FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43010
Nombre	Ciencias del mundo contemporáneo en perspectiva ética
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	6 - Ética, ciencia y tecnología	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GRACIA CALANDIN, JAVIER	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN

A partir de la segunda mitad del siglo XIX y a lo largo del siglo XX la humanidad ha adquirido más conocimientos científicos y tecnológicos que en toda su historia anterior. Este progreso da un inmenso poder a la ciencia y la tecnología, lo cual implica aumentar su responsabilidad. Como las decisiones en estas materias afectan al conjunto de la humanidad, a los animales y a la naturaleza, es importante que los ciudadanos conozcan las principales teorías científicas y sepan evaluarlas desde una perspectiva ética. La asignatura se propone dar información rigurosa y enseñar a aprender sobre los principales asuntos científicos y tecnológicos, y también desarrollar las competencias para evaluarlos moralmente desde las principales teorías éticas.

El objetivo fundamental del curso consiste en intentar que los alumnos adquieran un conocimiento riguroso sobre las principales cuestiones de las ciencias del mundo contemporáneo y que aprendan a aprender sobre ellas en el futuro y adquieran la competencia de evaluar éticamente las aportaciones de los saberes científicos y tecnológicas para la humanidad y la naturaleza en su conjunto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Capacitar para afrontar críticamente los problemas que plantean las ciencias en el mundo contemporáneo, conociendo el estatuto, tareas y metodología de las éticas aplicadas, con especial referencia a las biotecnologías, la ética ecológica, la bioética fundamental y clínica, la ética de las organizaciones sanitarias, y la ética de las profesiones y de las instituciones
- Diferenciar los elementos morales de los sociológicos, jurídicos, religiosos y políticos en la deliberación pública sobre los problemas que plantea el desarrollo científico y tecnológico desde la ética cívica de una sociedad pluralista y democrática.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Tras el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

-Identificar los principales problemas éticos que aborda la ética ecológica, estudiando en qué grado la acción humana está dañando el medio ambiente o a los animales.

-Analizar las diferentes teorías éticas desde las cuales se ofrecen fundamentos para afrontar dichos problemas, mostrando de modo especial las diferencias entre el antropocentrismo y el fisiocentrismo.

-Evaluar éticamente las aportaciones de los saberes científicos y tecnológicos para la humanidad y la naturaleza en su conjunto.

-Conocer la génesis, el desarrollo y las funciones de la bioética en una sociedad democrática.

-Analizar el valor y la importancia de la bioética en los espacios públicos de deliberación democrática.

-Dirigir, gestionar y administrar con responsabilidad los comités de ética en sus diferentes niveles.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El poder tecnológico y científico: la condición técnica del ser humano

2. Ciencia y técnica como ideología en el mundo contemporáneo

3. La evolución humana y la filogénesis de la moral. El altruismo genético y el altruismo ético

4. El debate ético sobre la ingeniería genética

5. El debate ético sobre la eugenesia

6. Neuroética práctica: Implicaciones éticas de las prácticas e investigaciones neurocientíficas

7. Neuroética filosófica: cuestiones ético-filosóficas (libertad, autocontrol, identidad personal, responsabilidad, intencionalidad..) a la luz de las investigaciones neurocientíficas

8. Neurociencia de las emociones

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**105,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

REFERENCIAS

Básicas

- AYALA, FRANCISCO J., La teoría de la evolución, Temas de Hoy, Madrid, 1999
- AYALA, FRANCISCO J., Origen y evolución del hombre, Alianza, Madrid, 1980
- BONETE, ENRIQUE, Neuroética práctica, Desclée de Brouwer, Bilbao 2010
- CAMILO J. CELA, De genes, dioses y tiranos. La determinación biológica de la moral, Alianza, Madrid, 1985.
- CELA, CAMILO J. y FRANCISCO J. AYALA, Senderos de la evolución humana, Alianza, Madrid, 2001
- CORTINA, ADELA, Neuroética y Neuropolítica, Tecnos, Madrid, 2011
- CORTINA, ADELA, "Neuroética", Diálogo filosófico (2011), nº 80
- GAZZANIGA, MICHAEL.S., El cerebro ético, Paidós, Barcelona, 2006
- GAZZANIGA, MICHAEL, S., Whos in Charge? Free Will and the Science of the Brain. Harper Collins, New York, 2011
- GRACIA, DIEGO, Como arqueros al blanco, Triacastela, Madrid, 2004
- HABERMAS, JÜRGEN, Ciencia y técnica como ideología, Tecnos, Madrid, 1984
- HABERMAS, JÜRGEN, El futuro de la naturaleza humana, Paidós, Barcelona, 2002
- KUHN, THOMAS, La estructura de las revoluciones científicas, F.C.E., México, 1975
- LEVY, NEIL, Neuroethics, Cambrdige University Press, 2007
- ORTEGA Y GASSET, JOSÉ, Meditación sobre la técnica y otros ensayos sobre ciencia y filosofía, Alianza, Madrid, 2008
- RESCHER, N., Los límites de la ciencia, Tecnos, Madrid, 1994
- SNOW, CHARLES P., Las dos culturas y un segundo enfoque, Alianza, Madrid, 1987