FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	43194
Nom	Drets humans i seguretat humana
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	Facultat de Dret	1	Primer quadrimestre
3109 - Sostenibilitat i pau a la era posglobal	Escola de Doctorat	0	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2	1 - Drets Humans	Obligatòria
3109 - Sostenibilitat i pau a la era posglobal	1 - Complements de Formació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BALLESTEROS LLOMPART, JESUS	170 - Filosofia del Dret, Moral i Política

RESUM

Análisis de la validez actual de la doctrina de la seguridad humana, surgida en el ámbito de Naciones Unidas en los años 90. Critica de sus deformaciones tras el 11.09, e intento de perfilar

su contenido, teniendo en cuenta las dimensiones antropológicas de la incertidumbre y la vulnerabilidad humana, y las dimensiones sociales del riesgo y de la crisis sistémica.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No se exigen.

COMPETÈNCIES

2147 - M.U. en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible12-V.2

- Comprensió adequada del concepte de drets humans i de la seua evolució, tenint present la diversitat de corrents de pensament i moviments socials i polítics que contribueixen a articular la idea de drets humans i al seu permanent dinamisme intern i que informen la seua implementació pràctica. Reconèixer el seu caràcter de concepte obert a múltiples concepcions d'aquest.
- Comprensió del paper de l'estat en la protecció dels drets humans i, al mateix temps, de la insuficiència de la tutela estatal i la necessitat consegüent de mecanismes internacionals de garantia dels drets.
- "Ser capaç de: a) manejar les fonts d'informació bibliogràfica i dels mass-mitja i saber fer ús de les ferramentes necessàries per a la implementació pràctica dels objectius generals del Màster; b) aprendre a seleccionar la informació valuosa i a realitzar una reflexió crítica sobre la informació rebuda; i, c) adquirir la terminologia específica i el maneig d'idiomes en els camps especialitzats sobre els quals versa el màster. Algunes matèries poden ser impartides en altres idiomes (anglés, italià, francés...) per professionals d'institucions internacionals y/o per professors estrangers.
- Desenvolupar les habilitats socials per a facilitar la resolució de conflictes, a través de processos de diàleg i la busca conjunta de solucions justes als problemes socials.
- Desenvolupar la capacitat per a la reflexió, el raonament i l'argumentació sobre alguns dels principals problemes oberts en el camp dels drets humans i la pau.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

La/el estudiante desarrollará su capacidad para la reflexión, la argumentación y el razonamiento sobre los temas objeto de la materia y, en especial, sobre los derechos humanos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La seguridad humana como cambio de paradigma.

De la primacía de la seguridad centrada en el Estado y las armas(seguridad nacional) a la seguridad centrada en la persona y su calidad de vida(seguridad humana).

2. Seguridad humana y liberación del miedo.

Modelo restringido de seguridad humana, propiciado por Canadá y la Red de Seguridad Humana La seguridad entendida como lucha contra la violencia.

3. Seguridad humana y liberación de la miseria.

Modelo amplio de seguridad humana, propiciado por Japón y Naciones Unidas, que parte de la constatación de que la miseria mata más que las guerras.

4. Seguridad humana y derechos humanos.

La seguridad humana puede verse como el núcleo duro de los derechos humanos y al mismo tiempo su defensa se lleva a cabo por otros medios distintos de los jurídicos: la educación, la cooperación

5. Seguridad humana en las diferentes culturas.

Estudio comparado basado en Informes regionales sobre la seguridad humana.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	14,00	100
Elaboració de treballs en grup	9,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	7,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
TOTAL	**50,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Estudio de la bibliografía sobre los temas propuestos en el programa. Las primeras clases adoptan el formato de la clase magistral pero con una orientación participativa. En las últimas serán los estudiantes quienes las prepararán.

AVALUACIÓ

Exposiciones en clase de los temas finales.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ballesteros, Jesús, Seguridad humana, derechos humanos, y políticas públicas, Problemas de Justicia Global, Fundación Foro de Jávea, 2009, pp. 53-9 Versión italiana, Ragion Pratica, 2008, pp. 13-26
- Fisas, Vicent, Seguridad humana en Glosario para una sociedad multicultural, (Jesús Conill ed) Valencia, Bancaja, 2002
- Informe sobre Desarrollo Humano 1994. Nuevas dimensiones de la seguridad humana. New York, Oxford University Press. Capítulo 2º.
- Glasius, Marlies - Kaldor, Mary, eds. Una doctrina de la seguridad humana para Europa, 2006
- Jolly, Richard, Weiss, Thomas, El poder de las ideas. Claves para un historial intelectual de las Naciones Unidas, Madrid, Libros de la Catarata, 2007
- F. Fuentes, Claudia, Rojas Aravena, Francisco Promover la Seguridad Humana: Marcos Éticos, Normativos y Educacionales en América Latina y el Caribe (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO), Paris, UNESCO, 2005

- Tadjbakhsh, Shahrbanou, coordinadora, Teoría y práctica de la seguridad humana, Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la seguridad de los seres humanos, Nueva York, 2009.
- Ul Haq, Mahbub. 1995. Reflexiones sobre Desarrollo Humano. New York Oxford University Press. Organización de las Naciones Unidas.
- Un mundo más seguro: compartir responsabilidades. Informe del Panel de Alto Nivel sobre Amenazas, Retos y Cambio, Naciones Unidas, 2004
- VV.AA Seguridad humana. Aportes críticos al debate teórico y político, Madrid, Tecnos, 2013.

