólogo, 39(2), 96-103.
Orbegozo, I. (2009). La mujer inmigrante desde la victimología. EGUZKILORE, 23, 45-57.
Retortillo, A. (2009). Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración. Revista de Historia de la Psicología, 30(1), 73-86.
Sayed-Hadmad, N.; Vicente, J. y Río, M.J. (2004). Salud mental: El proceso de adaptación al hecho migratorio y problemas de salud derivados. En P. Lobato, P. Regato, C. Iglesias y J. Vázquez (Eds.), Manual de atención sanitaria a inmigrantes (págs.60-70). Sevilla: Fundación Progreso y Salud y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
Suárez, C. y Suárez, M.M. (2003). La infancia de la inmigración (pp. 210-254). Madrid (Morata).

Complementarias

- Argyle, M. (1982). Inter-cultural communication. En En S. Bochner. Cultures in contact. Oxford: Pergamon Press.
-Atxotegui, J. (2009). Cómo evaluar el estrés y el duelo migratorio. Escalas de evaluación de factores de riesgo en salud mental. Aplicaciones al estrés y duelo migratorio. Girona: El Mundo de la Mente.
-Berry, J.W. (2001). A psychology of immigration. Applied Psychology: an International Review, 55 (3), 303-332.
-European Communities (2004). Handbook of integration for policy-makers and practitioners. (Disponible: http://europa.eu.int/comm/justice_home/).
-Gudykunst, W. B. (1983). Toward a tipology of stranger-host relationship. International Journal of Intercultural Relations, (7), 401-413.
-Maiztegui, C. (2004). El reto de la diversidad cultural. En M.Pereda, A. García Olalla , C. Maiztegui y R. Santibañez,(2004). La educación Intercultural. Bilbao:Universidad de Deusto.
-Malgesini, G. y Giménez, C.(2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: Catarata.
-Sánchez Vázquez, J.F. (Coord.)(2009). Psicología e inmigración. Salamanca: Universidad Pontificia

de Salamanca.
-Siguan, M. (2003). Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad. Barcelona: Paidós Educador.
-Suárez Orozco, C. y Suárez Orozco, M. (2001). Children of immigration. Harvard (Ma): Harvard University Press.