

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43126
Nombre	Seminario. Bioarqueología y transiciones en el mediterráneo occidental
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2143 - M.U. en Arqueología 12-V.2	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2143 - M.U. en Arqueología 12-V.2	4 - Introducción a la actividad profesional e investigadora en arqueología	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GRAU ALMERO, ELENA	296 - Prehistoria y Arqueología
PEREZ RIPOLL, MANUEL	296 - Prehistoria y Arqueología

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia *Introducción a la actividad profesional e investigadora en Arqueología*. Le corresponden 3 créditos ECTS. Tiene un carácter optativo. Se imparte en el segundo cuatrimestre.

Pretende profundizar en la Historia ecológica de la humanidad basándose en los restos bióticos que son patrimonio cultural y biológico, indispensables para entender los procesos de cambio, tanto el cultural, como el climático y el paisajístico. Dichos procesos serán expuestos y debatidos. Los objetivos se pueden resumir:

- Valoración de los restos bióticos como documentos históricos.



- Conocimientos de las teorías basadas en postulados ecológicos para explicar los cambios culturales, climáticos, etc.
- Consultar y debatir la bibliografía especializada en estos temas.
- Desarrollar planteamientos críticos de análisis e interpretación de datos.

Para la consecución de dichos objetivos se combinará clases teóricas y debates participativos. En primer lugar, el profesor presentará los temas a debate en las sesiones presenciales, informará de la bibliografía especializada y se marcarán los objetivos a debatir. En segundo lugar los estudiantes leerán la bibliografía necesaria y prepararán el debate que se realizará al final del seminario con la participación de todos los inscritos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos excepto los establecidos para acceder al Master.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

The seminar "Bioarchaeology and transitions in the western Mediterranean", as its title indicates, aims to give an environmental vision of the history of humanity. Therefore, the objectives general are:

- A) - Awareness of the importance of biotic remains or environmental documents in the interpretations of History.
- B) - Analyze and contrast the theories that are based on the biotic remains to explain the changes in the throughout history.
- C) - Learn to discuss the environmental aspects of the History of Humanity and the Planet
- D) - Proper oral and written communication
- E) Acquire skills to argue with rational and ethical criteria.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Seminario. Bioarqueología y Transiciones en el Mediterráneo occidental.

1. ¿Els canvis climàtics van influir en els canvis culturals?
2. La domesticació de les plantes i dels animals.
3. La intensificació de la producció agropecuària.

2. Trabajo Tutorizado

Trabajo realizado por el alumnado bajo la supervisión de un/a tutor/a y destinado a desarrollar las habilidades del alumnado para enfrentarse a una problemática investigadora.

El tema será fijado de común acuerdo entre los/las estudiantes y los/as tutores/as en función del interés de los/as primeros/as.

La actividad implica un acercamiento a un tema arqueológico que se desarrollará a partir de fuentes bibliográficas y/o empíricas.

La actividad concluye con la elaboración de una presentación Power Point de 15 minutos, que se expondrá en sesión pública ante el resto del alumnado y profesorado.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	2,00	0
Preparación de clases de teoría	35,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en el estudio y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello.

Presentación de los temas:

- En las sesiones presenciales los profesores plantearán los datos de las diferentes teorías o problemas a tratar.
- Se darán las referencias bibliográficas más significativas para cada tema de debate.

Tutoría:

- La tutoría ayudará a los alumnos en sus búsquedas para la participación en el debate.

Debate:

Cada estudiante o grupo de estudiantes elegirá participar activamente, es decir, preparando y dirigiendo y moderando un tema a debatir. En los otros dos temas participará en las discusión pero no será necesario la presentación de un trabajo por escrito.

Cada estudiante tendrá que:

- 1.- Leer los artículos propuestos por los profesores o seleccionados por los propios estudiantes para cada uno de los temas tratados en el seminario.
- 2.- Realizar un trabajo de síntesis, resultados y valoración personal del tema que elija.
- 3.- Presentación pública en el debate presencial.

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La página de Aula Virtual tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, ...) como a diverso material complementario.

Asistencia a Tutorías:

El alumnado podrá asistir a las horas de tutorías y atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura, así como con la realización de los diferentes trabajos. También se podrá comunicar con el profesor por medio del correo electrónico oficial de la universidad.

Los horarios de atención se indicará el primer día de clase y se pondrá en el aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación de seminario se basará:



1.- Asistencia a clases y debates (10% de la nota).

2.- Presentación por escrito del trabajo a debate elegido (60% de la nota), donde se tendrá en cuenta:

- a) Calidad de los contenidos.
- b) Capacidad de síntesis.
- c) Presentación oral y escrita.
- b) Bibliografía utilizada.
- c) Aportes personales del estudiante al tema de debate.

3.- Participación activa en los debates (30% de la nota). Donde se valorará:

- a) Expresión oral y gráfica.
- b) Capacidad de argumentación y crítica
- c) Respeto a las opiniones diferentes.

