



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	43332
Nom	Prevenció de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U. en Intervencions Psicològiques en àmbits socials 12-V.2	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BUELGA VASQUEZ, SOFIA MIRNA	306 - Psicologia Social
CAVA CABALLERO, M.JESUS	306 - Psicologia Social
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Psicologia Social

RESUM

L'assignatura **Prevenció de la violència juvenil** dins i fora de l'àmbit escolar és una matèria que està inclosa en el mòdul de formació especialitzada en *Joventut, Avaluació i Intervenció Psicològica en Joventut*. Consta de 3,5 crèdits, i s'impartix en el segon quadrimestre del primer curs del màster.

Esta assignatura pretén que els alumnes adquirisquen una formació específica en l'àmbit de la joventut i en el que es manté un enfocament principalment aplicat i dirigit a la intervenció.

Els coneixements que es plantegen en esta matèria s'articulen entorn de la prevenció de conductes de risc i el desenvolupament positiu en l'adolescència i joventut. En esta assignatura, en concret, s'endinsarà a l'alumne en la prevenció de la violència escolar, l'assetjament a través de les noves tecnologies i la violència a través de bandes juvenils. Es manté un enfocament eminentment ecològic i preventiu, desenvolupament amb els alumnes d'aquells aspectes teòrics, procedimentals, tècnics i actitudinals bàsics que els permetran desembolicar-se en este àmbit d'intervenció. Es busca l'anàlisi dels factors personals, socials, escolars i familiars que expliquen estos comportaments i es plantegen propostes de prevenció des



d'un enfocament holístic i ecològic. Entre els enfocaments preventius s'inclou la potenciació del desenvolupament positiu dels joves i adolescents per mitjà del desenvolupament de les seues competències personals i socials a través de l'activitat física i l'esport.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat les assignatures incloses en el bloc de formació bàsica avançada i la primera matèria de formació especialitzada avançada "Evaluació i intervenció psicològica en família i infància"

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques relacionades amb les conductes de risc i la promoció de la salut i benestar en l'adolescència i joventut.
- Saber utilitzar i aplicar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció per a la prevenció de conductes de risc i la promoció de conductes saludables en l'adolescència i joventut.
- Conèixer i saber dissenyar, planificar i avaluar programes de prevenció de les conductes de risc i de promoció de conductes saludables en l'adolescència i joventut.
- Ser capaç d'analitzar i intervindre des d'un enfocament holístic en el fenomen de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar.
- Ser capaç de conèixer el funcionament, característiques i processos psicosocials de les actuals bandes juvenils violentes.
- Ser capaç de realitzar estratègies i programes de prevenció de la violència escolar i juvenil.
- Saber justificar, dissenyar, planificar i avaluar programes d'intervenció dirigits a la mediació i potenciació de la convivència escolar.
- Ser capaç de dissenyar i planificar un programa de desenvolupament positiu que afavorisca les principals competències que permeten el desenvolupament de la responsabilitat personal i social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Prevención de la Violencia escolar

1. Aspectos teóricos básicos
 - Características definitorias y tipos de violencia escolar
 - Roles implicados en la violencia escolar
 - Consecuencias para la víctima

2. Origen y causas de la violencia escolar



- Causas externas al centro educativo
- Causas directamente relacionadas con la escuela

3. Estrategias de intervención psicosocial

- Necesidad de la intervención
- Diferentes niveles de actuación

2. Violencia fuera del contexto escolar: Cyberbullying

1. Consideraciones fundamentales sobre el cyberbullying
2. Líneas prioritarias de prevención y de intervención en el cyberbullying

3. Violencia fuera del contexto escolar: Bandas juveniles

1. Violencia juvenil grupal: Bandas juveniles violentas
2. Líneas de prevención e intervención en jóvenes de bandas juveniles violentas

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	24,50	100
Tutories reglades	10,50	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	2,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de docent serà la següent:

La docència s'impartirà a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades per les professores. Així mateix, la docència es complementarà en la no-presencialitat, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomentarà el treball autònom i en grup.

Les classes presencials es complementaran també amb les Tutories, en les quals les professores guiaran a l'alumne en la construcció del seu coneixement. Ho orientaran en l'elaboració dels treballs, i resoldran dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.



S'utilitzarà també l'Aula virtual (<http://pizarra.uv.es.>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositaran allí tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per a acabar, les activitats més utilitzades i més destacables pel seu caràcter innovador serien: l'estudi de casos (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà al finalitzar el mòdul per mitjà de una prova de rendiment sobre el nivell de competències o aprenentatges adquirits en aquest. Aquesta prova constituirà el 40% de la nota **(4 punts)**.
2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà per mitjà de les activitats i treballs (individuals y/o grupals) realitzats en l'aula y/o fora d'esta. Este apartat constituirà el 60% de la nota **(6 punts)**.

