

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43238
Name	Biology and conservation of birds
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2148 - M.D. in Biodiversity: Conservation and Evolution	Faculty of Biological Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2148 - M.D. in Biodiversity: Conservation and Evolution	2 - Biodiversity and conservation of vertebrates	Optional

Coordination

Name	Department
AZNAR AVENDAÑO, FRANCISCO JAVIER	355 - Zoology
FERNANDEZ MARTINEZ, MARIA MERCEDES	355 - Zoology

SUMMARY**English version is not available**

Biología y conservación de aves es una asignatura del Máster: “Biodiversidad: Evolución y Conservación”, de 3 créditos ECTS. Las aves constituyen uno de los grupos zoológicos con mayor popularidad y proyección social. Además, muchas de sus especies son especialmente sensibles a los cambios medioambientales, por lo que representan uno de los elementos más prominentes de los programas de conservación. Ambos aspectos originan una gran demanda, tanto social como política, de investigación y gestión de especies de este grupo de vertebrados. Esta asignatura se estructura de acuerdo a un objetivo primordial: proporcionar herramientas para poder llevar a cabo un inventario faunístico de aves de un área determinada. No obstante, se pretende que haya un buen balance entre aspectos académicos (el estudio de la ecología y la adaptación) y aplicados (la elaboración de inventarios), tal y como se señala en el Libro Blanco de la Licenciatura en Biología (ANECA, 2004). De esta manera se pretende responder a la demanda cada vez mayor de expertos/as capaces de desempeñar labores en



consultoría ambiental, gestión y conservación de espacios protegidos, educación ambiental, evaluación de impacto ambiental, etc.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Para cursar Biología y Conservación de Aves es condición indispensable matricularse, de forma simultánea, en la asignatura Biología y Conservación de Mamíferos, puesto que gran parte de las actividades son compartidas por ambas asignaturas.

OUTCOMES

2148 - M.D. in Biodiversity: Conservation and Evolution

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Be able to access the information required (databases, scientific articles, etc.) and to interpret and use it sensibly.
- Be able to access to information tools in other areas of knowledge and use them properly.
- Stimulate the capacity for critical reasoning and for argumentation based on rational criteria.
- Encourage ethical commitment and environmental awareness.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Laboratory practices	10,00	100
Development of individual work	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
Resolution of online questionnaires	15,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Bennet, P.M. y Owens, I.P.F. (2002). Evolutionary ecology of birds. Life histories, mating systems, and extinction. Oxford University Press, Oxford.
- Dingle, H. (1996). Migration: the biology of life on the move. Oxford University Press, Oxford.
- Lyman, CP y Willis, J. (1982). Physiological ecology: hibernation and torpor in mammals and birds. Academic Press, New York
- Norris, K. (ed). (2002). Conserving bird biodiversity. General principles and their application. Cambridge University Press, Cambridge.
- Pennycuick, C.J. (1989). Bird flight performance: a practical calculation manual. Oxford University Press, Oxford.
- Del Hoyo, J. et al. (eds.) (1992-2006). Handbook of the birds of the World. Vols. 1-11. Lynx Edicions, Barcelona.
- Domenico, P. (ed.) (2000). Biomechanics in animal behaviour. Bios Scientific Publishers, Oxford, UK.



- Holt, W.V. et al. (eds.) (2002). Reproductive science and integrated conservation. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Jiménez, I. y Delibes, M. (eds). (2005). Al borde de la extinción: una visión integral de la recuperación de la fauna amenazada en España. EVREN, Evaluación de Recursos Naturales, Valencia.
- Reading, P. (2000). Endangered animals: a reference guide to conflicting issues. Greenwood Publishing Group, Westport, CT, USA.

