

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 43193                                 |
| <b>Name</b>          | Concept and evolution of human rights |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                       |
| <b>ECTS Credits</b>  | 2.0                                   |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                           |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                                       | <b>Center</b>   | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| 2147 - M.U. en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible 12-V.2 | Faculty of Law  | 1                 | First term    |
| 3109 - sustainability and peace in the era posglobal                | Doctoral School | 0                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                                       | <b>Subject-matter</b>         | <b>Character</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 2147 - M.U. en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible 12-V.2 | 1 - Human rights              | Obligatory       |
| 3109 - sustainability and peace in the era posglobal                | 1 - Complementos de Formación | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>        | <b>Department</b>                           |
|--------------------|---------------------------------------------|
| VIDAL GIL, ERNESTO | 170 - Moral, Political and Legal Philosophy |

**SUMMARY**

Los derechos humanos como concepto cultural e histórico. La idea de la igual dignidad y la universalidad de los derechos. Derechos humanos y legitimidad del orden político. Derechos civiles y políticos: libertad reservada y libertad de participación. Derechos sociales y satisfacción de necesidades básicas. La paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente como derechos. Interdependencia y complementariedad de los derechos.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se exigen.

## OUTCOMES

### 2147 - M.U. en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible 12-V.2

- Comprensión adecuada del concepto de derechos humanos y de su evolución, teniendo presente la diversidad de corrientes de pensamiento y movimientos sociales y políticos que contribuyen a articular la idea de derechos humanos y a su permanente dinamismo interno y que informan su implementación práctica. Reconocer su carácter de concepto abierto a múltiples concepciones del mismo.
- Comprensión del papel del Estado en la protección de los derechos humanos y, al mismo tiempo, de la insuficiencia de la tutela estatal y la consiguiente necesidad de mecanismos internacionales de garantía de los derechos
- Ser capaz de: a) manejar las fuentes de información bibliográfica y de los mass-media y saber hacer uso de las herramientas necesarias para la implementación práctica de los objetivos generales del Máster; b) aprender a seleccionar la información valiosa y a realizar una reflexión crítica sobre la información recibida; y, c) adquirir la terminología específica y el manejo de idiomas en los campos especializados sobre los que versa el máster. Algunas materias pueden ser impartidas en otros idiomas (inglés, italiano, francés) por profesionales de instituciones internacionales y/o por profesores extranjeros.
- Desarrollar las habilidades sociales para facilitar la resolución de conflictos, a través de procesos de diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones justas a los problemas sociales.
- Desarrollar la capacidad para la reflexión, el razonamiento y la argumentación sobre algunos de los principales problemas abiertos en el campo de los derechos humanos y la paz.



## LEARNING OUTCOMES

La/el estudiante desarrollará su capacidad para la reflexión, la argumentación y el razonamiento sobre los temas objeto de la materia y, en especial, sobre los derechos humanos.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS (I): LA FORMACIÓN DOCTRINAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Los derechos humanos como concepto histórico y filosófico. Su relevancia en el lenguaje jurídico y político actual. Las funciones de los derechos humanos.
2. Los Antecedentes históricos de los derechos humanos en el iusnaturalismo clásico grecorromano y cristiano: dignidad, libertad, igualdad y solidaridad.
3. Los derechos humanos en el iusnaturalismo racionalista.
4. Las razones de los derechos humanos en la actualidad. Sumar y no restar.

### 2. HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS (II): LA EVOLUCION NORMATIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. El Proceso de positivación: Las Primeras Declaraciones. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos y la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.
2. El Proceso de generalización. La positivación liberal de los derechos. La crítica al liberalismo y la aportación socialista. Los derechos de libertad y los derechos de justicia.
3. El Proceso de internacionalización y regionalización: La Declaración Universal de Derechos Humanos.
4. El Proceso de especificación: del sujeto abstracto a los sujetos concretos y situados.

### 3. HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS (III): CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

1. Las generaciones de los derechos humanos.
2. Los derechos de primera generación: los derechos civiles y políticos. De los derechos subjetivos a los derechos fundamentales.
3. Los derechos de segunda generación: Los derechos sociales, económicos culturales.
4. Los derechos de la tercera generación: los derechos y los deberes (positivos) de solidaridad.

### 4. EL CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS



1. ¿Qué significa tener un derecho?: la concepción voluntarista y la teoría del bien o del interés.
2. El calificativo humano: Los derechos humanos como un tipo particular de derechos.
3. Concepto y concepciones de los derechos humanos. Las críticas (metodológicas e ideológicas) de los derechos humanos y/o fundamentales.
4. Derechos humanos y derechos fundamentales.
5. El Constitucionalismo y los derechos humanos.

## 5. EL FUNDAMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Fundamentar y/ o proteger. Las razones de la fundamentación.
2. Los modelos de fundamentación:
  2. 1. Las fábulas de Lukes.
  2. 2. El hombre topo.

## 6. LAS NOTAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. La Universalidad de los Derechos humanos y/o fundamentales. Universalidad y diversidad cultural: el asimilacionismo y el relativismo. La protección de las identidades culturales y los derechos de las minorías: el problema del multiculturalismo.
2. La Inviolabilidad o el carácter absoluto. El problema de los límites y de los conflictos de derechos.

## WORKLOAD

| ACTIVITY                                     | Hours        | % To be attended |
|----------------------------------------------|--------------|------------------|
| Theory classes                               | 14,00        | 100              |
| Attendance at events and external activities | 6,00         | 0                |
| Study and independent work                   | 10,00        | 0                |
| Readings supplementary material              | 10,00        | 0                |
| Preparing lectures                           | 10,00        | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>50,00</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

Clases magistrales participativas. Lecturas dirigidas y puesta en común de las mismas.

## EVALUATION



Asistencia y participación activa en clase.

## REFERENCES

### Basic

- BALLESTEROS, J., Repensar la paz. Madrid, 2005.
- BALLESTEROS, J., FERNÁNDEZ, E., GARIBÓ, A., Derechos Humanos, Universitat de València, 2007.
- BEA, E., Testimonis del segle XX. Publicacions de l'Abadía de Montserrat, Barcelona 2001.
- BOBBIO, N., El tiempo de los Derechos, Sistema, Madrid, 1991.
- BOBBIO, N., Teoría General de la Política, Trotta, Madrid, 2003.
- CORTINA, A., Ética aplicada y democracia radical, Tecnos, Madrid, 2001.
- CORTINA, A., MARTÍNEZ, E., Ética, Akal, Madrid, 2008.
- FERNÁNDEZ RUIZ-GALVEZ, E., Igualdad y Derechos humanos, Tecnos, Madrid, 2002.
- GARZÓN VALDÉS, E., Propuestas, Trotta, Madrid, 2010.
- MONCHO I PASCUAL, J. R., Ética de los Derechos Humanos, Tecnos, Madrid, 2000.
- PECES BARBA, G., Curso de Derechos Fundamentales (Teoría general), Univ. Carlos III-BOE, Madrid, 1995.
- NINO, C. S., Ética y Derechos Humanos, Ariel, Barcelona 1995.
- NUSBAUM, M., Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Paidós, Barcelona, 2011.
- PÉREZ LUÑO, A. E., Los derechos fundamentales, Tecnos, Madrid, 2003.
- VIDAL GIL, E. J., Los derechos de la solidaridad en el ordenamiento jurídico español, Bancaixa, Tirant, Valencia, 2002.
- VV. AA. Los Derechos Humanos en el siglo XXI. Manual de Derechos Humanos. Thomson-Aranzadi, Madrid, 2006.
- VV. AA., De los derechos humanos, (S. Shute, ed). Trotta, Madrid, 2001.
- VV.AA., Glosario para una sociedad intercultural, (Jesús Conill coordinador), Bancaja, Valencia, 2002.
- VV.AA. Biotecnología y Posthumanismo Thomson-Aranzadi, Madrid, 2007.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**



## **1. CONTINGUTS**

Es mantenen els continguts i es distribuïran segons els diferents tipus de sessions (presencials o per videoconferència síncrona).

S'han realitzat les adaptacions necessàries per adaptar-los a la formació no presencial, per la qual cosa no existeix minoració

## **2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA**

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

Les sessions de videoconferència síncrona es destinaran a docència teòrica i les activitats pràctiques es realitzaran en sessions presencials la planificació precisa de les quals s'especificarà al començament del curs.

Les classes no presencials es mantenen els dies i en les hores programades inicialment . Es manté el pes de les activitats conforme a la dedicació ECTS marcat en la guia docent original amb el canvi que les classes teòric-pràctiques no son pressencials.

## **3. METODOLOGIA DOCENT**

### **PER A TOT L'ESTUDIANTAT**

- Se seguiran classes per videoconferència síncrona
- Es realitzaran presencialment les activitats pràctiques i tutories col·lectives establertes en la guia docent.
- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.
- En cas que la situació sanitària imposara que la totalitat de la docència es desenvolupara online, es substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.

### **PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT**

S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):

- Seguir classes per videoconferència síncrona
- Treballs individuals assignats
- Tutoria per videoconferència



- Desenvolupament de projecte individual
- Altres (especificar)

D'acord amb la guia docent, l'activitat de l'assignatura es divideix en docència teòrica, activitats aplicades i activitats complementàries. Les eines que substitueixen la presencialitat de cadascuna d'aquestes tres àrees són:

Docència teòrica: pujada de materials a AV; videoconferència síncrona i asíncrona per BBC; Transparències locutadas. Activitats aplicades i complementàries: pujada de materials al AV; videoconferència síncrona i asíncrona per BBC; proposta d'activitats per AV, problemes/exercicis resolts. Les tutories, se supleixen a través del correu electrònic, i en cas de necessitat a través de BBC

#### **4. AVALUACIÓ**

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluables es traslladarà a activitats individuals.

En cas que la situació sanitària imposara que la prova final es desenvolupara online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat (seleccionar):

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant qüestionari per aula virtual.
- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant preguntes de desenvolupament per aula virtual.
- Prova escrita individual síncrona mitjançant cas pràctic per aula virtual.
- Prova escrita individual asíncrona amb preguntes de desenvolupament lliurada per aula virtual.
- Addició d'activitats d'avaluació continua.
- Prova oral per videoconferència BBC.
- Altres (especificar)

D'acord amb la Guia Docent, el 70% del contingut de l'assignatura s'avaluarà amb una prova final, mentre que el 30% restant, amb avaluació contínua (valoració activitats complementàries/aplicades, assistència, participació i grau d'implicació de l'estudiant en el procés d'ensenyament).

#### **5. BIBLIOGRAFIA**

Es manté la bibliografia existent en aula virtual. Si la situació sanitària imposara tancament de biblioteques, es facilitaria material de suport a través de l'aula virtual.