

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43126
Nombre	Seminario. Bioarqueología y transiciones en el mediterráneo occidental
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2143 - M.U. en Arqueología 12-V.2	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2143 - M.U. en Arqueología 12-V.2	4 - Introducción a la actividad profesional e investigadora en arqueología	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BADAL GARCIA, ERNESTINA	360 - Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua
GRAU ALMERO, ELENA	360 - Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia *Introducción a la actividad profesional e investigadora en Arqueología*. Le corresponden 3 créditos ECTS. Tiene un carácter optativo. Se imparte en el segundo cuatrimestre.

Pretende profundizar en la Historia ecológica de la humanidad basándose en los restos bióticos que son patrimonio cultural y biológico, indispensables para entender los procesos de cambio, tanto el cultural, como el climático y el paisajístico. Dichos procesos serán expuestos y debatidos. Los objetivos se pueden resumir:

- Valoración de los restos bióticos como documentos históricos.



- Conocimientos de las teorías basadas en postulados ecológicos para explicar los cambios culturales, climáticos, etc.
- Consultar y debatir la bibliografía especializada en estos temas.
- Desarrollar planteamientos críticos de análisis e interpretación de datos.

Para la consecución de dichos objetivos se combinará clases teóricas y debates participativos. En primer lugar, el profesor presentará los temas a debate en las sesiones presenciales, informará de la bibliografía especializada y se marcarán los objetivos a debatir. En segundo lugar los estudiantes leerán la bibliografía necesaria y prepararán el debate que se realizará al final del seminario con la participación de todos los inscritos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos excepto los establecidos para acceder al Master.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El seminario “*Bioarqueología y transiciones en el mediterráneo occidental*”, como su título indica, pretende dar una visión medioambiental de la historia de la Humanidad. Por tanto, los objetivos generales son:

- A) - Toma de conciencia de la importancia de los restos bióticos o documentos medioambientales en las interpretaciones de la Historia.
- B) - Analizar y contrastar las teorías que se apoyan en los restos bióticos para explicar los cambios a lo largo de la Historia.
- C) - Aprender a debatir los aspectos medioambientales de la Historia de la Humanidad y del Planeta.
- D) – Comunicación oral y escrita adecuada



E – Adquirir habilidades para argumentar con criterios racionales y éticos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Seminario. Bioarqueología y Transiciones en el Mediterráneo occidental.

1. ¿Los cambios climáticos influyen en los cambios culturales?.
2. La domesticación de las plantas y de los animales.
3. La intensificación de la producción agropecuaria.

2. Trabajo Tutorizado

Trabajo realizado por el alumnado bajo la supervisión de un/a tutor/a y destinado a desarrollar las habilidades del alumnado para enfrentarse a una problemática investigadora.

El tema será fijado de común acuerdo entre los/las estudiantes y los/as tutores/as en función del interés de los/as primeros/as.

La actividad implica un acercamiento a un tema arqueológico que se desarrollará a partir de fuentes bibliográficas y/o empíricas.

La actividad concluye con la elaboración de una presentación Power Point de 15 minutos, que se expondrá en sesión pública ante el resto del alumnado y profesorado. O se podrá optar por otras formas de presentación del trabajo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	2,00	0
Preparación de clases de teoría	35,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en su aprendizaje y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello.

Presentación de los temas:

- En las sesiones presenciales los profesores plantearán los datos de las diferentes teorías o problemas a tratar.
- Se darán las referencias bibliográficas más significativas para cada tema de debate.

Tutoría:

- La tutoría ayudará a los alumnos en sus búsquedas para la participación en el debate.

Debate:

Cada estudiante o grupo de estudiantes elegirá participar activamente, es decir, preparando y dirigiendo y moderando un tema a debatir. En los otros dos temas participará en la discusión pero no será necesario la presentación de un trabajo por escrito.

Cada estudiante tendrá que:

- 1.- Leer los artículos propuestos por los profesores o seleccionados por los propios estudiantes para cada uno de los temas tratados en el seminario.
- 2.- Realizar un trabajo de síntesis, resultados y valoración personal del tema que elija.
- 3.- Presentación pública en el debate presencial o por videoconferencia.

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La plataforma de Aula Virtual tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, ...) como a diverso material complementario.

Asistencia a Tutorías:

El alumnado podrá asistir a las horas de tutorías y atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura, así como con la realización de los diferentes trabajos. También se podrá comunicar con el profesor por medio del correo electrónico oficial de la universidad.