Complementàries

- Ballesteros, J. Fernandez, E. Talavera, P. Globalization and Human Rights. Challenges and Answers from a European perspective, Springer, Dordrecht, Heidelberg, New York, London, 2012, 247 pp.
- Empowering People at Risk: Human Security Priorities for the 21st Century. Helsinki, 2004
- Gasper, Des, Securiting Humanity- Situating the Human Security Discourse, Universidad de Pavía, 2004
- Gasper, Des, Human Rights, Human Needs, Human Development, Human Security, Institute of Social Studies, The Hague Garnet Working Paper, 2007
- Glasius, Marlies, Human Security: from Paradigm Shift to Operationalisation: Job Description for a Human Security Worker, Security Dialogue, 2008 Vol. 39(1): 3154.
- Human rigths, human security and disarment, Disarment forum, n.3 (2004)
- Human security report 2009: Shinking cost of war.
- Jolly, Richard, UN Reform and Human Security: The Need for Broad Perspectives, 2006.

- Jolly, Richard y Basu Ray, Deepayan. The Human Security Framework and National Human Development Reports. NHDR 2006 Occasional Paper 5.
- Oberleitner, Gerd. Human Security: A Challenge to International Law? Global Governance 11 (2005), 185203.
- Ogata, Sadako. State Security Human Security. Discurso en la Universidad Brown, Ogden, 2002.
- Seidensticker, Ellen Human Rights, Human Needs, Human Development, Human Security: Documento presentado en la Kennedy School de Harvard, 2002.
- Sen, Amartya. Why Human Security?, presentación en el Simposio Internacional sobre Seguridad Humana, Tokyo 2000. (julio) pp. 1-11.
- Tadjbakhsh, Shahrbanou, y Anuradha M. Chenoy Human Security: Concepts and implications, Londres: Routledge, 2007.

-, Human Security: The Seven Challenges to Operationalizing the Concept. Human Security: 60 minutes to Convince Organizado por la UNESCO, Sección SHS/FPH/PHS, Paris, 2005.

- Thomalla, Frank et al. 2006. Reducing human vulnerability to climate-related hazards: Towards a common approach between the climate change adaptation and the disaster risk reduction communities. Disasters Volumen 30 Número 1, pp 39 48.
- V.A.. Religion and Human Security. A global perspective, Oxford, University Press, 2012.

- What is Human Security? Comments by 21 Authors, Security Dialogue, Vol. 35, No. 3, 2004, pp. 347-87.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la Guía docente, tanto en caso de reducción de la presencialidad con modelo de docencia híbrida como para los casos de dispensa de presencialidad.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente

PARA TODO EL ESTUDIANTADO

Cuando las dimensiones del aula no permitan acoger a todos los alumnos matriculados en el grupo por medio de un modelo de DOCENCIA PRESENCIAL ORDINARIA, se procederá a implementar un modelo de DOCENCIA SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA, que se llevará a término con clases teórico-prácticas. Esta docencia semipresencial se organizará mediante la partición del grupo en dos subgrupos que recibirán docencia presencial en semanas alternas (pares o impares), combinada con docencia no presencial.

Este modelo híbrido de docencia exigirá la presencialidad total del profesor, que impartirá docencia presencial en el aula todas las semanas en el horario establecido para la asignatura.

Para los estudiantes, en la semana de no presencialidad, la docencia será síncrona o asíncrona. A tal efecto, hay dos distintas posibilidades a elección del profesor:

TRABAJO AUTÓNOMO por medio de vídeos docentes, PPTs locutados, esquemas, materiales escritos, lecturas pautadas…

VIDEOCONFERENCIAS síncronas de las clases presenciales, que pueden grabarse y ser subidas al Aula Virtual.

Además, la atención de dudas y clarificaciones a los alumnos se realizará por medio de tutorías individuales (preferentemente virtuales) y de un foro de dudas abierto en el Aula Virtual. Por último, en el caso de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales al Aula Virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con el estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en el Aula Virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas por el Aula Virtual por parte del profesor.

PARA ESTUDIANTADO CON DISPENSA DE PRESENCIALIDAD Y PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales a criterio del profesor: seguir clases por videoconferencia síncrona, trabajos individuales asignados, tutoría por videoconferencia o email, desarrollo de proyecto individual.

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación fijados en la Guía Docente.

En caso de que la situación sanitaria impusiera que la prueba final se desarrollara online, se propondrá, a criterio del profesor, una evaluación por medio de prueba escrita abierta (preguntas de desarrollo) o de prueba objetiva tipo test, que se realizará a través de los recursos online que facilita el Aula Virtual.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía fijada en la Guía Docente. Si la situación sanitaria impusiera el cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del Aula Virtual.