



COURSE DATA

Data Subject

Code	43326
Name	Psychological assessment and intervention in foster care and residential care: assessment of birth family
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	4 - Psychological assessment and intervention in family and infancy	Obligatory

Coordination

Name	Department
GONZALEZ SALA, FRANCISCO	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

La asignatura **Valoración e intervención psicológica en acogimiento familiar y residencial** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio *“Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*

Nuestro país mantiene un sistema de protección del menor se justifica desde el punto de vista legal y psicológico: Los recursos que ofrece la comunidad diferencian dos grupos: el sistema normalizado del que disfrutan todos los menor y el sistema de protección especializado que se aplica en situaciones de riesgo y desamparo.



El sistema de protección especializado –Servicios Sociales- se activa en situaciones de riesgo y desamparo, lo que requiere que el profesional sea capaz de valorar estas situaciones. Incluye medias de protección familiar y extrafamiliar, como el acogimiento en familia extensa, en familia ajena y acogimiento residencial. Cada tipo de acogimiento conlleva ventajas e inconvenientes que el profesional debe conocer para elegir en cada caso el recurso más adecuado.

Las buenas practicas en acogimiento requieren que se lleve a cabo a) una valoración adecuada de la familia biológica b) Toma de decisiones del equipo multiprofesional sobre la medida de protección más adecuada c) Valoración de las familias acogedoras.d) Valoración de las residencias de menores e) Seguimiento y apoyo del menor f) Valoración del régimen de visitas g) intervención con las familias y los menores protegidos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado los módulos de formación básica avanzada.

OUTCOMES

2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la intervención psicosocial.
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la intervención psicosocial.
- Saber comunicar en el contexto de la intervención psicológica en ámbitos sociales, las conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido y autónomo en el área de estudio de la psicología de la intervención social y comunitaria.
- Conocer y saber identificar los factores psicosociales relacionados con la promoción del bienestar psicológico y social de las personas, grupos, comunidades y poblaciones en general.



- Conocer y saber aplicar métodos y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener, integrar y valorar información individual, grupal y/o comunitaria.
- Ser capaz de definir objetivos y de aplicar metas de intervención atendiendo a los grupos, poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención psicosocial.
- Saber justificar, diseñar, planificar, implementar, evaluar y divulgar planes y programas de intervención psicosocial con diferentes objetivos, niveles de acción y destinatarios.
- Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención psicosocia.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Ser capaz de identificar, analizar y evaluar de una manera crítica y reflexiva las necesidades, problemas y demandas sociales de poblaciones de riesgo e interés, propios de la intervención psicosocia

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Attendance at events and external activities	3,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	2,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Amorós, P. y Palaciós, J. (2004) Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.
- Fernández del Valle, Álvarez y Bravo (2000) El Acogimiento Residencial en la protección de la Infancia. Madrid: Pirámide.
- Villalba, C. y Sánchez, C. (2000). El acogimiento en familia extensa, un recurso normalizado del sistema de protección. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Lafuente, J. (2008) El acogimiento familiar. Orientaciones desde la teoría del apego. Revista Familia, 38 32-66

Additional

- Amorós, P. y Panchón i Iglesias, C. (1996). Estratègies d'intervenció en l'acolliment familiar. Temps d'educació, 15, 133-146
- Amorós, P. (1996). Guía de intervención con la familia del niño en el Programa de separación provisional y reunificación a través del acogimiento familiar. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, 122-136
- Amorós y cols. (2003). Familias canguro. Una experiencia de protección de la infancia. Barcelona:Fundación La Caixa. (PDF)
- Fuentes, M. J., Fernández, M. y Bernedo, I. M. (2004). Problemas de conducta, evaluados con CBCL, en adolescentes adoptados españoles. Análisis y Modificación de Conducta, 133(30), 663-691.
- Fernández-Molina M., Valle J., Fuentes M.J., Bernedo I. M. y Bravo (2005). Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa. Psicothema, 23, nº1, 1-6
- Fuentes, N., Amorós, P. y García, O. (2004). La formación para el acogimiento en familia extensa. Infancia y Aprendizaje. 27, 4, 447-456
- González, F. y Gimeno, A. (2006). Modelo para la Predicción del Riesgo Psicosocial en el Desarrollo Infantil. Revista Internacional de Sistemas, 01, 21-34.
- Lumbreras, H., Fuentes, M. J. y Bernedo, I. M. (2005). Perfil descriptivo de los acogimientos con familia extensa de la Provincia de Málaga. Revista de Psicología Social Aplicada, 15(1), 93-117.
- Martín, E. Rodríguez, T. y Torbay, A. Evaluación diferencial de Acogimiento Residencial.



Molero, R. Moral, M.J. Albiñana, M.P. y Gimeno,

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Modalidad de docencia híbrida (clases presenciales y online). En caso de rebrote de la COVID-19 y cierre temporal de aulas se sustituyen las clases presenciales por docencia online a través de los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (PowerPoint con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- PowerPoints o material didáctico realizado por el profesor.
- Debates en el fórum del Aula Virtual.
- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

4. EVALUACIÓN

Se incrementa el peso en la nota de evaluación continua, siendo del 100%. Se elimina la prueba de evaluación a través de prueba objetiva (examen) y se cambia a evaluación del proceso, evaluación continua a través de trabajos teórico-prácticos que podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas sobre contenidos teórico-prácticos y elaboración de memorias.



- Elaboración de un programa de intervención.
- Actividades de aula.
- Participación como oyentes y trabajo resumen de comunicaciones en jornadas.

Requisitos para aprobar la materia: 1) Obtener una puntuación mínima de 5 puntos en la evaluación continua a través de los trabajos presentados. Asistir al menos al 80% de las sesiones on-line y presenciales (si fuera el caso de que pudiera darse esta modalidad a lo largo del desarrollo de la materia).

5. REFERENCIAS

Se mantienen las mismas que en la guía docente