Additional

- www.uv.es/zoobot
- Bang, P. y Dahlstroem, P. (1999). Huellas y señales de los animales de Europa. Ediciones Omega, Barcelona.
- Brown, R., Ferguson, J. y Lawrence, M. (2003). Huellas y señales de las aves de España y Europa. Ediciones Omega, Barcelona.
- De Juana E y Varela JM (2000) Guía de aves de España. Península, Baleares y Canarias. Lynx Edicions, Barcelona.
- Gosàlbez-Noguera, J. (1987). Insectívors i rosegadors de Catalunya. Ketres Editora, Barcelona.
- Harrison, C. (1983). Guía de campo de los nidos, huevos y polluelos de las aves de España y Europa. Ediciones Omega, Barcelona.
- Llimona, F., Matheu, E. y Roché, J.C. (1995). Guía sonora de las aves de España. Vols. I-III. (CD-Rom). Editorial Alosa, Barcelona.
- Svensson L., Mullarney K. y Zetterström D. (2011). Guía de aves. España, Europa y región mediterránea. Segunda Edición. Omega, Barcelona.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Puesto que las salidas al campo no pueden realizarse, se añaden actividades sustitutorias. De esta manera, se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. No se mantienen los horarios, y se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación.



3. Metodología docente

Por una parte, se propone 5,5 h de clases online, repartidas en 3 sesiones, en donde se repasarán contenidos y se discutirán los contenidos relacionados con las salidas al campo canceladas. Como trabajo previo para dichas sesiones se requiere la lectura de dos artículos y respuesta a una serie de cuestiones, así como la realización de una tarea grupal de estudio de caso.

Habrà una cuarta sesión (2 h) en donde se presentarán y discutirán las ideas Motivem.

Se propondrán actividades voluntarias que consistirán en tandas periódicas de identificación (al menos una semanal).

La provisión del material necesario y la propuesta de actividades se hará a través del aula virtual y las clases online se realizarán por videoconferencia con las plataformas disponibles.

4. Evaluación

Se señala en primer lugar la redacción original en la guía docente, y el cambio propuesto.

1. ORIGINAL: La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante los siguientes procedimientos:
1) Asistencia y aprovechamiento de las clases. La asistencia a las clases prácticas y las salidas al campo será obligatoria. Se llevará un registro de asistencia para valorar el aprovechamiento.

CAMBIO: La asistencia a todas las clases online es obligatoria.

2. ORIGINAL: Elaboración de la idea original y el vídeo asociado: (45% nota global). Al final del curso cada grupo tendrá que entregar la idea original y el vídeo. El profesorado pondrá en común todas las ideas en la última sesión de la asignatura.

CAMBIO. No procede.

3. ORIGINAL: Examen presencial sobre contenidos del cuaderno de campo (50% nota global). Al final de curso el/la estudiante tendrá que realizar, con la ayuda de su propio cuaderno de campo, una prueba breve que contendrá preguntas o tareas a tres niveles: (1) especies que se han observado en un determinado punto; (2) contenidos teóricos que se han discutido en relación con las observaciones, tanto en las salidas como en las prácticas; (3) preguntas propias sobre las actividades del curso.

CAMBIO: Examen online (45% nota global), con tiempo limitado (1 h), sobre los contenidos de la asignatura; fundamentalmente de los contenidos teóricos trabajados.

Si por causas técnicas algún estudiante no pudiera realizar el examen online, se realizará una prueba alternativa de tipo ORAL. Dado lo extraordinario de la situación y la generalización de los exámenes online, apelamos a la responsabilidad y a la ética de los estudiantes durante su realización. Si se detectara algún intento de fraude, se adoptarán con rigor las medidas disciplinarias aplicables en estos casos.



4. ORIGINAL: Participación (5% nota global). Se valorará muy positivamente una actitud activa y participativa durante las clases, y en la discusión de cuestiones que surjan durante el desarrollo de las mismas. Ambas se valorarán mediante una rúbrica.

CAMBIO: Elaboración de las tres tareas arriba descritas (10% nota global). Se valorará la calidad en la realización de las tres tareas asignadas. En la tarea grupal, todos/as las integrantes recibirán la misma nota.

5. ORIGINAL: Para aprobar la asignatura será imprescindible (1) obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10 en la tarea “elaboración idea + vídeo”; (2) presentar el cuaderno de campo y (3) aprobar el examen (puntuación mínima de 5 sobre 10). Sólo se permitirá la ausencia justificada a una práctica de laboratorio o una clase de entrenamiento. En casos de fuerza mayor, se arbitrarán soluciones específicas.

CAMBIO: Se mantiene todo excepto la presentación del cuaderno de campo.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible.