



COURSE DATA

Data Subject

Code	43325
Name	Intervention in the family context in situations of child abuse and/or conflict
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2151 - Master's degree in Psychological Intervencion in the Social Environment	4 - Psychological assessment and intervention in family and infancy	Obligatory

Coordination

Name	Department
CEREZO JIMENEZ, M.ANGELES	300 - Basic Psychology
PONS SALVADOR, GEMMA	300 - Basic Psychology

SUMMARY

English version is not available

La asignatura **Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio “*Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*”.

Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión conjunta e integrada de los principales aspectos relacionados con las situaciones de conflicto familiar y maltrato infantil. Se abordan los aspectos que debe conocer un profesional que trabaje en el ámbito de la intervención psicosocial, específicamente en el área de la familia e infancia, para detectar, derivar y/o establecer los objetivos de intervención ya sea desde la prevención o desde el tratamiento.

**PREVIOUS KNOWLEDGE****Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Haber cursado los módulos de Formación Básica Avanzada.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	9,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Development of group work	8,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	12,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	4,00	0
Preparing lectures	4,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
Resolution of case studies	3,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available



EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Butchart, A., et al. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence. WHO-ISPCAN
http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf
- Cerezo, M. A., Pons-Salvador, G. y Trenado, R (2008). Motherinfant interaction and childrens socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant Behavior & Development*, 31, 578-589
- Cerezo M. A. y Pons-Salvador G. (2004) Improving child maltreatment detection systems: a large-scale case study involving health, social services, and school professionals. *Child Abuse Neglect*, 28, 1153-69.
- Gómez-Bengoechea (Ed.). (2009). *Violencia intrafamiliar. Hacia unas relaciones familiares sin violencia*. Ed. Universidad Pontificia de Comillas. (Capítulo de Cerezo, Trenado y Pons-Salvador (2009). *Prevención del maltrato infantil. El apoyo a los padres y sus relaciones con los hijos y el fomento de las buenas prácticas*.
- Trenado, R. Pons-Salvador, G. y Cerezo, M. A. (2009) Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.

Additional

- Arruabarrena, M. I. (2001). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Ed. Pirámide
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007) *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Editorial Gedisa, (4ª edición)
- Cerezo, M. A. (1997). Abusive family interaction: A review. *Agression and Violent Behavior. A Review Journal*, 2, 215-240
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1994). El maltrato paterno-filial: intervención en los procesos familiares. *Infancia y Sociedad*, 24, 201-222
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1998) Modifying the Family Process in Two Cases of Physical Child Abuse and Secondary Functional Encopresis. *Child Maltreatment* 2(3): 171-185
- Cerezo, M. A. y Pons-Salvador, G. (Eds) (2002). *El valor del buen trato a la infancia*. Coste humano,



social y económico del maltrato infantil Valencia: CSV

- Pons-Salvador, G. (1997). El establecimiento de las pautas de visita del padre no custodio en el proceso de separación familiar. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 14: 53-67.
- Pons-Salvador, G. (1999). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto psicológico. *Bienestar y Protección Infantil*, 3(5): 13-25. Reeditado 2007, en *Letras de Deusto*, 37,(115), 109-121.
- Pons-Salvador, G. (2007) El apoyo a los padres para mejorar el vínculo afectivo en la primera infancia. En *Violencia en la Infancia en el ámbito Familiar*. Ed. EVES. Generalitat Valenciana

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Modalidad de docencia híbrida (clases presenciales y online). En caso de rebrote de la COVID-19 y cierre temporal de aulas, se sustituyen las clases presenciales por docencia online a través de los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (PowerPoint con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- PowerPoints o material didáctico realizado por el profesor.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

4. Evaluación



El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas subidas al aula virtual en entrega de tarea en forma y fecha fijada. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).

5. Bibliografía

La misma que aparece en la guía docente.