Los horarios de atención se indicarán el primer día de clase y se pondrán en el aula virtual.



EVALUACIÓN

La evaluación de seminario se basará:

1.- Asistencia a clases y debates (10% de la nota).

2.- Presentación por escrito del trabajo a debate elegido (60% de la nota), donde se tendrá en cuenta:

- a) Calidad de los contenidos.
- b) Capacidad de síntesis.
- c) Presentación oral y escrita.
- b) Bibliografía utilizada.
- c) Aportes personales del estudiante al tema de debate.

3.- Participación activa en los debates (30% de la nota). Donde se valorará:

- a) Expresión oral y gráfica.
- b) Capacidad de argumentación y crítica
- c) Respeto a las opiniones diferentes.

REFERENCIAS

Básicas

- BADAL, E., CARRIÓN, Y., NTINOU, M., MOSKAL-DEL HOYO, M., VIDAL, P. 2016. Punto de encuentro: los bosques neolíticos en varias regiones de Europa. En: Del neolítico a l'edat del bronze en el Mediterrani occidental. Estudis en homenatge a Bernat Martí Oliver. Treballs Varios 119: 268-285. Museu de Prehistòria de València.
- BADAL, E., CARRIÓN, Y., CHABAL, L., FIGUEIRAL, I., THIÉBAULT, S. 2017. Neolithic Human Societies and Woodlands in the North-Western Mediterranean Region: Wood and Charcoal Analysis. In O. García-Puchol, D. Salazar-García (eds.) Times of Neolithic Transition along the Western Mediterranean. Springer, 135-169.
- BUXÓ, R., PIQUÉ, R. 2018. Arqueobotánica: los usos de las plantas en la península Ibérica. Ariel.
- CARRIÓN, J.S. et al. 2012. Paleoflora y paleovegetación de la Península Ibérica e islas Baleares: Plioceno Cuaternario. Ministerio de Economía y Competitividad, Universidad de Murcia, Fundación Séneca.
- CLUTTON-BROCK, J. 1999. A natural history of domesticated mammals. Cambridge: Cambridge University Press.



- CUBAS, M. et al. 2020. Latitudinal gradient in dairy production with the introduction of farming in Atlantic Europe. *Nature Communications*. <https://doi.org/10.1038/s41467-020-15907-4>
- DAVIS, S. 1997. *La arqueología de los animales*. Ed. Bellaterra.
- FULLER, D.Q, ALLABY, R., STEVENS, C. 2015. (2010) Domestication as innovation: the entanglement of techniques, technology and chance in the domestication of cereal crops. *World Archaeology*, 42:1, 13-28. DOI: 10.1080/00438240903429680.
- FULLER, D.Q. 2007. Contrasting patterns in crop domestication and domestication rates: recent archaeobotanical insights from the Old World. *Ann Bot* 100:903924
- EVERSHED, R. P. et al., 2008. Earliest date for milk use in the Near East and Southeastern Europe linkend to cattle herding. *Nature* 455: 528-531.
- GROOT, M., LENTJES, D., ZEILER, J. 2013. *Barely surviving or more than enough?: The environmental archaeology of subsistence, specialisation and surplus food production*. Sidestone Press.
- MORALES, J.; PÉREZ-JORDÁ, G.; PEÑA-CHOCARRO, L.; ZAPATA, L.; RUÍZ-ALONSO, M.; LÓPEZ-SÁEZ, J.A.; LINSTÄDTER, J. 2013. The origins of agriculture in North-West Africa: macrobotanical remains from Epipalaeolithic and Early Neolithic levels of Ifri Oudadane (Morocco). *Journal of Archaeological Science* 40: 2659-2669.
- PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÁ, G. 2018. Los estudios carpológicos en la Península Ibérica: un estado de la cuestión. *Pyrenae*, 49 (1): 7-45.
- RUAS, M.P. (dir.) 2016. *Des Fruits d'ici et d'ailleurs: regards sur l'histoire de quelques fruits consommés en Europe*. Montreuil: Omniscience.
- SALQUE M. et al., 2012. Earliest evidence for cheese making in the sixth millennium BC in northern Europe. *Nature*. Doi: 10.1038/nature11698.
- VIGNES, J.-D. Y HELMER, D. 2007. Was milk a secondary product in the Old World Neolithisation process? Its role in the domestication of cattle, sheep and goats. *Anthropozoologica* 42 (2): 9-40.
- VIGNES, J.-D., HELMER, D. y PETERS, J (Eds), 2006. *The First Steps of Animal Domestication*. Oxbow Books.
- VAN ZEIST, W., WASYLIKOWA, K., BEHRE, K-E. (eds). 1991. *Progress in Old World Palaeoethnobotany. A retrospective view on the occasion of 20 years of the International Work Group for Palaeoethnobotany*. Balkema, 350 p. Rotterdam
- WEISS, E. KISLEV, M.E., HARTMANN, A. 2006. Autonomous cultivation before domestication. *Science*, 312: 1608-1610.

