

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43325
<b>Nombre</b>	Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	4 - Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CEREZO JIMENEZ, M.ANGELES	300 - Psicología Básica
PONS SALVADOR, GEMMA	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura **Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio “*Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*”.

Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión conjunta e integrada de los principales aspectos relacionados con las situaciones de conflicto familiar y maltrato infantil. Se abordan los aspectos que debe conocer un profesional que trabaje en el ámbito de la intervención psicosocial, específicamente en el área de la familia e infancia, para detectar, derivar y/o establecer los objetivos de intervención ya sea desde la prevención o desde el tratamiento.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Haber cursado los módulos de Formación Básica Avanzada.

## COMPETENCIAS

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las prácticas de parentalidad de riesgo y su impacto para el desarrollo infantil.
- Formular objetivos específicos de intervención en familias con problemas graves de conflicto o maltrato infantil a partir de una evaluación comprensiva.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El Maltrato Infantil (MI)

Aproximación a su estudio desde el buen trato a la infancia

- Las necesidades de los niños y niñas.
- Metas y tareas de desarrollo.
- La noción de tareas parentales.
- Prácticas de parentalidad y prácticas competentes.
- La perspectiva relacional y las dinámicas de la relación familiar

### 2. Problemática de la definición de MI y magnitud del fenómeno

- Fenómeno vs. caso del MI.
- Tipos de maltrato infantil. Implicaciones y ámbitos de detección.
- Estadísticas y conceptos de incidencia y prevalencia aplicados al MI.
- Fuentes de datos. Detección y Factores de riesgo
- El riesgo de los factores de riesgo. Factores protectores y de riesgo.
- Estudio de materiales de detección.



### 3. Impacto del Maltrato Infantil (MI)

- Coste humano, social y económico del MI
- Mortalidad en población infantil y maltrato.
- Víctimas supervivientes de maltrato infantil.
- Niveles de desarrollo infantil e impacto por dominios.
- Conductas de riesgo para la salud de las víctimas.
- El caso del abuso sexual.
- Transmisión intergeneracional del MI

### 4. Prevención del MI. y protocolos de actuación

- Promoción de las buenas prácticas.
- Apoyo a la parentalidad.
- Estrategias de prevención.
- Programas de actuación.
- Protocolos de actuación ante casos de sospecha de malos tratos.

### 5. Criterios básicos para la intervención.

Criterios básicos para la intervención en el maltrato infantil.

- Elementos de un programa de intervención
- Características de las familias maltratadoras que determinan los programas de tratamiento.
- La especificación de los objetivos de tratamiento
- Debate en relación al castigo físico.

### 6. Tratamiento de familias con problemas de conflicto y maltrato infantil.

- Un modelo de tratamiento de familias: Intervención en familias con graves problemas de relación y maltrato infantil.
- El proceso de evaluación
- El proceso de intervención terapéutica.
- El apoyo comunitario

### 7. Procesos de ruptura familiar.

- Procesos de ruptura familiar.
- Divorcios conflictivos.
- Moduladores del impacto del divorcio sobre los hijos.
- Los hijos de la violencia doméstica.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	3,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La **metodología** didáctica en el incluye: (1) clases magistrales con apoyo audiovisual y (2) participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades que se les encomienden y en la presentación y discusión de las mismas en el contexto de la clase.

En concreto las técnicas instruccionales básicas se que van a llevar a cabo son (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de

textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

**1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos básicos.** La prueba o examen final constará de dos preguntas cortas relacionadas con las competencias específicas de la asignatura. Es obligatorio responder a las dos preguntas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).



**2) Asistencia y actividades de evaluación continua.** Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

**Requisitos para aprobar el módulo.** Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación, dentro de cada materia.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Butchart, A., et al. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence. WHO-ISPCAN  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf)
- Cerezo, M. A., Pons-Salvador, G. y Trenado, R (2008). Motherinfant interaction and childrens socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant Behavior & Development*, 31, 578-589
- Cerezo M. A. y Pons-Salvador G. (2004) Improving child maltreatment detection systems: a large-scale case study involving health, social services, and school professionals. *Child Abuse Neglect*, 28, 1153-69.
- Gómez-Bengoechea (Ed.). (2009). *Violencia intrafamiliar. Hacia unas relaciones familiares sin violencia*. Ed. Universidad Pontificia de Comillas. (Capítulo de Cerezo, Trenado y Pons-Salvador (2009). *Prevención del maltrato infantil. El apoyo a los padres y sus relaciones con los hijos y el fomento de las buenas prácticas*.
- Trenado, R. Pons-Salvador, G. y Cerezo, M. A. (2009) Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.

### Complementarias



- - Arruabarrena, M. I. (2001). Maltrato a los niños en la familia. Madrid: Ed. Pirámide
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa, (4ª edición)
- Cerezo, M. A. (1997). Abusive family interaction: A review. *Agression and Violent Behavior. A Review Journal*, 2, 215-240
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1994). El maltrato paterno-filial: intervención en los procesos familiares. *Infancia y Sociedad*, 24, 201-222
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1998) Modifying the Family Process in Two Cases of Physical Child Abuse and Secondary Functional Encopresis. *Child Maltreatment* 2(3): 171-185
- Cerezo, M. A. y Pons-Salvador, G. (Eds) (2002). El valor del buen trato a la infancia. Coste humano, social y económico del maltrato infantil Valencia: CSV
- Pons-Salvador, G. (1997). El establecimiento de las pautas de visita del padre no custodio en el proceso de separación familiar. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 14: 53-67.
- Pons-Salvador, G. (1999). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto psicológico. *Bienestar y Protección Infantil*, 3(5): 13-25. Reeditado 2007, en *Letras de Deusto*, 37,(115), 109-121.
- Pons-Salvador, G. (2007) El apoyo a los padres para mejorar el vínculo afectivo en la primera infancia. En *Violencia en la Infancia en el ámbito Familiar*. Ed. EVES. Generalitat Valenciana