

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43327
Nom	Valoració i intervenció psicològica en adopcions
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	4 - Avaluació i intervenció psicològica en família i infància	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

L'assignatura: *Valoració i intervenció psicològica en adopcions* consta d'un total de 3 crèdits. El seu objectiu general és que l'alumne reba una formació actualitzada en l'àrea de la família i de la infància, tant des d'una perspectiva teòrica com aplicada, centrant-se en famílies adoptives.

Es pretén la formació avançada i especialitzada en un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals incrementar el seu coneixement i la seua capacitat reflexiva i crítica, de manera que redunde en benefici de la pràctica professional.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada

- Descriure la paternitat i la maternitat adoptiva.
- Descriure el procés per a l'adopció.
- Valorar la idoneïtat de les famílies adoptives.
- Aconseguir una detecció precoç dels factors de risc en l'entorn del menor.
- Desenvolupar programes d'intervenció formativa i de suport amb famílies adoptives.
- Valorar els resultats dels programes i intervencions aplicades.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1- La paternitat i la maternitat adoptiva

2- Procés per a l'adopció

a) Aspectes jurídics i procedimentals de l'adopció.

b) Valoració d'idoneïtat.

3- Avaluació i intervenció de la família adoptiva

a) Adaptació mútua família-menor.

b) Programa d'assessorament i intervenció: valoració dirigida a la família i valoració dirigida al menor.

c) Problemàtica detectada i factors de risc. Orientacions i intervenció amb les famílies.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	3,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball inclou les següents activitats d'aprenentatge o tasques formatives:

- Lliçons magistrals / Exposicions / Orientacions del professor. S'emprarà en les classes teòriques, ja que este model oferix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat. Exposicions a càrrec d'experts.
- Tutories grupals. Orientacions en xicotet grup, per a la realització de treballs específics de realització individual o en grup. És a més útil per a aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals, el desenvolupament de competències intel·lectuals professionals i el creixement personal.
- Tutories individuals. Les tutories es faran individualment i en grups xicotets per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. de ser possible, s'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per a facilitar les consultes i aclariments que puguen interessar als grups de treball.
- Aprenentatge cooperatiu: Elaboració de treballs en equip. L'alumne haurà de realitzar en equip treballs d'aprofundiment i aplicació dels continguts així com treballs de camp.
- Aprenentatge guiat orientat a la transferència i facilitador de l'aprenentatge actiu i del coneixement pràctic: estudi de casos, tant reals, (com per exemple utilitzant notícies de premsa), com simulats), *la resolució d'exercicis i problemes*, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemples inventar projectes i/o campanyes en l'àrea de la infància i la família),



- Autoaprenentatge. L'estudi individual. Es tracta de dirigir a l'estudiant a l'estudi i reflexió individual. Foment de la busca sistemàtica d'informació. Anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada. Reflexió, aplicació i transferència sobre els continguts-

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà per mitjà de:

- 1) Una prova final orientada a valorar els conceptes i bàsics.** La prova o examen final constarà de preguntes curtes sent obligatori respondre a totes elles. Este apartat constituirà el 40% de la nota (4 punts).
- 2) Assistència i activitats d'avaluació contínua.** Es tindrà en compte la participació i les activitats realitzades en l'aula (individuals i/o grupals). L'assistència es controlarà per mitjà de firma. Este apartat constituirà el 60% de la nota final (6 punts).

Requisits per a aprovar el mòdul. Seran requisits imprescindibles per a la superació de la matèria:

Haver obtingut una nota mínima del 50% de la prova final (2 punts)

Haver assistit al 80% de les sessions

Haver obtingut una valoració mínima del 50% de punts que corresponen a l'apartat 2) Assistència i participació.

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-53.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.



- Real Decreto 165/2019, de 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de Adopción internacional. Boletín Oficial del Estado, núm. 81, de 4 de abril de 2019. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2019/03/22/165>
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Complementàries

- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. A RCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J., Fernández-Molina, M. y Bersabé, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19(4), 597-602.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J. y Fernández-Molina, M. (2005). Percepción del grado de conflicto en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 17(3), 370-374.
- Brown, J. (2008). Foster parents perceptions of factors needed for successful foster placements. *Journal of Child and Family Studies*, 17, 538-554.
- Farber, M.L.Z., Timberlake, E., Mudd, H. P. & Cullen, L. (2003). Preparing parents for Adoption: An Agency experience. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 20 (3), 175-196.
- Fernández, M y Fuentes, M. J. (2001). Variables infantiles de riesgo en el proceso de adaptación de niños/as de adopciones especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 341-359.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2003). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: variables psicosociales relacionadas. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M^{AT}.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.



- Palacios, J. (2009). Intervenciones profesionales en adopción: valoración de idoneidad, asignación de niños a familias y seguimiento después de la adopción. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Palacios, J. Y Brodzinsky, D. (2010). Review: Adoption research: Trends, tòpics and outcomes International Journal of Behavioral Development, 34(3), 270-284.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León E. (2005). Adopción y problemas de conducta. RIDEP 19(1), 171-190.