

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43334
Nom	Promoció de la salut i el benestar dels joves a través de l'activitat física i l'esport
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Psicologia Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicologia Social

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haber cursado la asignatura del módulo 3: Promoción de la salud y bienestar psicológico y social



COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	24,50	100
Tutories reglades	10,50	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
TOTAL	80,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), Intervención Psicosocial (pp. 135-162). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, 17 (1), 123-139.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., y García-Merita, M. L. (2004). Factores psicosociales asociados a la participación deportiva en la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 36 (3), 505-515.
- Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M., y Valcárcel, P. (2004b). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. Encuentros en Psicología Social, 2 (1), 20-26.
- Balaguer, I. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia. Promolibro.

Complementàries

- Castillo, I., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. Revista de Psicología del Deporte, 16 (2), 201-210

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se reducen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente seleccionando los conceptos indispensables para adquirir las competencias

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se reduce el número de días de clases teórico-prácticas

Se modifica el peso de las actividades por parte del alumnado con la siguiente distribución:



- Clases teórico-prácticas: 14.5
- Tutorías regladas: 10.5
- Elaboración de trabajos en grupo: 25 Elaboración de trabajos individuales: 8 Estudio y trabajo autónomo: 12
- Lecturas de material complementario: 10

3. Metodología docente

Las herramientas utilizadas son

- Videoconferencia síncrona
- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual
- Debates en el fórum
- Tutorías mediante videoconferencia

4. Evaluación

Se incrementa el peso en la nota de evaluación continua, siendo del 100%. Se elimina la prueba de evaluación a través de prueba objetiva (examen) y se cambia a evaluación del proceso, evaluación continua a través de trabajos teórico-prácticos que podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico
- Prácticas realizadas sobre contenidos teórico-prácticos y elaboración de memorias

5. Bibliografía

Se añade bibliografía básica:

Tema 4:

Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 395-401



Bibliografia complementaria

Tema 2.

Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., y Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of sport and exercise*, 14, 136-144.

Codina, N., Pestana, J.V., Castillo, I., y Balaguer, I. (2015). "Ellas a estudiar, ellos a hacer deporte": Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos del tiempo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16 (1), 233-242.

Tema 3.

Álvarez, O., Castillo, I., Molina-García, V., y Balagué, G. (2016). Transformational leadership on the athletic field: An international review. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 319- 326.

Álvarez, O., Castillo, I., Molina-García, V., y Tomás, I. (2019). Transformational leadership, task-involving climate, and their implications in male junior soccer players: A multilevel approach. *International journal of environmental research and public health*, 16, 3649. doi: 10.3390/ijerph16193649

Álvarez, O., Castillo, I., y Falco, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19 (2), 219-230

Álvarez, O., Castillo, I., y Moreno-Pellicer, R. (2019). Transformational parenting style, autonomy support, and their implications for adolescent athletes' burnout *Psychosocial intervention*, 28 (2), 91-100. <https://doi.org/10.5093/pi2019a7>

Álvarez, O., Tomas, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., y Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: the Spanish version of the transformational teaching questionnaire. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34 (2), 405-411. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.291711>

Castillo, I., Álvarez, O., Estevan, I., Queralt, A., y Molina-García, J. (2017). Passion for teaching, transformational leadership and burnout among physical education teachers. *Revista de psicología del deporte*, 26 (Supl 3), 57-61

Hoption, C., Phelan, J., y Barling, J. (2017). Liderazgo transformacional en el deporte. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dirs.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp.97-117). Badalona: Paidotribo

Ryan, R. M., y Deci, E. (2017). Chapter 1. Self-Determination Theory. An Introduction and Overview. En R. M. Ryan, y E. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (3-25). New York, NY: The Guilford Press.

Ryan, R. M., y Deci, E. (2017). Chapter 19. Sport, Physical Activity, and Physical Education. En



R. M. Ryan, y E. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (481-507). New York, NY: The Guilford Press

Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental*, 39 (4), 221- 227

Tema 4

Castillo, I., Molina-García, J., y Álvarez, O. (2013). Resultados de un programa de ejercicio físico acuático sobre el bienestar psicológico en mujeres sedentarias. *Salud i Ciencia* 19(8), 708-712

Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching TM: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318. doi: 10.1080/1612197X.2013.839414

Duda, J. L., Appleton, P., Stebbings, J., y Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport: theory to evidence-based practice. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge

Falco, C., Samdal, O., Estevan, I., Álvarez, O. (2013). Estructuración de la estrategia para organizar actividades físico-deportivas y recreativas. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 8 (2), 373-391