

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43325
<b>Name</b>	Intervention in the family context in situations of child abuse and/or conflict
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbito. social. 12-V.2	4 - Psychological assessment and intervention in family and infancy	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
CEREZO JIMENEZ, M.ANGELES	300 - Basic Psychology
PONS SALVADOR, GEMMA	300 - Basic Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura **Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio "*Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*".

Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión conjunta e integrada de los principales aspectos relacionados con las situaciones de conflicto familiar y maltrato infantil. Se abordan los aspectos que debe conocer un profesional que trabaje en el ámbito de la intervención psicosocial, específicamente en el área de la familia e infancia, para detectar, derivar y/o establecer los objetivos de intervención ya sea desde la prevención o desde el tratamiento.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Haber cursado los módulos de Formación Básica Avanzada.

## OUTCOMES

### LEARNING OUTCOMES

English version is not available

- Identificar las prácticas de parentalidad de riesgo y su impacto para el desarrollo infantil.
- Formular objetivos específicos de intervención en familias con problemas graves de conflicto o maltrato infantil a partir de una evaluación comprensiva.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
Resolution of case studies	3,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

La **metodología** didáctica en el incluye: (1) clases magistrales con apoyo audiovisual y (2) participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades que se les encomienden y en la presentación y discusión de las mismas en el contexto de la clase.

En concreto las técnicas instruccionales básicas se que van a llevar a cabo son (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de



textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

## EVALUATION

### English version is not available

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

**1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos básicos.** La prueba o examen final constará de dos preguntas cortas relacionadas con las competencias específicas de la asignatura. Es obligatorio responder a las dos preguntas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).

**2) Asistencia y actividades de evaluación continua.** Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

**Requisitos para aprobar el módulo.** Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación, dentro de cada materia.

## REFERENCES

### Basic

- Butchart, A., et al. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence. WHO-ISPCAN  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf)
- Cerezo, M. A., Pons-Salvador, G. y Trenado, R (2008). Motherinfant interaction and childrens socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant Behavior & Development*, 31, 578-589
- Cerezo M. A. y Pons-Salvador G. (2004) Improving child maltreatment detection systems: a large-scale case study involving health, social services, and school professionals. *Child Abuse Neglect*, 28, 1153-69.
- Gómez-Bengochea (Ed.). (2009). *Violencia intrafamiliar. Hacia unas relaciones familiares sin violencia*. Ed. Universidad Pontificia de Comillas. (Capítulo de Cerezo, Trenado y Pons-Salvador (2009). Prevención del maltrato infantil. El apoyo a los padres y sus relaciones con los hijos y el fomento de las buenas prácticas.
- Trenado, R. Pons-Salvador, G. y Cerezo, M. A. (2009) Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.



### Additional

- - Arruabarrena, M. I. (2001). Maltrato a los niños en la familia. Madrid: Ed. Pirámide
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa, (4ª edición)
- Cerezo, M. A. (1997). Abusive family interaction: A review. *Agression and Violent Behavior*. A Review Journal, 2, 215-240
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1994). El maltrato paterno-filial: intervención en los procesos familiares. *Infancia y Sociedad*, 24, 201-222
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1998) Modifying the Family Process in Two Cases of Physical Child Abuse and Secondary Functional Encopresis. *Child Maltreatment* 2(3): 171-185
- Cerezo, M. A. y Pons-Salvador, G. (Eds) (2002). El valor del buen trato a la infancia. Coste humano, social y económico del maltrato infantil Valencia: CSV
- Pons-Salvador, G. (1997). El establecimiento de las pautas de visita del padre no custodio en el proceso de separación familiar. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 14: 53-67.
- Pons-Salvador, G. (1999). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto psicológico. *Bienestar y Protección Infantil*, 3(5): 13-25. Reeditado 2007, en *Letras de Deusto*, 37,(115), 109-121.
- Pons-Salvador, G. (2007) El apoyo a los padres para mejorar el vínculo afectivo en la primera infancia. En *Violencia en la Infancia en el ámbito Familiar*. Ed. EVES. Generalitat Valenciana

### ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

**English version is not available**

#### 1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

#### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

#### 3. METODOLOGIA DOCENTE

Modalidad de docencia híbrida (clases presenciales y online). En caso de rebrote de la COVID-19 y cierre temporal de aulas, se sustituyen las clases presenciales por docencia online a través de los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (PowerPoint con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual



- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- PowerPoints o material didáctico realizado por el profesor.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

#### **4. Evaluación**

El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas subidas al aula virtual en entrega de tarea en forma y fecha fijada. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).

#### **5. Bibliografía**

La misma que aparece en la guía docente.