

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43322
<b>Name</b>	Promoción del sentido psicológico de comunidad y potenciación comunitaria el ámbito de la intervención psicológica
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	2.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	3 - Psychological promotion of psychological, social and community welfare	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
PONS DIEZ, JAVIER	306 - Social Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura "Promoción del Sentido Psicológico de Comunidad y Potenciación Comunitaria en el Ámbito de la Intervención Psicológica", forma parte del módulo tercero "Promoción Psicológica del Bienestar Psicológico, Social y Comunitario". Esta asignatura consta de 2,5 créditos, y se imparte en el primer semestre del primer curso del máster.

Con esta asignatura se pretende dar a conocer los conceptos básicos de la psicología comunitaria y cómo se integran sus dimensiones teórica, aplicada y ética, así como entender la incidencia de los principales procesos comunitarios en la vida de las comunidades humanas y su papel en la acción comunitaria. Todo se enfocará desde la perspectiva de análisis que aporta la psicología social.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Sin requisitos previos.

## OUTCOMES

### LEARNING OUTCOMES

English version is not available

### WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	17,50	100
Tutorials	7,50	100
Development of group work	16,00	0
Study and independent work	16,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>62,00</b>	

### TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

### EVALUATION

English version is not available

### REFERENCES



### Basic

- Cantera, L.M. (2004). Ética, valores y roles en la intervención comunitaria. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Montenegro, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Montenegro, M. (2004). La investigación-acción participativa. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

### Additional

- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M.E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.
- Clemente, M. (2001). *Psicología social aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M.I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales: Un enfoque psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- López, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial: Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Martín, A. (2002). *Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Pons, X., Gil, M., Grande, J.M. y Marín, M. (2008). *Psicología comunitaria: Descripción de un caso*. La coruña: Netbiblo.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria: Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## English version is not available

### ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

#### 1. CONTENIDOS

No cambian respecto a la guía docente



## **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

## **3. METODOLOGIA DOCENTE**

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- Power points o material didáctico realizado por el profesor.
- Debates en el fórum del Aula Virtual.
- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

### **Evaluación**

Se mantiene el sistema de evaluación de la guía docente.

### **Bibliografía**

La misma que aparece en la guía docente