

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43215
Nom	Cooperació al desenvolupament i drets humans
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	Facultat de Dret	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	5 - Seminaris d'especialització professional	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CARDONA LLORENS, JORGE	65 - Dret Internacional 'Adolfo Miaja de la Muela'

RESUM

Las diversas aproximaciones a las relaciones entre cooperación al desarrollo y los derechos humanos. Desarrollo teórico de la perspectiva de derechos humanos en la cooperación al desarrollo a partir del entendimiento de las Naciones Unidas de 2003. La aplicación práctica de la perspectiva de derechos humanos en la formulación de proyectos de cooperación.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No se exigen.

COMPETÈNCIES

2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2

- Ser capaçs d'identificar i aplicar els instruments nacionals i internacionals de protecció dels drets humans, així com els mecanismes a través dels quals implementar el desenvolupament humà s o s t e n i b l e .
- Capacitat per interpretar els fenòmens socials concrets fent ús dels coneixements teòrics sobre les distintes propostes i estratègies en el camp dels drets humans.
- Interiorització de la importància del diàleg, de la comprensió de les opinions distintes i de l'empatia en la cerca conjunta de solucions justes als problemes socials.
- Desenvolupament de les habilitats socials necessàries per facilitar i mediar críticament i èticament en la resolució de conflictes, a través dels processos de diàleg, consens i compromís responsable.
- Maneig de les eines jurídiques, de gestió i en el camp de les infraestructures necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals sobre els quals versa el màster.
- "Ser capaç de: a) manejar les fonts d'informació bibliogràfica i dels mass-mitja i saber fer ús de les ferramentes necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals del Màster; b) aprendre a seleccionar la informació valuosa i a realitzar una reflexió crítica sobre la informació rebuda; i, c) adquirir la terminologia específica i el maneig d'idiomes en els camps especialitzats sobre els quals versa el màster. Algunes matèries poden ser impartides en altres idiomes (anglès, italià, francès...) per professionals d'institucions internacionals y/o per professors estrangers.
- Desenvolupar les habilitats socials per a facilitar la resolució de conflictes, a través de processos de diàleg i la busca conjunta de solucions justes als problemes socials.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Las actividades permiten al estudiante no sólo adquirir los conocimientos teóricos imprescindibles, sino también familiarizarse con la práctica, interpretar los fenómenos sociales relevantes, manejar las herramientas jurídicas y de gestión correspondientes y desarrollar las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. Parte dogmática**

- o Introducción: las posibles perspectivas de las relaciones entre desarrollo y ddhh:
 - El desarrollo es un derecho humano
 - Los proyectos de desarrollo pueden ser utilizados para promover los ddhh
 - Nuestra perspectiva: son dos caras de la misma moneda
- o Nuestra perspectiva:
 - Los presupuestos
 - Derechos humanos y desarrollo: vinculados pero diferentes
 - Ejecución de esta perspectiva por las Naciones Unidas y otros organismos internacionales
 - ¿Qué derechos humanos?
- o ¿Cómo aplicar en la práctica esta perspectiva en el diseño de proyectos de desarrollo?
 - Elementos necesarios en la programación
 - Buenas prácticas esenciales
 - Elementos y principios que deben incluirse en el diseño de proyectos
 - Desarrollo y grupos vulnerables

2. Parte práctica

- o Ejemplos reales de aplicación de la perspectiva de derechos humanos por ONG
- o Reformulación de un proyecto para aplicar la perspectiva de derechos humanos

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	17,50	100
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	62,50	

METODOLOGIA DOCENT

La asignatura se impartirà a través de classes teòriques y prácticas. La parte teórica consiste en clases magistrales sobre el tema en las que se fomenta la participación activa del alumno. La parte práctica la suele dinamizar el Director de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de Fundación por la Justicia y consiste en el estudio y redefinición de dos casos reales de proyectos, desde una perspectiva de derechos humanos.



AVALUACIÓ

Reelaboración de un proyecto para ponerlo en perspectiva de derechos humanos. Dentro de la evaluación también se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- AECID (Varios autores): Diferentes aproximaciones para hacer una evaluación sensible al género y al enfoque basado en derechos humanos para el desarrollo, 2014, accesible en: http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Evaluaci%C3%B3n/diferentes_aprox_on-line_definitivo.pdf
- Cardona Llorens, Jorge: Breves notas sobre el Enfoque en derechos humanos aplicados al desarrollo (apuntes de Cátedra).
- OHCHR: Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo, Naciones Unidas, 2006.
- Oficina de Naciones Unidas en Guatemala: Manual de los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de derechos humanos, 2008.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía docente, tanto en caso de reducción de la presencialidad con modelo de docencia híbrida, como para las/los estudiantes con dispensa de presencialidad, como para el supuesto de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara on line.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene en todo caso el volumen total de trabajo que suma las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

El peso de las distintas actividades podrá modificarse en los términos que se explicitan en el apartado metodología docente.



3. Metodología docente

Cuando las dimensiones del aula no permitan acoger a todos los alumnos matriculados en el grupo por medio de un modelo de DOCENCIA PRESENCIAL ORDINARIA, se procederá a implementar un modelo de DOCENCIA SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA. Esta docencia semipresencial se organizará mediante la partición del grupo en dos subgrupos que recibirán docencia presencial en semanas alternas (pares o impares), combinada con docencia no presencial. Este modelo híbrido de docencia exigirá la presencialidad total del profesor/a, que impartirá docencia presencial en el aula todas las semanas en el horario establecido para la asignatura.

- Para las/los estudiantes, en la semana de no presencialidad,
- Para las/los estudiantes con dispensa de presencialidad, y
- Para el supuesto de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara on line,

Las clases presenciales se podrán sustituir, a elección del profesor/a y en la proporción que el/la mismo/a establezca, por:

TRABAJO AUTÓNOMO de las /los estudiantes por medio de vídeos docentes, PPTs locutados, esquemas, materiales escritos, lecturas pautadas..., etc. facilitados por el/la profesor/a a través del Aula Virtual.

VIDEOCONFERENCIAS síncronas, que pueden grabarse y ser subidas al Aula Virtual, o no grabarse.

Además, la atención de dudas y clarificaciones a las /los estudiantes se realizará por medio de tutorías individualizadas (preferentemente virtuales) y/o de un foro de dudas abierto en el Aula Virtual.

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la Guía Docente.

En caso de que la situación sanitaria impidiera que las actividades de evaluación de las/los estudiantes previstas en la Guía docente se presentaran en clase, se remitirán por escrito al profesor/a para su evaluación.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía fijada en la Guía Docente. Si la situación sanitaria impusiera el cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del Aula Virtual.