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i el seu posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades en l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats en l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefórum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

Serà requisit imprescindible per a la superació d'esta assignatura haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs proposats per les professores (avaluació del procés).

L'assistència a les classes teòriques i tutories concertades és obligatòria (en un 80%).



REFERÈNCIES

Bàsiques

- - Apuntes y diapositivas de la asignatura.

Buelga, S. (2010). Aproximación psicosocial al fenómeno de las bandas latinas en España. En Asociación de Jefes y Mandos de la Policía Local (Comp), Grafitis y bandas latinas (pp.100-122). Sevilla: MAD.

Buelga, S. (2013). El cyberbullying: cuando la red no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), Los problemas en la adolescencia: Repuestas y sugerencias para padres y profesionales.(pp. 121 140). Madrid: Síntesis.

Buelga, S., Estévez, E., Ortega-Barón, J.,& Abu-Elbar, F. (2016).Cyberbullying entre adolescentes: un problema de la era digital. In T.F. Colby (Ed.), Victims and Victimization: Risk Factors, Intervention Strategies and Socioemotional Outcomes. New York: Nova Science Publishers.

Cava, M.J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro. Los problemas en la adolescencia: Repuestas y sugerencias para padres y profesionales (pp. 97-120). Madrid: Síntesis

Cava, M. J. & Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós [páginas: 18-40; 52-64]

Complementàries

- -Buelga, S., Postigo, J., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2020). Cyberbullying among adolescents: psychometric properties of the CYB-AGS Cyber-Aggressor Scale. International journal of environmental research and public health, 17(9), 3090.
- Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2019). Psychometric properties of the CYBVICS cyber-victimization scale and its relationship with psychosocial variables. Social Sciences, 8(1), 13.
- Cava, M. J., Buelga, S., Carrascosa, L., y Ortega-Barón, J. (2020). Relations among romantic myths, offline dating violence victimization and cyber dating violence victimization in adolescents. International journal of environmental research and public health, 17(5), 1551.
- Centelles, O., Castillo, I. y Buelga, S. (2021). La Aceptación Familiar y la Conducta Prosocial: el Rol de los Factores de Personalidad en Menores con Medidas de Internamiento Judicial. Anuario de Psicología Jurídica, 31(1), 91 - 99
- Graña, J.L. y Rodríguez, M.J. (2011).Programa tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la reeducación y reinserción del menor.
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez-Ferrer, B., y Cava, M. J. (2019). Effects of intervention program Prev@ cib on traditional bullying and cyberbullying. International journal of environmental research and public health, 16(4), 527.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados de la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

El modelo híbrido adoptado por la facultad de Psicología y prescriptivo para todas las asignaturas que se imparten durante el curso 2020-21, establece las siguientes características: disminuirá el número de clases presenciales, se incorporarán clases online y aumentará el trabajo autónomo guiado (hasta un máximo de 25 hrs./ crédito). Durante el mes de febrero este modelo queda derogado por un modelo de docencia completamente online.

Si la situación pandémica mejora y las autoridades competentes lo regulan, habrá una vuelta al modelo híbrido de docencia antes del inicio de esta asignatura en abril . Por ello, se planificará el trabajo teórico-práctico (online y en aula presencial, o sólo online) y el trabajo autónomo según se decida en su momento. Sin embargo, en el caso de que las circunstancias sanitarias impidiesen retornar al modelo híbrido, toda la docencia sería online y se comunicarían los cambios pertinentes

3. METODOLOGIA DOCENTE

Se seguirá un modelo de docencia híbrida, esto es, una combinación de docencia presencial en aula tradicional y docencia virtual síncrona (en conexión simultánea) así como trabajo autónomo guiado. Así, se irán alternando en ciclos quincenales, una semana de docencia presencial y una semana de docencia on-line síncrona.

Las clases presenciales tendrán un carácter eminentemente activo y participativo. Irán destinadas a realizar tareas, aplicación de contenidos, revisión y evaluación del proceso-resultado de aprendizaje, resolución y corrección de dudas, clarificación y aplicación de conceptos y contenidos de la materia, etc.

Las tutorías serán online en el horario que se especifique (reunión por videoconferencia, chats, etc.).

Las herramientas docentes utilizadas para la docencia síncrona incluyen: videoconferencia, videos, sesiones de chats y foros, etc.

Los trabajos y actividades que realicen los estudiantes se presentarán a través del Aula Virtual.

4. Evaluación

El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas durante el proceso de enseñanza de la materia, y al finalizar la misma con la entrega de un informe grupal. Estas actividades serán subidas al aula virtual en "entrega de tarea" en fecha fijada. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).



Los estudiantes que no alcancen el 50% en el apartado de evaluación continua podrán recuperar dicho apartado en segunda convocatoria. Si no se ha entregado o no se ha obtenido al menos un 50% en el informe grupal se podrá entregar en segunda convocat

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadas y los materiales de estudio depositados en el aula virtual

1.