

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43334
<b>Nombre</b>	Promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes a través de la actividad física y el deporte
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	5 - Evaluación e intervención psicológica en juventud	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Psicología Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

La asignatura *Promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes a través de la actividad física y el deporte* consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en el primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo “**Evaluación e intervención psicológica en juventud**”.

Esta asignatura pretende que el alumno/a sepa diferenciar bajo qué condiciones la actividad física y el deporte pueden actuar como un medio para la promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes y que adquiera los conocimientos básicos para poder establecer programas de intervención para conseguir dichos objetivos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Haber cursado la asignatura del módulo 3: Promoción de la salud y bienestar psicológico y social

## COMPETENCIAS

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y ser capaz de diseñar las dimensiones del contexto social que intervienen en la promoción de la salud y el bienestar a través de la actividad física y el deporte
- Saber diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención dirigido a la promoción de la actividad física y el deporte en los jóvenes

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Estilos de vida activos y sedentarios

### 2. Agentes de socialización de los estilos de vida

### 3. Promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes a través de la actividad física y el deporte

### 4. Programas de intervención para la promoción de la salud y el bienestar a través de la actividad física y deporte

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	24,50	100
Tutorías regladas	10,50	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>80,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social del Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en el aula.
- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.

**EVALUACIÓN**

La evaluación es común a todas las asignaturas que forman el módulo Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud.

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante una prueba final. Con esta prueba final se valorará la asimilación que el alumno ha realizado de los contenidos de la materia. Esta prueba constituirá el 40% de la nota (**4 puntos**).

2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales o grupales) realizados en el aula o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (**6 puntos**).

Las actividades y trabajos podrán consistir en:



- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias
- Exposición y debates en el aula
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum
- Resolución de supuestos y casos prácticos
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de este módulo tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso). En el caso de no superar la evaluación continua de la materia, el estudiante deberá recuperar esa parte, no aprobándose el módulo hasta que no tenga superada cada una de sus partes.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17 (1), 123-139.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., y García-Merita, M. L. (2004). Factores psicosociales asociados a la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (3), 505-515.
- Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M., y Valcárcel, P. (2004b). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2 (1), 20-26.
- Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia. Promolibro.

### Complementarias

- Castillo, I., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 16 (2), 201-210