

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43335
<b>Nom</b>	Formació complementària especialitzada
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	2.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
CHOLIZ MONTAÑES, MARIANO JESUS	300 - Psicologia Bàsica
VIGUER SEGUI, MARIA PAZ	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

La materia *Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud*, de carácter obligatorio y con un total de 15 créditos ECTS, se imparte en el primer curso en el segundo cuatrimestre. Con este módulo se pretende que el alumno reciba una formación especializada en el área de la Juventud, principalmente desde una perspectiva aplicada. En el marco de esta materia se incluye una "Formación complementaria especializada" de créditos, que está compuesta por dos actividades: un seminario sobre promoción de la convivencia y prevención de la violencia desde un enfoque comunitario y un taller de adicciones tecnológicas.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Haber cursado las asignaturas incluidas en el bloque de formación básica avanzada y la primera materia de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia

## **COMPETÈNCIES**

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

- Incorporar un enfoque de desarrollo positivo y de promoción de la convivencia en el ámbito de las violencias que afectan a los y las jóvenes y disponer de un modelo de intervención socioeducativa basado en un enfoque comunitario adaptable a diferentes contextos.
- Ser capaz de justificar, diseñar, planificar y evaluar programas de prevención de adicciones tecnológicas en adolescentes.
- Ser capaz de desarrollar e implementar programas de prevención de adicciones tecnológicas de ámbito universal.
- Ser capaz de evaluar la eficacia de los programas de prevención de adicciones tecnológicas implementados.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	13,00	100
Seminaris	7,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	7,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>50,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Seminario teórico práctico de trabajo sobre un modelo comunitario de promoción de la convivencia y prevención de la violencia. Presentación del marco teórico y del modelo y práctica en el aula.

Seminario teórico-práctico sobre el programa de prevención de adicciones tecnológicas PrevTec 3.1, desarrollado en la Unidad de Investigación “Juego y Adicciones Tecnológicas”, del departamento de Psicología Básica. Análisis de las sesiones de las que consta y entrenamiento en la implementación del mismo

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Viquer, P. y Avià, S. (2009) Un modelo local para la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia entre iguales desde el ámbito comunitario. *Cultura y Educación*, 21 (3), 345-349

[www.tolerance-spinning.org](http://www.tolerance-spinning.org)

Chóliz, M. (2011). *PrevTec 3.1: Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia*. Valencia: Fepad



## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El modelo híbrido adoptado por la facultad de Psicología y prescriptivo para todas las asignaturas que se imparten durante el curso 2020-21, establece las siguientes características: disminuirá el número de clases presenciales, se incorporarán clases online y aumentará el trabajo autónomo guiado (hasta un máximo de 25 hrs./ crédito). Durante el mes de febrero este modelo queda derogado por un modelo de docencia completamente online.

Si la situación pandémica mejora y las autoridades competentes lo regulan, habrá una vuelta al modelo híbrido de docencia antes del inicio de esta asignatura en abril . Por ello, se planificará el trabajo teórico-práctico (online y en aula presencial, o sólo online) y el trabajo autónomo según se decida en su momento. Sin embargo, en el caso de que las circunstancias sanitarias impidiesen retornar al modelo híbrido, toda la docencia sería online y se comunicarían los cambios pertinentes

### 3. Metodología docente

Las herramientas utilizadas en ambos talleres son

- Videoconferencia síncrona por BBC y desarrollo de actividades para substituir el taller presencial
- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual
- Tutorías mediante videoconferencia para el seguimiento de las actividades
- Tutorías mediante Fórum para resolver dudas

### 4. Evaluación

La evaluación se realiza a partir de las actividades desarrolladas en la sesión y las entregadas por aula virtual



## 5. Bibliografia

El profesorado facilita los materiales básicos para poder realizar el trabajo adecuadamente

