

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43326
Nombre	Valoración e intervención psicológica en acogimiento familiar y residencial: valoración de la familia biológica
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	4 - Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GONZALEZ SALA, FRANCISCO	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura **Valoración e intervención psicológica en acogimiento familiar y residencial** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio "*Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*

Nuestro país mantiene un sistema de protección del menor se justifica desde el punto de vista legal y psicológico: Los recursos que ofrece la comunidad diferencian dos grupos: el sistema normalizado del que disfrutaban todos los menor y el sistema de protección especializado que se aplica en situaciones de riesgo y desamparo.

El sistema de protección especializado –Servicios Sociales- se activa en situaciones de riesgo y desamparo, lo que requiere que el profesional sea capaz de valorar estas situaciones. Incluye medias de protección familiar y extrafamiliar, como el acogimiento en familia extensa, en familia ajena y acogimiento residencial. Cada tipo de acogimiento conlleva ventajas e inconvenientes que el profesional debe conocer para elegir en cada caso el recurso más adecuado.



Las buenas practicas en acogimiento requieren que se lleve a cabo a) una valoración adecuada de la familia biológica b) Toma de decisiones del equipo multiprofesional sobre la medida de protección más adecuada c) Valoración de las familias acogedoras.d) Valoración de las residencias de menores e) Seguimiento y apoyo del menor f) Valoración del régimen de visitas g) intervención con las familias y los menores protegidos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado los módulos de formación básica avanzada.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.
- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.



- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsocioal y/o macrosocioal para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocioal.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocioal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Acogimiento Familiar

1. - Indicar des de l'enfocament sistèmic les característiques pròpies de les famílies funcionals.
2. - Descriure, a partir del traçat d'un Ecomapa, el Mesosistema d'un menor en acolliment familiar. Inclou els sistemes de protecció normalitzats i els específics. Fes una previsió de risc tenint en compte les relacions entre sistemes.
- 3.-Elaborar una pauta d'entrevista per valorar la idoneïtat d'una família com acollidora.
4. - Realitzar una entrevista a una persona que vol ser acollidora. Indicar punts forts i febles, recursos potencials i riscos.
5. - Descriure les fases del procés d'acolliment, a partir del model de Steinglass, indicant les tasques pròpies de cada fase
6. - Elaborar un taller destinat a menors / famílies / centres per fomentar el desenvolupament del menor i / o millorar l'acolliment.
7. - Descriure els perfils més freqüents de famílies biològiques, acollidores i menors en acolliment.
8. - Indicar quins factors s'associa l'èxit en l'acolliment.
- 9.-Fer una síntesi i proposta de millora de l'acolliment familiar a partir dels estudis realitzats a Espanya.
- 101.-Planteja avantatges i inconvenients de l'acolliment en família extensa en comparació amb els realitzats en família aliena.

acolliment Residencial

- 1.-Diferenciar els nivells de concreció en la planificació de l'Acolliment residencial: plans programes i projectes.
2. - Conèixer les àrees o apartats que s'inclouen en el projecte educatiu d'una residència.
3. - Desenvolupar les orientacions per a una bones pràctiques que es deriven els criteris de qualitat segons els estudis de:

Acolliment Familiar i Residencial.

1. - Comentar tres articles de la Llei de menor de fer referència al recurs d'acolliment. Defineix els



termes, pàtria potestat, tutela guarda, en relació amb el Acolliment.

2. - Elabora un taller destinat a menors / famílies / centres per fomentar el desenvolupament del menor i / o millorar l'acolliment.

Acogimiento Familiar

- 1.- Indicar desde el enfoque sistémico las características propias de las familias funcionales.
- 2.- Describir, a partir del trazado de un Ecomapa, el Mesosistema de un menor en acogimiento familiar. Incluye los sistemas de protección normalizados y los específicos. Haz una previsión de riesgo teniendo en cuenta las relaciones entre sistemas.
- 3.-Elaborar una pauta de entrevista para valorar la idoneidad de una familia como acogedora.
- 4.- Realizar una entrevista a una persona que quiere ser acogedora. Indicar puntos fuertes y débiles, recursos potenciales y riesgos.
- 5.- Describir las fases del proceso de acogimiento, a partir del modelo de Steinglass, indicando las tareas propias de cada fase
- 6.- Elaborar un taller destinado a menores /familias/ centros para fomentar el desarrollo del menor y/o mejorar el acogimiento.
- 7.- Describir los perfiles más frecuentes de familias biológicas, acogedoras y menores en acogimiento.
- 8.- Indicar a qué factores se asocia el éxito en el acogimiento.
- 9.-Hacer una síntesis y propuesta de mejora del acogimiento familiar a partir de los estudios realizados en España.
- 101.-Plantea ventajas e inconvenientes del acogimiento en familia extensa en comparación con los realizados en familia ajena.

Acogimiento Residencial

- 1.-Diferenciar los niveles de concreción en la planificación del Acogimiento residencial: planes programas y proyectos.
- 2.- Conocer las áreas o apartados que se incluyen en el proyecto educativo de una residencia.
- 3.- Desarrollar las orientaciones para una buenas prácticas que se derivan los criterios de calidad según los estudios de:



Acogimiento Familiar y Residencial.

1.- Comentar tres artículos de la Ley de menor que hacer referencia al recurso de acogimiento. Define los términos, patria potestad, tutela guarda, en relación con el Acogimiento.