Complementarias

- CARRIÓN, Y. 2005. *La vegetación mediterránea y la atlántica de la península Ibérica. Nuevas secuencias antracológicas*. Trabajos Varios del S.I.P. Nº 104. 314p. Valencia



- CHABAL, L. 2001. Les Potiers, le bois et la forêt à; Salle;les d'Aude (I-IIIe s. ap. J.-C.) . In: Laubenheimer F. (Dir.), 20 ans de recherches à; Sallèles d'Aude : le Monde des potiers gallo-romains, Colloque 27-28 sept. 1996, Sallèles d'Aude, Presses Universitaires Franc-Comtoises, Série Amphores, Les Belles Lettres, pp. 93-110.
- MARTIN, L. 2014. Premiers paysans des Alpes: alimentation végétale et agriculture au Néolithique. Presses universitaires de Rennes: Presses universitaires François Rabelais de Tours.
- MARTÍNEZ VAREA, C.M. 2016. «Si bien buscas, encontrarás». Metodología para el análisis carpológico del Magdalenense medio de la Cova de les Cendres (Teulada-Moraira, Alicante). Pyrenae, 47 (1): 73-93.
- NTINOU, M. BADAL, E., CARRIÓN, Y., MENÉNDEZ FUEYO, J.L., FERRER CARRIÓN, R., PINA MIRA, J. 2013. Wood use in a medieval village: the contribution of wood charcoal analysis to the history of land use during the 13th and 14th centuries A.D. at Pobla d'Ifach, Calp, Alicante, Spain. Vegetation History & Archaeobotany. 22: 115-128. DOI 10.1007/s00334-012-0349-z.
- PEÑA-CHOCARRO, L. 1999. Prehistoric agriculture in Southern Spain during the Neolithic and the Bronze Age: the application of ethnographic models. Oxford: Archaeopress
- PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÀ, G., MORALES MATEOS, J., VERA RODRÍGUEZ, J.V. 2013. Y llegaron los agricultores: agricultura y recolección en el occidente del Mediterráneo. Menga 4: 15-35.
- ZAPATA, L., LÓPEZ-SÁEZ, J.A., RUIZ-ALONSO, M., LINSTÄDTER, J., PÉREZ-JORDÀ, G., MORALES, J., KEHL, M. y PEÑA-CHOCARRO, L. 2013. Holocene environmental change and human impact in NE Morocco: Palaeobotanical evidence from Ifri Oudadane. The Holocene 23.9 : 1286-1296
- ZEDER, M.A. 2011. The Origins of Agriculture in the Near East. Current Anthropology, 52: S221-S235.
- ZEDER, M.A., EMSSHWILLER, E., SMITH, B.D., BRADLEY, D., 2006. Domestication: the intersection of genetics and archaeology. Trends in Genetics, 22- 3: 139-155.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En el curso 2021/22 la docencia se realizará de forma **presencial**, tal como marcan las directrices aprobadas por la Universitat de València. En cualquier caso, y ante un eventual cambio de la situación sanitaria, se seguirán los protocolos de la Universitat en materia sanitaria. La addenda Covid-19 muestra el protocolo diseñado para el curso 20-21 (modalidad semipresencial). Esta addenda solo será activada si la situación sanitaria así lo requiere y previo acuerdo del Consell de Govern.

MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

1. CONTENIDOS



Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman la dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Si lo permite el aforo del aula designada, a partir de las normas sanitarias, las clases teóricas y prácticas tendrán un aforo del 100% (si no fuera así, se reduciría la presencialidad). La planificación de la docencia se especificará a principios de curso. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie, y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y las actividades programadas se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

3. METODOLOGÍA

Clases teórico-prácticas que se podrán complementar con diferentes tipos de materiales y actividades en el aula Virtual. Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios fijados en la Guía Docente. Si estuviera prevista una prueba presencial, en el caso de que las instalaciones de la Universidad estuvieran cerradas, se realizaría de forma online.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se mantiene la bibliografía recomendada en la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.