

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43334
Name	Promotion of health and well-being of young people through physical activity and sport
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	5 - Psychological assessment and intervention in youth	Obligatory

Coordination

Name	Department
BALAGUER SOLA, ISABEL	306 - Social Psychology
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Social Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura *Promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes a través de la actividad física y el deporte* consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en el primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo “**Evaluación e intervención psicológica en juventud**”.

Esta asignatura pretende que el alumno/a sepa diferenciar bajo qué condiciones la actividad física y el deporte pueden actuar como un medio para la promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes y que adquiera los conocimientos básicos para poder establecer programas de intervención para conseguir dichos objetivos.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado la asignatura del módulo 3: Promoción de la salud y bienestar psicológico y social

OUTCOMES**LEARNING OUTCOMES**

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	24,50	100
Tutorials	10,50	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
TOTAL	80,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available



REFERENCES

Basic

- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), Intervención Psicosocial (pp. 135-162). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, 17 (1), 123-139.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L., y García-Merita, M. L. (2004). Factores psicosociales asociados a la participación deportiva en la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 36 (3), 505-515.
- Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M., y Valcárcel, P. (2004b). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. Encuentros en Psicología Social, 2 (1), 20-26.
- Balaguer, I. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia. Promolibro.

Additional

- Castillo, I., Balaguer, I., y García-Merita, M. L. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. Revista de Psicología del Deporte, 16 (2), 201-210

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se reducen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente seleccionando los conceptos indispensables para adquirir las competencias

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se reduce el número de días de clases teórico-prácticas

Se modifica el peso de las actividades por parte del alumnado con la siguiente distribución:



- Clases teórico-prácticas: 14.5
- Tutorías regladas: 10.5
- Elaboración de trabajos en grupo: 25 Elaboración de trabajos individuales: 8 Estudio y trabajo autónomo: 12
- Lecturas de material complementario: 10

3. Metodología docente

Las herramientas utilizadas son

- Videoconferencia síncrona
- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual
- Debates en el fórum
- Tutorías mediante videoconferencia

4. Evaluación

Se incrementa el peso en la nota de evaluación continua, siendo del 100%. Se elimina la prueba de evaluación a través de prueba objetiva (examen) y se cambia a evaluación del proceso, evaluación continua a través de trabajos teórico-prácticos que podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico
- Prácticas realizadas sobre contenidos teórico-prácticos y elaboración de memorias

5. Bibliografía

Se añade bibliografía básica:

Tema 4:

Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 395-401



Bibliografía complementaria

Tema 2.

Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., y Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of sport and exercise*, 14, 136-144.

Codina, N., Pestana, J.V., Castillo, I., y Balaguer, I. (2015). “Ellas a estudiar, ellos a hacer deporte”: Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos del tiempo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16 (1), 233-242.

Tema 3.

Álvarez, O., Castillo, I., Molina-García, V., y Balagué, G. (2016). Transformational leadership on the athletic field: An international review. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 319- 326.

Álvarez, O., Castillo, I., Molina-García, V., y Tomás, I. (2019). Transformational leadership, task-involving climate, and their implications in male junior soccer players: A multilevel approach. *International journal of environmental research and public health*, 16, 3649. doi: 10.3390/ijerph16193649

Álvarez, O., Castillo, I., y Falco, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19 (2), 219-230

Álvarez, O., Castillo, I., y Moreno-Pellicer, R. (2019). Transformational parenting style, autonomy support, and their implications for adolescent athletes' burnout *Psychosocial intervention*, 28 (2), 91-100. <https://doi.org/10.5093/pi2019a7>

Álvarez, O., Tomas, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., y Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: the Spanish version of the transformational teaching questionnaire. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34 (2), 405-411. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.291711>

Castillo, I., Álvarez, O., Estevan, I., Queralt, A., y Molina-García, J. (2017). Passion for teaching, transformational leadership and burnout among physical education teachers. *Revista de psicología del deporte*, 26 (Supl 3), 57-61

Hoption, C., Phelan, J., y Barling, J. (2017). Liderazgo transformacional en el deporte. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Dirs.), *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte* (pp.97-117). Badalona: Paidotribo

Ryan, R. M., y Deci, E. (2017). Chapter 1. Self-Determination Theory. An Introduction and Overview. En R. M. Ryan, y E. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (3-25). New York, NY: The Guilford Press.

Ryan, R. M., y Deci, E. (2017). Chapter 19. Sport, Physical Activity, and Physical Education. En



R. M. Ryan, y E. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (481-507). New York, NY: The Guilford Press

Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental*, 39 (4), 221- 227

Tema 4

Castillo, I., Molina-García, J., y Álvarez, O. (2013). Resultados de un programa de ejercicio físico acuático sobre el bienestar psicológico en mujeres sedentarias. *Salud i Ciencia* 19(8), 708-712

Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching TM: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318. doi: 10.1080/1612197X.2013.839414

Duda, J. L., Appleton, P., Stebbings, J., y Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport: theory to evidence-based practice. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge

Falco, C., Samdal, O., Estevan, I., Álvarez, O. (2013). Estructuración de la estrategia para organizar actividades físico-deportivas y recreativas. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 8 (2), 373-391