

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43010
Nom	Ciències del món contemporani en perspectiva ètica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	5.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2136 - M.U. en Ètica i Democràcia 12-V.2	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2136 - M.U. en Ètica i Democràcia 12-V.2	6 - Ètica, ciència i tecnologia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Filosofia del Dret, Moral i Política

RESUM

A partir de la segona mitat del segle XIX i al llarg del segle XX la humanitat ha adquirit més coneixements científics i tecnològics que en tota la seua història anterior. Este progrés dóna un immens poder a la ciència i la tecnologia, la qual cosa implica augmentar la seua responsabilitat. Com les decisions en estes matèries afecten el conjunt de la humanitat, als animals i a la naturalesa, és important que els ciutadans coneguen les principals teories científiques i sàpien avaluar-les des d'una perspectiva ètica. L'assignatura es proposa donar informació rigorosa i ensenyar a aprendre sobre els principals assumptes científics i tecnològics, i també desenrotllar les competències per a avaluar-los moralment des de les principals teories ètiques.

L'objectiu fonamental del curs consistix a intentar que els alumnes adquirisquen un coneixement rigorós sobre les principals qüestions de les ciències del món contemporani i que aprenguen a aprendre sobre elles en el futur i adquirisquen la competència d'avaluar èticament les aportacions dels sabers científics i tecnològiques per a la humanitat i la naturalesa en el seu conjunt.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2136 - M.U. en Ètica i Democràcia 12-V.2

- Conèixer i saber utilitzar els models de racionalitat pràctica i l'argumentació moral i política.
- Conèixer i aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Capacitar per afrontar críticament els problemes que plantegen les ciències en el món contemporani, coneixent l'estatut, les tasques i la metodologia de les ètiques aplicades, amb una referència especial a les biotecnologies, l'ètica ecològica, la bioètica fonamental i clínica, l'ètica de les organitzacions sanitàries i l'ètica de les professions i de les institucions.
- Diferenciar els elements morals dels sociològics, jurídics, religiosos i polítics en la deliberació pública sobre els problemes que planteja el desenvolupament científic i tecnològic des de l'ètica cívica d'una societat pluralista i democràtica.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i ser capaços de resumir-los i extraure d'ells les conclusions més rellevants.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Després del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'alumne serà capaç de:

- Identificar els principals problemes ètics que aborda l'ètica ecològica, estudiant en quin grau l'acció humana està danyant el medi ambient o als animals.
- Analitzar les diferents teories ètiques des de les quals s'ofereixen fonaments per afrontar aquests problemes, mostrant de manera especial les diferències entre l'antropocentrisme i el fisiocentrisme.
- Avaluar èticament les aportacions dels sabers científics i tecnològics per a la humanitat i la natura en el seu conjunt.
- Conèixer la gènesi, el desenvolupament i les funcions de la bioètica en una societat democràtica.
- Analitzar el valor i la importància de la bioètica en els espais públics de deliberació democràtica.
- Dirigir, gestionar i administrar amb responsabilitat els comitès d'ètica en els seus diferents nivells.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El poder tecnològic i científic: la condició tècnica de l'ésser humà

2. Ciència i tècnica com a ideologia en el món contemporani

3. L'evolució humana i la filogènesi de la moral. L'altruisme genètic i l'altruisme ètic

4. El debat ètic sobre l'enginyeria genètica

5. El debat ètic sobre l'eugenèsia

6. Neuroètica pràctica: Implicacions ètiques de les pràctiques i investigacions neurocientífiques

7. Neuroètica filosòfica: qüestions ètic-filosòfiques (llibertat, autocontrol, identitat personal, responsabilitat, intencionalitat ..) a la llum de les investigacions neurocientífiques

**8. Neurociència de les emocions****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	26,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Seminaris	2,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	105,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà la de seminari de treball, per la qual cosa és imprescindible que hi hagi un estudi previ i autònom per part de l'alumnat i una discussió i participació en les sessions de seminari que són obligatòries.

D'altra banda, s'informarà dels congressos i seminaris i altres activitats en què els alumnes poden participar, obtenint amb això crèdits del Programa.

AVALUACIÓ

L'avaluació té un caràcter continu, flexible i personalitzat, de manera que cada alumne establirà un pla de treball singularitzat segons l'àrea del qual provingui, els interessos que manifesti en la investigació i les seves inquietuds professionals. Els criteris d'avaluació més comuns s'estableixen entorn de tres àrees:

- a. - Assistència i participació significativa en classes i seminaris;
- b. - Capacitat d'anàlisi crítica i claredat en les exposicions;
- c. - Presentació de treballs finals de les respectives matèries, seguint els criteris científics internacionals.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- AYALA, FRANCISCO J., La teoría de la evolución, Temas de Hoy, Madrid, 1999
- AYALA, FRANCISCO J., Origen y evolución del hombre, Alianza, Madrid, 1980
- BONETE, ENRIQUE, Neuroética práctica, Desclee de Brouwer, Bilbao 2010
- CAMILO J. CELA, De genes, dioses y tiranos. La determinación biológica de la moral, Alianza, Madrid, 1985.
- CELA, CAMILO J. y FRANCISCO J. AYALA, Senderos de la evolución humana, Alianza, Madrid, 2001
- CORTINA, ADELA, Neuroética y Neuropolítica, Tecnos, Madrid, 2011
- CORTINA, ADELA, "Neuroética", Diálogo filosófico (2011), nº 80
- GAZZANIGA, MICHAEL.S., El cerebro ético, Paidós, Barcelona, 2006
- GAZZANIGA, MICHAEL, S., Whos in Charge? Free Will and the Science of the Brain. Harper Collins, New York, 2011
- GRACIA, DIEGO, Como arqueros al blanco, Triacastela, Madrid, 2004
- HABERMAS, JÜRGEN, Ciencia y técnica como ideología, Tecnos, Madrid, 1984
- HABERMAS, JÜRGEN, El futuro de la naturaleza humana, Paidós, Barcelona, 2002
- KUHN, THOMAS, La estructura de las revoluciones científicas, F.C.E., México, 1975
- LEVY, NEIL, Neuroethics, Cambridge University Press, 2007
- ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, Meditación sobre la técnica y otros ensayos sobre ciencia y filosofía, Alianza, Madrid, 2008
- RESCHER, N., Los límites de la ciencia, Tecnos, Madrid, 1994
- SNOW, CHARLES P., Las dos culturas y un segundo enfoque, Alianza, Madrid, 1987