

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43333
Nom	Prevenció de pràctiques de sexualitat insegures i de trastorns relacionats amb la imatge corporal
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La matèria de prevenció de pràctiques de sexualitat insegures i de trastorns relacionats amb la imatge corporal és una matèria del mòdul d'Avaluació i intervenció psicològica en joventut. Els seus objectius fonamentals són proporcionar al futur professional les pautes per identificar un desenvolupament sexual no saludable així com dotar-lo de les estratègies i habilitats per optimitzar aquest desenvolupament en els joves. Es tracta d'una assignatura molt aplicada on es treballa de forma pràctica a través de supòsits, documents gràfics, materials audiovisuals, etc. com modificar les actituds, coneixements i comportaments no conduents a un correcte desenvolupament biopsicosocial dels joves pel que fa a la seva sexualitat i imatge corporal.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

És convenient que es tinguin unes nocions bàsiques relatives a l'elaboració de programes de salut així com uns coneixements mínims sobre sexualitat i ITS (sobretot sida).

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Ser capaç de justificar, dissenyar, planificar i avaluar programes de prevenció de conductes de risc relacionades amb l'àrea de la sexualitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Sexualitat saludable

Què és la sexualitat: dimensió biològica, psicològica i social. Aspectes històrics i perspectives actuals. Construcció de la salut sexual: àrees implicades. La sexualitat al llarg del cicle vital. Conflictes relatius a l'orientació sexual. Disfuncions sexules. Parafil·lies. Paràmetres per identificar riscos en el desenvolupament d'una sexualitat saludable.

2. Prevenció d'embarassos no desitjats en l'adolescència. Disseny de programes

La planificació de la intervenció: justificació, característiques del col·lectiu, objectius generals i específics, temporalització, continguts, metodologia, activitats, recursos humans i materials i avaluació.

3. Prevenció de la infecció per VIH

La sida: aspectes bàsics. La dimensió del problema i les necessitats de prevenció / intervenció actuals. Tipus de transmissió. Models de prevenció de la sida: aportacions i insuficiències. Tallers de prevenció de la sida: resolució de supòsits pràctics.

**4. Intervenció psicològica davant l'addicció al cibersexe**

Efectes de l'ús de la pornografia i el cibersexe en el desenvolupament de nens i adolescents: teories. Efectes de l'exposició a material no desitjat. De la pornografia a l'addicció: anàlisi del caràcter addictiu d'Internet. Instruments d'avaluació i propostes d'intervenció.

5. Desenvolupament de la imatge corporal

Què és una imatge corporal saludable: importància dels models. Indicadors de risc. Avaluació i prevenció. Anàlisi de programes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	80,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball es classifica en 4 apartats diferents:

a) L'aprenentatge en grup amb la professora.

S'emprarà en les classes teòriques, ja que aquest model ofereix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat.

L'estratègia utilitzada en les sessions pràctiques i activitats és el treball en grups petits. Aquesta estratègia és més útil que altres mètodes per aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals i professionals i el creixement personal

b) L'estudi individual

Es tracta de dirigir l'estudiant en activitats orientades a l'aprenentatge. L'activitat se centrarà en la recerca, localització, anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada.

c) Assistència a tutories

Les tutories es faran individualment i en grups petits per resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Si és



possible, s'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per facilitar les consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball.

d) Elaboració de treballs

L'alumne haurà de realitzar treballs tant a nivell individual com en grup.

En suma: la metodologia de docència-aprenentatge és la següent:

La docència s'imparteix a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades pels professors. Així mateix, la docència es complementa en la no-presencialitat, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomenta el treball autònom i en grup.

I les Tutories, en les quals la professora guiarà l'alumne en la construcció del seu coneixement. L'orientarà en l'elaboració dels treballs, ha de resoldre dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

- Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En aquest espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. La professora dipositarà tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per acabar, les activitats més utilitzades i més destacables pel seu caràcter innovador serien: l'estudi de casos (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, el aprenentatge orientat a projectes (com per exemples inventar projectes i / o campanyes de prevenció de la salut), i l'aprenentatge cooperatiu mitjançant la utilització de grups interdisciplinaris. en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà en finalitzar el mòdul mitjançant un examen tipus test amb quatre alternatives de respostes. S'aplicarà la fórmula estàndard de correcció per a proves de 4 alternatives: $A - (E / 3)$, no penalitzant les omissions. Hi haurà aproximadament per cada crèdit 4 preguntes, és a dir, 12 preguntes és necessari contestar com a mínim al 50% de les preguntes. L'examen constituirà el 40% de la nota (4 punts).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà mitjançant les activitats i treballs (individuals i / o grupals) realitzats a l'aula i / o fora d'aquesta. Aquest apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts).

