

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43325
Nombre	Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2151 - Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales	4 - Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CEREZO JIMENEZ, M.ANGELES	300 - Psicología Básica
PONS SALVADOR, GEMMA	300 - Psicología Básica

RESUMEN

La asignatura **Intervención en el ámbito familiar en situaciones de conflicto y/o maltrato infantil** consta de un total de 3 créditos teórico-prácticos. Es una asignatura cuatrimestral que se imparte en primer curso durante el segundo cuatrimestre y forma parte de la agrupación de asignaturas que conforman el módulo obligatorio “*Evaluación e Intervención Psicológica en Familia e Infancia*”.

Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a una visión conjunta e integrada de los principales aspectos relacionados con las situaciones de conflicto familiar y maltrato infantil. Se abordan los aspectos que debe conocer un profesional que trabaje en el ámbito de la intervención psicosocial, específicamente en el área de la familia e infancia, para detectar, derivar y/o establecer los objetivos de intervención ya sea desde la prevención o desde el tratamiento.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado los módulos de Formación Básica Avanzada.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Identificar las prácticas de parentalidad de riesgo y su impacto para el desarrollo infantil.
- Formular objetivos específicos de intervención en familias con problemas graves de conflicto o maltrato infantil a partir de una evaluación comprensiva.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Maltrato Infantil (MI)

Aproximación a su estudio desde el buen trato a la infancia

- Las necesidades de los niños y niñas.
- Metas y tareas de desarrollo.
- La noción de tareas parentales.
- Prácticas de parentalidad y practicas competentes.
- La perspectiva relacional y las dinámicas de la relación familiar

2. Problemática de la definición de MI y magnitud del fenómeno

- Fenómeno vs. caso del MI.
- Tipos de maltrato infantil. Implicaciones y ámbitos de detección.
- Estadísticas y conceptos de incidencia y prevalencia aplicados al MI.
- Fuentes de datos. Detección y Factores de riesgo
- El riesgo de los factores de riesgo. Factores protectores y de riesgo.
- Estudio de materiales de detección.



3. Impacto del Maltrato Infantil (MI)

- Coste humano, social y económico del MI
- Mortalidad en población infantil y maltrato.
- Víctimas supervivientes de maltrato infantil.
- Niveles de desarrollo infantil e impacto por dominios.
- Conductas de riesgo para la salud de las víctimas.
- El caso del abuso sexual.
- Transmisión intergeneracional del MI

4. Prevención del MI. y protocolos de actuación

- Promoción de las buenas prácticas.
- Apoyo a la parentalidad.
- Estrategias de prevención.
- Programas de actuación.
- Protocolos de actuación ante casos de sospecha de malos tratos.

5. Criterios básicos para la intervención.

Criterios básicos para la intervención en el maltrato infantil.

- Elementos de un programa de intervención
- Características de las familias maltratadoras que determinan los programas de tratamiento.
- La especificación de los objetivos de tratamiento
- Debate en relación al castigo físico.

6. Tratamiento de familias con problemas de conflicto y maltrato infantil.

- Un modelo de tratamiento de familias: Intervención en familias con graves problemas de relación y maltrato infantil.
- El proceso de evaluación
- El proceso de intervención terapéutica.
- El apoyo comunitario

7. Procesos de ruptura familiar.

- Procesos de ruptura familiar.
- Divorcios conflictivos.
- Moduladores del impacto del divorcio sobre los hijos.
- Los hijos de la violencia doméstica.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	8,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	4,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	3,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La **metodología** didáctica en el incluye: (1) clases magistrales con apoyo audiovisual y (2) participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades que se les encomienden y en la presentación y discusión de las mismas en el contexto de la clase.

En concreto las técnicas instruccionales básicas se que van a llevar a cabo son (1) Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia, (2) Realización de actividades de carácter práctico (estudio de casos, debate y análisis de

textos), (3) Tutorías grupales programadas, (4) Preparación de trabajos de forma autónoma, elaboración y presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (individuales y en grupo), (5) Evaluación formativa y sumativa.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

1) Una prueba final orientada a valorar los conceptos básicos. La prueba o examen final constará de dos preguntas cortas relacionadas con las competencias específicas de la asignatura. Es obligatorio responder a las dos preguntas. Este apartado constituirá el 40% de la nota (4 puntos).



2) Asistencia y actividades de evaluación continua. Se tendrá en cuenta la participación y las actividades realizadas en el aula (individuales y/o grupales). La asistencia se controlará mediante firma. Este apartado constituirá el 60% de la nota final (6 puntos).

Requisitos para aprobar el módulo. Serán requisitos imprescindibles para la superación de la materia:

Haber obtenido una nota mínima del 50% de la prueba final (2 puntos)

Haber asistido al 80% de las sesiones

Haber obtenido una valoración mínima del 50% de puntos que corresponden al apartado 2) Asistencia y participación, dentro de cada materia.

REFERENCIAS

Básicas

- Butchart, A., et al. (2006). Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence. WHO-ISPCAN
http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf
- Cerezo, M. A., Pons-Salvador, G. y Trenado, R (2008). Motherinfant interaction and childrens socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant Behavior & Development*, 31, 578-589
- Cerezo M. A. y Pons-Salvador G. (2004) Improving child maltreatment detection systems: a large-scale case study involving health, social services, and school professionals. *Child Abuse Neglect*, 28, 1153-69.
- Gómez-Bengoechea (Ed.). (2009). *Violencia intrafamiliar. Hacia unas relaciones familiares sin violencia*. Ed. Universidad Pontificia de Comillas. (Capítulo de Cerezo, Trenado y Pons-Salvador (2009). *Prevención del maltrato infantil. El apoyo a los padres y sus relaciones con los hijos y el fomento de las buenas prácticas*.
- Trenado, R. Pons-Salvador, G. y Cerezo, M. A. (2009) *Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias* *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.

Complementarias

- Arruabarrena, M. I. (2001). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Ed. Pirámide
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007) *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Editorial Gedisa, (4ª edición)
- Cerezo, M. A. (1997). Abusive family interaction: A review. *Agression and Violent Behavior. A Review Journal*, 2, 215-240



- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1994). El maltrato paterno-filial: intervención en los procesos familiares. *Infancia y Sociedad*, 24, 201-222
- Cerezo, M.A. y Pons-Salvador, G. (1998) Modifying the Family Process in Two Cases of Physical Child Abuse and Secondary Functional Encopresis. *Child Maltreatment* 2(3): 171-185
- Cerezo, M. A. y Pons-Salvador, G. (Eds) (2002). El valor del buen trato a la infancia. Coste humano, social y económico del maltrato infantil Valencia: CSV
- Pons-Salvador, G. (1997). El establecimiento de las pautas de visita del padre no custodio en el proceso de separación familiar. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 14: 53-67.
- Pons-Salvador, G. (1999). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto psicológico. *Bienestar y Protección Infantil*, 3(5): 13-25. Reeditado 2007, en *Letras de Deusto*, 37,(115), 109-121.
- Pons-Salvador, G. (2007) El apoyo a los padres para mejorar el vínculo afectivo en la primera infancia. En *Violencia en la Infancia en el ámbito Familiar*. Ed. EVES. Generalitat Valenciana

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Modalidad de docencia híbrida (clases presenciales y online). En caso de rebrote de la COVID-19 y cierre temporal de aulas, se sustituyen las clases presenciales por docencia online a través de los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (PowerPoint con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.



- PowerPoints o material didáctico realizado por el profesor.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

4. Evaluación

El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas subidas al aula virtual en entrega de tarea en forma y fecha fijada. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).

5. Bibliografía

La misma que aparece en la guía docente.