

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43331
Name	Selective and indicated prevention in drug addictions
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	5 - Psychological assessment and intervention in youth	Obligatory

Coordination

Name	Department
CORTES TOMAS, MARIA TERESA	300 - Basic Psychology

SUMMARY

The selective and indicated prevention course in drug addiction has a total of 3 credits theoretical and practical. Quarterly is an obligation subject taught in the first year of the Master and is part of the group of materials called " Psychological Assessment and Intervention in Youth"

The goal of *Selective and Indicated Prevention course in Drug Addiction* is to provide students a joint and integrated vision of the main things that should know a professional drug addiction to the planning, design or adapt and take any preventive action.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Having completed the first module of basic training and advanced first advanced specialized training "Psychological assessment and intervention in family and children"

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

- Locate the preventive actions in the addictive process.
- Locate the preventive actions in the care planning of Valencia.
- Know the main document governing the preventive goals in our country areas to consider and collective action.
- Know how to plan a preventive showing a critical and constructive to any program or preventive action.
- Being able to pick out the main issues to consider epidemiologic studies to support a preventive action.
- Know and use some of the key documentary resources to ensure continuous training of professionals in drug prevention.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Fundamentals in drug prevention

The addictive process
Health Resources in drug addiction
Basic Issues in prevention
National Strategy on Drugs
Technical Paper of the National Plan on Drugs



2. Psychological processes involved in the acquisition and maintenance of addictive behavior. New patterns of consumption.

- Process of acquisition of addictive behavior: universal prevention.
- Process maintenance of addictive behavior: selective and indicated prevention.

3. Design, evaluation and monitoring of psychosocial prevention plan

3.1. Assessment of needs and strengths

Identification / early detection and assessment / diagnosis multidimensional youth involved in the transition from drug use to abuse

3.2. Resource Management

3.3. Selection of programs or preventive actions

Examine options based on scientific evidence

Find the balance between theoretical model fidelity and adaptation to the needs of our reality

3.4. Implementation and evaluation of programs or preventive actions

4. Selective prevention programs

Intervention aimed at reducing risks

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
Resolution of case studies	3,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

Active and participative methodology with different methods to enhance the learning of significant knowledge and the development of related skills among students.

The basic instructional techniques include:

- (1) Lectures and presentations on subject contents.
- (2) Practical activities (experiments in the classroom, case studies, forums and text analysis).
- (3) Tutoring.
- (4) Students independent academic work, report writing, etc. both in individual or group settings.

Formative and summative evaluation.

EVALUATION

The evaluation is common to all subjects that make up the module *Psychological Assessment and Intervention in Youth*.

Evaluation will be based on two complementary approaches: performance evaluation and assessment of the learning process.

1. The evaluation of the results was made at the end of the module using a multiple-choice test with four answer choices. Apply the standard formula of correction for tests 4 alternatives: $A-(E / 3)$, not penalizing omissions. For each credit will be approximately 4 questions still need answering at least 50% of the questions in each subject. The review will provide for 40% of grade (4 points).
2. Process evaluation (continuous assessment) in each subject will be made by the activities and work (individual or group) from the classroom or outside it. This section will constitute 60% of the note (6 points).

The activities and tasks may include:

- Readings of recommended texts and subsequent critical analysis.
- Practices held in the classroom and preparing reports.
- Presentation and discussion in the classroom.
- Seminars, lectures, visits, cineforum.



- Resolution of scenarios and case studies.
- Work on implementing the contents of the subjects.
- The work of empirical research on the content of the course.

Overall grade will be an essential requirement for successfully completing this module have a 80% attendance and have obtained a minimum score of 2 out of 4 in the final (outcome evaluation) and 3 out of 6 in the activities and work any and all materials (process evaluation). In the case of not passing the continual evaluation of the subject, the student must recall that part, not approving the module until you have overcome each of its parts.

REFERENCES

Basic

- Decreto 132/2010, de 3 de septiembre, del Consell sobre registro y autorización de centros y servicios de atención y prevención de las drogodependencias y otros trastornos adictivos en la Comunitat Valenciana.

PNSD (2010). Estrategia Nacional sobre Drogas 2009-2016.

PNSD (2002). Ponencia Técnica. Criterios básicos de intervención de los programas de prevención. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional Sobre Drogas (Dic 1996).

Becoña, E. y Cortés, MT. (2011). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. (Cap 3; 45-64) Barcelona: Socidrogalcohol-PNSD.

González, A., Fernández, JR. y Secades, R. (coord.) (2004). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. (Cap 3, 225-269) Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Bobes et al., (2007). Valoración de la gravedad de la adicción. Aplicación a la gestión clínica y monitorización de los tratamientos. Barcelona: Socidrogalcohol-PNSD.

Cortés, MT., Giménez, JA., Dolz, L., Samper, P., Espejo, B. y Belda, L. (2010). MIRAT, programa de prevención selectiva para jóvenes sancionados por tenencia/consumo de sustancias en la vía pública. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.

Additional



- EMCDDA (2009). Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention. Luxemburgo: Office for Official Publications of the European Communities.

Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas

Cortés, M.T. i Mayor, L. (2001). Psicologia de l'addicció. Servei de Normalització Llingüística. Universitat de València.

Roncero, M.; Cortés, M.T. y Perpiñá, C. (2012). La función motivadora de la entrevista. En C. Perpiñá: Manual de entrevista Psicológica, 291-313. Madrid: Pirámide.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantienen los horarios (días y horas) de las sesiones presenciales

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

Se han incluido entre las actividades a realizar dos cuestionarios de fijación de conocimientos. Estos ayudarán a los estudiantes a puntualizar ideas fundamentales. Al no suponer su inclusión un mayor volumen de trabajo para el estudiante, se consideran incluidos en la distribución horaria establecida previamente en la guía docente

3. Metodología docente

Sustitución de clases presenciales por trabajo guiado a partir de materiales y propuestas de actividades incluidas en el Aula Virtual

Las explicaciones de los contenidos de la materia también se realizan mediante videoconferencias síncronas/asíncronas BBC y mediante transparencias/powers locutadas/os

Asimismo, se han habilitado espacios de resolución de dudas mediante Fóruns en el Aula Virtual, y mediante videoconferencias en el horario de clase y fuera del mismo



Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico). Durante el horario de las clases se ha habilitado un Forum específico de tutorías

4. Evaluación

Se realizará una evaluación continua. La nota final será la suma de:

Actividades escritas sobre contenidos trabajados en clase

actividad 1: concepto prevención / actividad 2: epidemiología comentada/ actividad 3: documentación en programas de prevención basados en la evidencia/ actividad 4: pruebas de afianzamiento de conocimientos/ actividad 5: evaluación de necesidades en prevención de drogas). En este apartado la puntuación máxima a alcanzar serán 6 puntos

Trabajo grupal final. Comentario razonado de la adecuación o no de implementar un programa de prevención concreto. Dado que en este trabajo los estudiantes tienen que manejar los conocimientos adquiridos en toda la asignatura, la valoración máxima será de 4 puntos

Para aprobar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, será necesario obtener al menos 3 puntos (sobre 6) en las actividades y al menos 2 puntos (sobre 4) en el trabajo final

5. Bibliografía

Se ha incluido como obligatorio un capítulo de apuntes realizado por la profesora para que sirva de apoyo y guía a los estudiantes. En ellos se presentan, comentan y matizan los principales contenidos de diversos apartados de la asignatura.

El resto del material especificado en la guía docente se mantiene al ser accesible para todo el estudiantado.