

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43214
Nom	Elaboració i gestió de projectes de cooperació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	Facultat de Dret	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	5 - Seminaris d'especialització professional	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
FERNANDEZ RUIZ-GALVEZ, MARIA ENCARNACION	170 - Filosofia del Dret, Moral i Política

RESUM

El objetivo de la asignatura es saber utilizar la metodología del Marco Lógico. Se presentará como una herramienta que nos ayudada a planificar, seguir y evaluar proyectos.

Se expondrán los principales elementos que componen la metodología: análisis de participación; identificación de problemas y/o oportunidades; análisis de problemas; árbol de problemas; análisis de objetivos; árbol de objetivos; análisis de alternativas; estructura o matriz del marco lógico, elaboración de hipótesis e indicadores.

Al mismo tiempo iremos aplicando los elementos de Metodología del Marco Lógico aplicada a casos concretos.



CONEXIMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No se exigeixen.

COMPETÈNCIES

2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2

- Ser capaços d'identificar i aplicar els instruments nacionals i internacionals de protecció dels drets humans, així com els mecanismes a través dels quals implementar el desenvolupament humà sostenible.
- Capacitat per interpretar els fenòmens socials concrets fent ús dels coneixements teòrics sobre les distintes propostes i estratègies en el camp dels drets humans.
- Interiorització de la importància del diàleg, de la comprensió de les opinions distintes i de l'empatia en la cerca conjunta de solucions justes als problemes socials.
- Desenvolupament de les habilitats socials necessàries per facilitar i mediar críticament i èticament en la resolució de conflictes, a través dels processos de diàleg, consens i compromís responsable.
- Maneig de les eines jurídiques, de gestió i en el camp de les infraestructures necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals sobre els quals versa el màster.
- "Ser capaç de: a) manejar les fonts d'informació bibliogràfica i dels mass-mitja i saber fer ús de les ferramentes necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals del Màster; b) aprendre a seleccionar la informació valuosa i a realitzar una reflexió crítica sobre la informació rebuda; i, c) adquirir la terminologia específica i el maneig d'idiomes en els camps especialitzats sobre els quals versa el màster. Algunes matèries poden ser impartides en altres idiomes (anglès, italià, francès...) per professionals d'institucions internacionals y/o per professors estrangers.
- Desenvolupar les habilitats socials per a facilitar la resolució de conflictes, a través de processos de diàleg i la busca conjunta de solucions justes als problemes socials.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Las actividades permiten al estudiante no sólo adquirir los conocimientos teóricos imprescindibles, sino también familiarizarse con la práctica, interpretar los fenómenos sociales relevantes, manejar las herramientas jurídicas y de gestión correspondientes y desarrollar las habilidades sociales necesarias para la resolución de problemas y la elaboración de proyectos de cooperación.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ¿Qué entendemos por Desarrollo?

Definición y elementos centrales del concepto de Desarrollo Humano y los distintos paradigmas a lo largo del Siglo XX.

2. Características del proyecto y el programa

Enumeración de las Características básicas del proyecto frente al programa.

3. El enfoque del marco lógico en el ciclo del proyecto

Análisis de los actores involucrados.

El árbol de problemas.

El árbol de objetivos.

Análisis de las alternativas

Matriz de planificación del proyecto

El objetivo general

Los objetivos específicos

Los resultados esperados

Las actividades

Las condiciones previas

Las hipótesis

Elaboración de indicadores

4. El enfoque de Género en los proyectos de desarrollo

Género en desarrollo

Enfoque GED y MED

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	14,00	100
Estudi i treball autònom	12,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Resolució de casos pràctics	12,00	0
TOTAL	50,00	

METODOLOGIA DOCENT**CLASE TEÓRICA**

Hablar a los las estudiantes, lección magistral

SEMINARIO-TALLER.

Construir conocimiento con la interacción y la actividad estudio de casos y resolución de problemas.

CLASES PRÁCTICAS.

Aplicar la metodología aprendida en casos prácticas.

AVALUACIÓ

Se planteará un caso práctico que cada estudiante tendrá que resolver aplicando la metodología expuesta en las clases.

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- MANUEL GOMEZ y HÉCTOR SAINZ (1999). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. CIDEAL, Madrid.
- CARMEN DE LA CRUZ (1998). Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo. Vitoria-Gasteiz.
- HUGO CAMACHO, LUIS CÁMARA y otros (2001); El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. CIDEAL, Madrid.
- MANUEL GOMEZ y LUIS CAMARA (2003); Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico; Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. CIDEAL, Madrid.



Complementàries

- ALFONSO DUBOIS (2014); Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local. UPV/EHU, Hegoa, Bilbao.
- PEREZ y BONI; Definición y elementos centrales del concepto de Desarrollo Humano, Construir la ciudadanía global desde la universidad, Intermón-ISF, Barcelona, pp. 18-24.
- GRIFFIN, K(1999); Desarrollo humano: origen, evolución e impacto. Ponencia presentada al Congreso Diez años de desarrollo humano, Hegoa, Bilbao 18-19 febrero 1999. (en archivo electrónico).

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía docente, tanto en caso de reducción de la presencialidad con modelo de docencia híbrida, como para las/los estudiantes con dispensa de presencialidad, como para el supuesto de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara on line.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene en todo caso el volumen total de trabajo que suma las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

El peso de las distintas actividades podrá modificarse en los términos que se explicitan en el apartado metodología docente.

3. Metodología docente

Cuando las dimensiones del aula no permitan acoger a todos los alumnos matriculados en el grupo por medio de un modelo de DOCENCIA PRESENCIAL ORDINARIA, se procederá a implementar un modelo de DOCENCIA SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA. Esta docencia semipresencial se organizará mediante la partición del grupo en dos subgrupos que recibirán docencia presencial en semanas alternas (pares o impares), combinada con docencia no presencial. Este modelo híbrido de docencia exigirá la presencialidad total del profesor/a, que impartirá docencia presencial en el aula todas las semanas en el horario establecido para la asignatura.

- Para las/los estudiantes, en la semana de no presencialidad,



- Para las/los estudiantes con dispensa de presencialidad, y

- Para el supuesto de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara online,

Las clases presenciales se podrán sustituir, a elección del profesor/a y en la proporción que el/la mismo/a establezca, por:

TRABAJO AUTÓNOMO de las /los estudiantes por medio de vídeos docentes, PPTs locutados, esquemas, materiales escritos, lecturas pautadas..., etc. facilitados por el/la profesor/a a través del Aula Virtual.

VIDEOCONFERENCIAS síncronas, que pueden grabarse y ser subidas al Aula Virtual, o no grabarse.

Además, la atención de dudas y clarificaciones a las /los estudiantes se realizará por medio de tutorías individualizadas (preferentemente virtuales) y/o de un foro de dudas abierto en el Aula Virtual.

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la Guía Docente.

En caso de que la situación sanitaria impidiera que las actividades de evaluación de las/los estudiantes previstas en la Guía docente se presentaran en clase, se remitirán por escrito al profesor/a para su evaluación.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía fijada en la Guía Docente. Si la situación sanitaria impusiera el cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del Aula Virtual.