REFERENCIAS

Básicas

- Buxó, R., 1997. Arqueología de las plantas. Ed. Crítica. Barcelona.
- CARRIÓN, J.S. et al. 2012. Paleoflora y paleovegetación de la Península Ibérica e islas Baleares: Plioceno Cuaternario. Ministerio de Economía y Competitividad, Universidad de Murcia, Fundación Séneca.
- CARRIÓN, Y. 2005. La vegetación mediterránea y la atlántica de la península Ibérica. Nuevas secuencias antracológicas. Trabajos Varios del S.I.P. Nº 104. 314p. Valencia
- S. Davis. La arqueología de los animales. 1997. Ed. Bellaterra.
- CLUTTON-BROCK, J. 1999. A natural history of domesticated mammals. Cambridge: Cambridge University Press.
- VIGNES, J.-D., HELMER, D. y PETERS, J (Eds), 2006. The First Steps of Animal Domestication. Oxbow Books.
- Vignes, J.-D. y Helmer, D., 2007. Was milk a secondary product in the Old World Neolithisation process? Its role in the domestication of cattle, sheep and goats. Anthropozoologica 42 (2): 9-40.

Oliver E. Craig, : The developement of dairying in Europe: Potencial evidence from food residues on ceràmics. Documenta Praehistorica XXIX.

Oliver E. Craig et al, 2011. Ancient lípids reveal continuity in culinary practices across the transition to agriculture



- R. P. Evershed et al., 2008. Earliest date for milk use in the Near East and Southeastern Europe linkend to cattle herding. *Nature* 455: 528-531.

M. Salque et al., 2012. Earliest evidence for cheese making in the sixth millennium BC in northern Europe. *Nature*. Doi: 10.1038/nature11698

Complementarias

- PEÑA-CHOCARRO, L. 1999. Prehistoric agriculture in Southern Spain during the Neolithic and the Bronze Age : the application of ethnographic models .Oxford : Archaeopress,
- ROSSIGNOL-STRICK, M. 1999. The Holocene climatic optimum and pollen records of sapropel 1 in the eastern Mediterranean, 90006000 BP. *Quaternary Science Reviews* 18 (1999) 515 530
- VAN ZEIST, W., WASYLIKOWA, K., BEHRE, K-E. (eds). 1991. Progress in Old World Palaeoethnobotany. A retrospective view on the occasion of 20 years of the International Work Group for Palaeoethnobotany. Balkema, 350 p. Rotterdam.
- VIGNES, J.-D. y HELMER, D., 2007. Was milk a secondary product in the Old World Neolithisation process? Its role in the domestication of cattle, sheep and goats. *Anthropozoologica* 42 (2):
- ZEDER, M.A., 2005. A view from the Zagros: new perspective on livestock domestication in the Fertile Crescent. Vigne et al. (edts.). *New methos and the First Step of Animal Domestication*: 125-147, Oxbow Press.
- ZEDER, M.A., EMSSHWILLER, E., SMITH, B.D. y BRADLEY, D., 2006. Domestication: the intersection of genetics and archaeology. *Trends in Genetics*, 22- 3: 139-155.
- ZEDER, M.A. 2011. The Origins of Agriculture in the Near East. *Current Anthropology* Volume 52, pp: S221-S235.
- FULLER, D.Q. 2007. Contrasting patterns in crop domestication and domestication rates: recent archaeobotanical insights from the Old World. *Ann Bot* 100:903924
- MORALES, J.; PÉREZ-JORDÁ, G.; PEÑA-CHOCARRO, L.; ZAPATA, L.; RUÍZ-ALONSO, M.; LÓPEZ-SÁEZ, J.A.; LINSTÄDTER, J. 2013. The origins of agriculture in North-West Africa: macrobotanical remains from Epipalaeolithic and Early Neolithic levels of Ifri Oudadane (Morocco). *Journal of Archaeological Science* 40: 2659-2669.
- CARRIÓN, J.S. et al. 2012. Paleoflora y paleovegetación de la Península Ibérica e islas Baleares: Plioceno Cuaternario. Ministerio de Economía y Competitividad, Universidad de Murcia, Fundación Séneca.
- CHABAL, L. 2001. Les Potiers, le bois et la foret à Sallèles d'Aude (I-IIIe s. ap. J.-C.) . In: Laubenheimer F. (Dir.), 20 ans de recherches à Sallèles d'Aude : le Monde des potiers gallo-romains, Colloque 27-28 sept. 1996, Sallèles d'Aude, Presses Universitaires Franc-Comtoises, Série Amphores, Les Belles Lettres, pp. 93-110.
- NTINOU, M. BADAL, E., CARRIÓN, Y., MENÉNDEZ FUEYO, J.L., FERRER CARRIÓN, R., PINA MIRA, J. 2013. Wood use in a medieval village: the contribution of wood charcoal analysis to the history of land use during the 13th and 14th centuries A.D. at Pobla d'Ilfach, Calp, Alicante, Spain. *Vegetation Histoty Archaeobotany*. 22: 115-128. DOI 10.1007/s00334-012-0349-z



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

