

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43317
Nombre	Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2151 - M.U. en Intervenciones Psicológicas en ámbit. social. 12-V.2	1 - Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en ámbitos sociales	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LLOPIS GOIG, RAMON	330 - Sociología y Antropología Social
SANCERNI BEITIA, MARIA DOLORES	267 - Metodología de las Ciencias del Comportamiento

RESUMEN

La asignatura de **Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis** está incluida en el primer módulo de formación básica avanzada *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en ámbitos sociales* que agrupa, a su vez, otra materia de metodología así como una asignatura de bases teóricas y axiológicas y otra de diseño y evaluación de programas de intervención psicosocial

La asignatura Métodos avanzados de investigación, diseño y análisis se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del máster. Se centra en las estrategias y técnicas de mayor interés para la intervención psicológica en ámbitos sociales y comunitarios. Pretende que los alumnos conozcan y comprendan la lógica que subyace a cada una de ellas, que sean capaces de utilizarlas en el desarrollo de su propia investigación y que puedan leer e interpretar adecuadamente las publicaciones en las que aparecen. Inicialmente contiene una breve descripción de los pasos que deben seguirse para realizar una investigación científica, los problemas de validez asociados a sus distintas etapas y la multiplicidad de



diseños y técnicas que se emplean. En una segunda fase, mucho más amplia, la asignatura presenta de manera detallada los diseños cuasi-experimentales más importantes, junto con los procedimientos de análisis estadístico que suelen asociarse a cada uno de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es aconsejable que los alumnos tengan conocimientos básicos de Estadística (descriptiva e inferencial), Psicometría (fiabilidad y validez) e Informática (uso básico del ordenador, navegación por la red, programas de ofimática Word, Excel, Power Point- y el paquete de cálculo estadístico SPSS).

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ser capaz de aplicar métodos y técnicas de análisis cuantitativo para obtener, integrar y valorar información en intervención psicosocial.

Saber diseñar, adaptar y validar instrumentos de evaluación en el ámbito de la intervención psicosocial.

Saber diseñar investigaciones que utilizan la metodología cuasi-experimental en la intervención psicosocial.

Saber evaluar críticamente la validez de la intervención psicosocial con metodología cuasi-experimental.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos Básicos Previos en Procesos de datos

Conceptos básicos previos relativos a Proceso de datos, Estadística, Psicometría y Diseños de investigación a nivel de grado.

2. Diseños de investigación en intervención psicosocia

Diseños de investigación en intervención psicosocial. Principales tipos. Características básicas. Validez interna y externa.



3. Diseños de investigación cuasi-experimental

- Diseños con grupo de control no equivalente.
- Diseño de discontinuidad en la regresión.
- Diseño de series temporales interrumpidas.
- Otros diseños.

4. Técnicas de análisis estadístico.

- Prueba T y Anova.
- Pruebas no paramétricas.
- ANCOVA, MANOVA y MANCOVA.
- Técnicas multivariadas para aplicaciones específicas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	11,00	100
Prácticas en aula informática	7,00	100
Tutorías regladas	7,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	4,00	0
Elaboración de trabajos individuales	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	3,50	0
Preparación de actividades de evaluación	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
Resolución de casos prácticos	2,00	0
TOTAL	62,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en cuatro apartados:

a) Aprendizaje en grupo con el profesor. Esta metodología se centra en las clases teóricas, que permiten la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos clave de la materia. También, en las sesiones prácticas que se realizarán en grupos pequeños. Esta estrategia es útil para conseguir tres objetivos: el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y la capacidad de trabajar en grupo.



- b) Orientación personalizada al estudiante. Se trata de dirigir al estudiante en las actividades de aprendizaje, guiándolo en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.
- c) Tutorías. Serán individuales y en grupos pequeños con el objetivo de resolver problemas, dirigir trabajos, etc. Se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.
- d) Elaboración de trabajos. El alumno deberá realizar trabajos individuales y de grupo.

Metodología de docencia-aprendizaje:

- 1) Clases presenciales: de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia presencial se complementa con la no-presencialidad, a través de la realización de trabajos individuales y grupales por parte de los estudiantes, que fomentarán el trabajo autónomo y en grupo.
- 2) Tutorías: los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento, lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.
- 3) Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>): en este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

- 1) La evaluación de resultados se realizará al finalizar el módulo *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales*, mediante un examen tipo test con cuatro alternativas de respuestas. Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de cuatro alternativas: $A-(E/3)$, no penalizando las omisiones. De cada materia del módulo habrá aproximadamente, por cada crédito, cuatro preguntas, siendo necesario contestar como mínimo al 50% de las preguntas de cada materia. El examen constituirá el 40% de la nota (4 puntos).
- 2) La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota (6 puntos). Las actividades y trabajos podrán consistir en:
 - Lectura de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
 - Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.



- Exposiciones, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación del módulo *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales*, haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultado) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso). En el caso de no superar la evaluación continua de una(s) materia(s) del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo entero hasta que no haya superado esa parte.

REFERENCIAS

Básicas

- Corbeta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Llobell, J. P., Navarro, D. F., y Pérez, J. F. G. (1995). Métodos de investigación [Research methods]. En J. M. Latorre (Ed.). Ciencias psicosociales aplicadas I (Vol. 7, pp. 43-60). Madrid: Síntesis.
- León, O.G., Montero, I. y Gambara, H. (2010). Métodos de investigación en Psicología y Educación + CD de ejercicios. McGraw-Hill: Madrid.

Complementarias

- Cea d Ancona, M. A. (2001): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis
- Navas, M.J. (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología. U.N.E.D: Madrid.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. y Zechmeister, J.S. (2007). Métodos de investigación en Psicología (7ª edición). McGraw Hill. Méjico.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE AULAS

1. CONTENIDOS



No cambian respecto a la guía docente

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo en relación a los créditos ECTS marcados en la guía docente original.

3. METODOLOGIA DOCENTE

La asignatura se adaptará al modelo de docencia híbrida por el cual se impartirá docencia presencial y docencia online en semanas alternas. La docencia online será principalmente sincrónica en el horario establecido de la materia.

En caso de no poder seguir con la docencia presencial debido a la situación sanitaria, se seguirá con la totalidad de docencia online, utilizando los distintos recursos del aula virtual y de otras plataformas disponibles: videoconferencias grupales en horario de clase, subida de materiales (power point con audio, esquema, temas desarrollados), entrega de tareas.

- Subida de materiales al Aula Virtual.
- Propuesta de actividades por Aula Virtual.
- Videoconferencia sincrónica y/o asincrónica por BBC.
- Power points o material didáctico realizado por el profesor.
- Debates en el fórum del Aula Virtual.
- Problemas o ejercicios resueltos.
- Tutorías por videoconferencia, aula virtual, correo, etc.

Evaluación

El sistema de evaluación se basará en una evaluación continua (evaluación del proceso). Este sistema de evaluación continua se realizará mediante varias actividades teórico-prácticas subidas en entrega de tarea en fecha. Este sistema de evaluación será el que otorgue el 100% de la nota (10 puntos).

Bibliografía

La misma que aparece en la guía docente