2.- Elabora un taller destinado a menores /familias/ centros para fomentar el desarrollo del menor y/o mejorar el acogimiento.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentación legal y psicológica.

UNIDAD 1 Fundamentación legal y psicológica.

- 1)Legislación sobre medidas de protección el menor. Términos relevantes.
- 2).- Necesidades del menor y Valoración de la familia biológica

2. Recursos de apoyo intrafamiliar y extrafamiliar.

UNIDAD 2 .- Recursos de apoyo intrafamiliar y extrafamiliar.

- 1). Recursos disponibles.
 - Apoyos a la familia biológica.
 - Apoyos al menor.
 - Toma de decisiones.
- 2).- El acogimiento familiar. Valoración del recurso
 - Tipos de acogimiento.
 - Valoración y formación de las familias. Informe de idoneidad.
 - Seguimiento del proceso de acogimiento.
 - Fases y peculiaridades en la adaptación del menor.
 - Puntos fuertes y débiles de las familias acogedoras.
 - Procesos emocionales: Conflicto de lealtades, apego, resiliencia.
 - Relación con la familia biológica. Régimen de visitas.
 - Relaciones intrafamiliares: los hijos de la familia acogedora.
 - Valoración del acogimiento. Otros apoyos a la familia y al menor.

3. El acogimiento residencial.

UNIDAD 3 El acogimiento residencial.

- 1.) Niveles de concreción en la planificación del Acogimiento residencial: planes programas y proyectos.
- 2).- Valoración del recurso. Criterios de calidad.

**4. Programas de intervención y talleres**

UNIDAD 4 Programas de intervención y talleres

- Detección de necesidades
- Elaboración o Aplicación contextualizada de un programa
- Desarrollo de actividades, materiales y cronograma
- Evaluación

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	2,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

-Lecciones magistrales / Exposiciones / Orientaciones del profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

-Orientaciones en pequeño grupo. Centrada sobre todo en la orientación de trabajos específicos de realización individual o en grupo. Es además útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal



- El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

- Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

- Elaboración de trabajos en equipo.

El alumno deberá realizar trabajos de profundización y aplicación de los contenidos así como trabajos de campo.

- Actividades complementarias, diferentes cada curso, desarrolladas preferentemente a cargo de expertos. Se incluyen: Conferencias, Panel de Expertos, Seminarios-talleres, Visitas, Cineforum, etc. En cada caso se indicará el horaria y lugar de realización, si son o no obligatorias, y su repercusión en la evaluación.

- Otras actividades formativas que facilitan el aprendizaje activo y el conocimiento práctico son: estudio de casos, tanto reales, (como por ejemplo utilizando noticias de prensa), como simulados), *la resolución de ejercicios y problemas*, el aprendizaje orientado a proyectos (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas en el área de la infancia y la familia), y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios. en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

- Otros recursos: 1) **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia. 2) **Biblioteca, hemeroteca**. Se estimulará la utilización de



fuentes bibliográficas relevantes y actualizadas de la propia universidad y fuentes bibliográficas en red.

EVALUACIÓN

1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos y básicos. La prueba o examen final constará de preguntas cortas, siendo obligatorio responder a todas ellas. No se incluye el taller. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).

2) Asistencia y actividades de evaluación continua. Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

Requisitos Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia: Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado Asistencia y participación.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Amorós, P. y Palaciós, J. (2004) Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.
- Fernández del Valle, Álvarez y Bravo (2000) El Acogimiento Residencial en la protección de la Infancia. Madrid: Pirámide.
- Villalba, C. y Sánchez, C. (2000). El acogimiento en familia extensa, un recurso normalizado del sistema de protección. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Lafuente, J. (2008) El acogimiento familiar. Orientaciones desde la teoría del apego. Revista Familia, 38 32-66

-



Complementarias

- Amorós, P. y Panchón i Iglesias, C. (1996). Estratègies d'intervenció en l'acolliment familiar. Temps d'educació, 15, 133-146
- Amorós, P. (1996). Guía de intervención con la familia del niño en el Programa de separación provisional y reunificación a través del acogimiento familiar. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, 122-136
- Amorós y cols. (2003). Familias canguro. Una experiencia de protección de la infancia. Barcelona:Fundación La Caixa. (PDF)
- Fuentes, M. J., Fernández, M. y Bernedo, I. M. (2004). Problemas de conducta, evaluados con CBCL, en adolescentes adoptados españoles. Análisis y Modificación de Conducta, 133(30), 663-691.
- Fernández-Molina M., Valle J., Fuentes M.J., Bernedo I. M. y Bravo (2005). Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa. Psycothema, 23, nº1, 1-6
- Fuentes, N., Amorós, P. y García, O. (2004). La formación para el acogimiento en familia extensa. Infancia y Aprendizaje. 27, 4, 447-456
- González, F. y Gimeno, A. (2006). Modelo para la Predicción del Riesgo Psicosocial en el Desarrollo Infantil. Revista Internacional de Sistemas, 01, 21-34.
- Lumbreras, H., Fuentes, M. J. y Bernedo, I. M. (2005). Perfil descriptivo de los acogimientos con familia extensa de la Provincia de Málaga. Revista de Psicología Social Aplicada, 15(1), 93-117.
- Martín, E. Rodríguez, T. y Torbay, A. Evaluación diferencial de Acogimiento Residencial.
- Molero, R. Moral, M.J. Albiñana, M.P. y Gimeno,