

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43327
<b>Nombre</b>	Valoración e intervención psicológica en adopciones
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

Titulación	Materia	Caracter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	4 - Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	Obligatoria

**Coordinación**

Nombre	Departamento
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura: **Valoración e intervención psicológica en adopciones** consta de un total de 3 créditos. Su objetivo general es que el alumno reciba una formación actualizada en el área de la familia y de la infancia, tanto desde una perspectiva teórica como aplicada, centrándose en familias adoptivas.

Se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales incrementar su conocimiento y su capacidad reflexiva y crítica, de modo que redunde en beneficio de la práctica profesional.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada

## COMPETENCIAS

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describir la paternidad y la maternidad adoptiva.
- Describir el proceso para la adopción.
- Valorar la idoneidad de las familias adoptivas.
- Lograr una detección precoz de los factores de riesgo en el entorno del menor.
- Desarrollar programas de intervención formativa y de apoyo con familias adoptivas.
- Valorar los resultados de los programas e intervenciones aplicadas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1- La paternidad y la maternidad adoptiva.
- 2- Proceso para la adopción
  - a) Aspectos jurídicos y procedimentales de la adopción.
  - b) Valoración de idoneidad.
- 3- Evaluación e intervención de la familia adoptiva
  - a) Adaptación mutua familia-menor.
  - b) Programa de asesoramiento e intervención: valoración dirigida a la familia y valoración dirigida al menor.
  - c) Problemática detectada y factores de riesgo. Orientaciones e intervención con las familias.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	3,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	0,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

**La metodología de trabajo incluye las siguientes actividades de aprendizaje o tareas formativas:**

- Lecciones magistrales / Exposiciones / Orientaciones del profesor. Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad. Exposiciones a cargo de expertos.
- Tutorías grupales. Orientaciones en pequeño grupo, para la realización de trabajos específicos de realización individual o en grupo. Es además útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales, el desarrollo de competencias intelectuales profesionales y el crecimiento personal
- Tutorías individuales. Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
- Aprendizaje cooperativo: Elaboración de trabajos en equipo. El alumno deberá realizar en equipo trabajos de profundización y aplicación de los contenidos así como trabajos de campo.
- Aprendizaje guiado orientado a la transferencia y facilitador del aprendizaje activo y del conocimiento práctico: estudio de casos, tanto reales, (como por ejemplo utilizando noticias de prensa), como simulados), *la resolución de ejercicios y problemas*, el aprendizaje orientado a proyectos (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas en el área de la infancia y la familia),



Autoaprendizaje. El estudio individual. Se trata de dirigir al estudiante al estudio y reflexión individual. Fomento de la búsqueda sistemática de información. Análisis, elaboración y exposición de la información trabajada. Reflexión, aplicación y transferencia sobre los contenidos

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

**1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos y básicos.** La prueba o examen final constará de preguntas cortas siendo obligatorio responder a todas ellas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).

**2) Asistencia y actividades de evaluación continua.** Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

**Requisitos para aprobar el módulo.** Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/general/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-53.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). *Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención*. Valencia: Generalitat Valenciana
- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.



- Real Decreto 165/2019, de 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de Adopción internacional. Boletín Oficial del Estado, núm. 81, de 4 de abril de 2019. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2019/03/22/165>
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

### Complementarias

- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. A RCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J., Fernández-Molina, M. y Bersabé, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19(4), 597-602.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J. y Fernández-Molina, M. (2005). Percepción del grado de conflicto en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 17(3), 370-374.
- Brown, J. (2008). Foster parents perceptions of factors needed for successful foster placements. *Journal of Child and Family Studies*, 17, 538-554.
- Farber, M.L.Z., Timberlake, E., Mudd, H. P. & Cullen, L. (2003). Preparing parents for Adoption: An Agency experience. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 20 (3), 175-196.
- Fernández, M y Fuentes, M. J. (2001). Variables infantiles de riesgo en el proceso de adaptación de niños/as de adopciones especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 341-359.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2003). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: variables psicosociales relacionadas. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M<sup>AT</sup>.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.



- Palacios, J. (2009). Intervenciones profesionales en adopción: valoración de idoneidad, asignación de niños a familias y seguimiento después de la adopción. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Palacios, J. Y Brodzinsky, D. (2010). Review: Adoption research: Trends, tòpics and outcomes International Journal of Behavioral Development, 34(3), 270-284.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León E. (2005). Adopción y problemas de conducta. RIDEP 19(1), 171-190.