

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43327
Nombre	Valoración e intervención psicológica en adopciones
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	4 - Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura: **Valoración e intervención psicológica en adopciones** consta de un total de 3 créditos. Su objetivo general es que el alumno reciba una formación actualizada en el área de la familia y de la infancia, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada, centrándose en familias adoptivas.

Se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y su capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de la práctica profesional.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir la paternidad y la maternidad adoptiva.
- Describir el proceso para la adopción.
- Valorar la idoneidad de las familias adoptivas.
- Lograr una detección precoz de los factores de riesgo en el entorno del menor.
- Desarrollar programas de intervención formativa y de apoyo con familias adoptivas.
- Valorar los resultados de los programas e intervenciones aplicadas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1- La paternidad y la maternidad adoptiva.
- 2- Proceso para la adopción
 - a) Aspectos jurídicos y procedimentales de la adopción.
 - b) Valoración de idoneidad.
- 3- Evaluación e intervención de la familia adoptiva
 - a) Adaptación mutua familia-menor.
 - b) Programa de asesoramiento e intervención: valoración dirigida a la familia y valoración dirigida al menor.
 - c) Problemática detectada y factores de riesgo. Orientaciones e intervención con las familias.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo incluye las siguientes actividades de aprendizaje o tareas formativas:

- Lecciones magistrales / Exposiciones / Orientaciones del profesor. Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Exposiciones a cargo de expertos.
- Tutorías grupales. Orientaciones en pequeño grupo, para la realización de trabajos específicos de realización individual o en grupo. Es además útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales, el desarrollo de competencias intelectuales profesionales y el crecimiento personal
- Tutorías individuales. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
- Aprendizaje cooperativo: Elaboración de trabajos en equipo. El alumno deberá realizar en equipo trabajos de profundización y aplicación de los contenidos así como trabajos de campo.
- Aprendizaje guiado orientado a la transferencia y facilitador del aprendizaje activo y del conocimiento práctico: estudio de casos, tanto reales, (como por ejemplo utilizando noticias de prensa), como simulados), *la resolución de ejercicios y problemas*, el aprendizaje orientado a proyectos (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas en el área de la infancia y la familia),



Autoaprendizaje. El estudio individual. Se trata de dirigir al estudiante al estudio y reflexión individual. Fomento de la búsqueda sistemática de información. Análisis, elaboración y exposición de la información trabajada. Reflexión, aplicación y transferencia sobre los contenidos

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos y básicos. La prueba o examen final constará de preguntas cortas siendo obligatorio responder a todas ellas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).

2) Asistencia y actividades de evaluación continua. Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

Requisitos para aprobar el módulo. Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/general/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-53.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.



- Real Decreto 165/2019, de 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de Adopción internacional. Boletín Oficial del Estado, núm. 81, de 4 de abril de 2019. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2019/03/22/165>
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat dIntervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Complementarias

- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. A RCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J., Fernández-Molina, M. y Bersabé, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19(4), 597-602.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J. y Fernández-Molina, M. (2005). Percepción del grado de conflicto en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 17(3), 370-374.
- Brown, J. (2008). Foster parents perceptions of factors needed for successful foster placements. *Journal of Child and Family Studies*, 17, 538-554.
- Farber, M.L.Z., Timberlake, E., Mudd, H. P. & Cullen, L. (2003). Preparing parents for Adoption: An Agency experience. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 20 (3), 175-196.
- Fernández, M y Fuentes, M. J. (2001). Variables infantiles de riesgo en el proceso de adaptación de niños/as de adopciones especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 341-359.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2003). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: variables psicosociales relacionadas. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M^{AT}.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.



- Palacios, J. (2009). Intervenciones profesionales en adopción: valoración de idoneidad, asignación de niños a familias y seguimiento después de la adopción. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Palacios, J. Y Brodzinsky, D. (2010). Review: Adoption research: Trends, tòpics and outcomes International Journal of Behavioral Development, 34(3), 270-284.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León E. (2005). Adopción y problemas de conducta. RIDEP 19(1), 171-190.