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i la seva posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries.



- Exposicions i debats a l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefòrum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs de recerca empírica sobre els continguts de l'assignatura.

Qualificació final: Serà requisit imprescindible per a la superació d'aquest mòdul tenir un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs (avaluació del procés).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ballester, R. y Gil, M.D. (2011). Infección por VIH y psicología: prevención e intervención. Madrid: Ed. Klinik
- Ballester, R. (2006). Tratamiento psicológico de un caso de adicción al cibersexo. En F.X. Méndez, J.P. Espada y M. Orgilés: Terapia psicológica en niños y adolescentes. Estudio de casos prácticos. Pág. 387-414. Madrid: Pirámide.
- Gil, M.D. y Ballester, R. (2013). El diseño de programas para la salud sexual en contextos educativos. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 4. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.

Complementàries

- Ballester, R., Gil, MD., Giménez, C. y Ruiz, E. (2009). Actitudes y conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH-Sida en jóvenes españoles. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Ballester, R., Gil, MD, Giménez, C. y Ruiz, E. (2008). Presentación de un programa de orientación sexual en la universidad: UNISEXSIDA. IV Encuentro Nacional de Orientadores: la orientación como recurso educativo. Burgos
- Gil, M.D., Ballester, R. y Gavidia, V. (2005). Negative thinking in sexual situations and body image in Young Spanish university students. XVII World Congress of Sexology, Montreal (Canadá) 10-14 julio
- Gil, MD. y Ballester, R. (2008). Los maestros como modelos en el desarrollo de la imagen corporal: variables implicadas en la satisfacción. VI Congreso Nacional de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Huelva, 27-29 noviembre.



- Rodriguez, Y., Calado, M. y Lameiras, M. (2004). Influencia de la imagen corporal y la autoestima en la experiencia sexual de estudiantes universitarias sin trastornos alimentarios. *International journal of clinical and health psychology*, Vol. 4, Nº. 2, págs. 357-370
- Ballester, R.; Gil, MD.; Gómez, S.; Gil, B. (2010) Propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación de la adicción al cibersexo *Psicothema*. 22 - 4, pp. 1048 - 1053. (Espanya): 2010.ISSN 0214-9915

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados de la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El modelo híbrido adoptado por la facultad de Psicología y prescriptivo para todas las asignaturas que se imparten durante el curso 2020-21, establece las siguientes características: disminuirá el número de clases presenciales, se incorporarán clases online y aumentará el trabajo autónomo guiado (hasta un máximo de 25 hrs./ crédito). Durante el mes de febrero este modelo queda derogado por un modelo de docencia completamente online.

Si la situación pandémica mejora y las autoridades competentes lo regulan, habrá una vuelta al modelo híbrido de docencia antes del inicio de esta asignatura en abril . Por ello, se planificará el trabajo teórico-práctico (online y en aula presencial, o sólo online) y el trabajo autónomo según se decida en su momento. Sin embargo, en el caso de que las circunstancias sanitarias impidiesen retornar al modelo híbrido, toda la docencia sería online y se comunicarían los cambios pertinentes

3. METODOLOGIA DOCENTE

Se seguirá un modelo de docencia híbrida, esto es, una combinación de docencia presencial en aula tradicional y docencia virtual síncrona (en conexión simultánea) así como trabajo autónomo guiado. Así, se irán alternando en ciclos quincenales, una semana de docencia presencial y una semana de docencia on-line síncrona.

Las clases presenciales tendrán un carácter eminentemente activo y participativo. Irán destinadas a realizar tareas, aplicación de contenidos, revisión y evaluación del proceso-resultado de aprendizaje, resolución y corrección de dudas, clarificación y aplicación de conceptos y contenidos de la materia, etc.

Las tutorías serán online en el horario que se especifique (reunión por videoconferencia, chats, etc.).

Las herramientas docentes utilizadas para la docencia síncrona incluyen: videoconferencia, videos, sesiones de chats y forúms, etc.



Los trabajos y actividades que realicen los estudiantes se presentarán a través del Aula Virtual.

4. Evaluación

Se modifican tanto los apartados de evaluación como su peso en la evaluación:

- El peso de la evaluación continua pasa al 20%
- El peso del informe grupal pasa al 80%
- Se elimina el examen

Los estudiantes que no alcancen el 50% en el apartado de evaluación continua podrán recuperar dicho apartado en segunda convocatoria.

Si no se ha entregado o no se ha obtenido al menos un 50% en el informe grupal se podrá entregar en segunda convocatoria.

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadas y los materiales de estudio depositados en el aula virtual