

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43332
Name	Prevention of youth violence in and out of the school
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	5 - Psychological assessment and intervention in youth	Obligatory

Coordination

Name	Department
BUELGA VASQUEZ, SOFIA MIRNA	306 - Social Psychology
CAVA CABALLERO, M.JESUS	306 - Social Psychology
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Social Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura **Prevención de la violencia juvenil dentro y fuera del ámbito escolar** es una materia que está incluida en el módulo de formación especializada en Juventud, *Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud*. Consta de 3,5 créditos, y se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del máster.

Esta asignatura pretende que el alumno/a adquiera una formación específica en el ámbito de la juventud y en el que se mantiene un enfoque principalmente aplicado y dirigido a la intervención.



Los conocimientos que se plantean en esta materia se articulan en torno a la prevención de conductas de riesgo y el desarrollo positivo en la adolescencia y juventud. En esta asignatura, en concreto, se adentrará al alumno en la prevención de la violencia escolar y del acoso entre iguales a través de las nuevas tecnologías. Se mantiene un enfoque eminentemente ecológico y preventivo, desarrollando con los alumnos aquellos aspectos teóricos, procedimentales, técnicos y actitudinales básicos que les permitirán desenvolverse en este ámbito de intervención. Se busca el análisis de los factores personales, sociales, escolares y familiares que explican estos comportamientos y se plantean propuestas de prevención desde un enfoque holístico y ecológico. Entre los enfoques preventivos se incluye la potenciación del desarrollo positivo de los jóvenes y adolescentes mediante el desarrollo de sus competencias personales y sociales a través de la actividad física y el deporte.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado las asignaturas incluidas en el bloque de formación básica avanzada y la primera materia de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	24,50	100
Tutorials	10,50	100
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	2,50	0
TOTAL	87,50	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- - Apuntes y diapositivas de la asignatura.

Buelga, S. (2010). Aproximación psicosocial al fenómeno de las bandas latinas en España. En Asociación de Jefes y Mandos de la Policía Local (Comp), Grafitis y bandas latinas (pp.100-122). Sevilla: MAD.

Buelga, S. (2013). El cyberbullying: cuando la red no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), Los problemas en la adolescencia: Respuestas y sugerencias para padres y profesionales.(pp. 121 140). Madrid: Síntesis.

Buelga, S., Estévez, E., Ortega-Barón, J.,& Abu-Elbar, F. (2016).Cyberbullying entre adolescentes: un problema de la era digital. In T.F. Colby (Ed.), Victims and Victimization: Risk Factors, Intervention Strategies and Socioemotional Outcomes. New York: Nova Science Publishers.

Cava, M.J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro. Los problemas en la adolescencia: Respuestas y sugerencias para padres y profesionales (pp. 97-120). Madrid: Síntesis

Cava, M. J. & Musitu, G. (2002). La convivencia en la escuela. Barcelona: Paidós [páginas: 18-40; 52-64]

Additional

- -Buelga, S., Postigo, J., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2020). Cyberbullying among adolescents: psychometric properties of the CYB-AGS Cyber-Aggressor Scale. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3090.

-Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2019). Psychometric properties of the CYBVICS cyber-victimization scale and its relationship with psychosocial variables. *Social Sciences*, 8(1), 13.

- Cava, M. J., Buelga, S., Carrascosa, L., y Ortega-Barón, J. (2020). Relations among romantic myths, offline dating violence victimization and cyber dating violence victimization in adolescents. *International*



journal of environmental research and public health, 17(5), 1551.

- Centelles, O., Castillo, I. y Buelga, S. (2021). La Aceptación Familiar y la Conducta Prosocial: el Rol de los Factores de Personalidad en Menores con Medidas de Internamiento Judicial. Anuario de Psicología Jurídica, 31(1), 91 - 99

- Graña, J.L. y Rodríguez, M.J. (2011). Programa tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la reeducación y reinserción del menor.

- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez-Ferrer, B., y Cava, M. J. (2019). Effects of intervention program Prev@ cib on traditional bullying and cyberbullying. International journal of environmental research and public health, 16(4), 527.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente preveía 24.5 horas de clases teórico-prácticas presenciales. Traslado de esas 24,5 horas a las distintas actividades no presenciales: aprendizaje autónomo del estudiante con los materiales subidos al aula virtual, elaboración de trabajos individuales, preparación de actividades de evaluación y tutorías online

Mantenimiento de la planificación temporal docente en cuanto a fecha de inicio y finalización de las sesiones

3. Metodología docente

Subida al aula virtual de los materiales para las sesiones planificadas en la guía docente (power point, apuntes, tareas)

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial. Utilización de las tutorías electrónicas para atender las dudas

Suministro de actividades a entregar mediante la opción de “Tarea” del aula virtual con resolución de dudas por el sistema de tutorías establecido

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales

4. Evaluación



El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas durante el proceso de enseñanza de la materia, y al finalizar la misma con la entrega de un informe grupal. Estas actividades serán subidas al aula virtual en "entrega de tarea" en fecha fijada. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).

Los estudiantes que no alcancen el 50% en el apartado de evaluación continua podrán recuperar dicho apartado en segunda convocatoria. Si no se ha entregado o no se ha obtenido al menos un 50% en el informe grupal se podrá entregar en segunda convocat

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía recomendada al ser accesible online