

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43003
Name	Education for active citizenship
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	5.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	4 - Civic and ethical education in a pluralistic society	Optional

Coordination

Name	Department
MUÑOZ FERRIOL, MARIA AMPARO	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

SUMMARY**English version is not available**

Una de las grandes preocupaciones de las sociedades actuales es conseguir que sus ciudadanos cooperen activamente en la construcción de una sociedad abierta al pluralismo moral y político. Se apela reiteradamente al potencial de la educación para alcanzar este objetivo. Existe una confianza última en que la educación ético-cívica pueda contribuir a conseguir una ciudadanía activa. Desde el año 2005 el Consejo de Europa exige a todos sus países miembros el compromiso con una educación para la ciudadanía que estimule la participación activa. Pero ¿cómo se puede entender la educación ético-cívica?, ¿es posible educar en valores?, ¿qué entendemos por educación en valores en la enseñanza Primaria, Secundaria y Universitaria?, ¿en qué valores educar?, ¿qué significa educar para una ciudadanía activa?, ¿cómo educar en el diálogo y en la participación? Reflexionar sobre cuestiones como éstas y proponer concepciones educativas que nos ayuden a desarrollar una ciudadanía activa e interesada en potenciar cada una de sus dimensiones: política, social, económica, civil, intercultural y cosmopolita es el objetivo de esta asignatura.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer y poner en práctica los distintos métodos de enseñanza/aprendizaje de ética y democracia y éticas aplicadas, implicados tanto en el sistema de enseñanza de secundaria y de bachillerato como de grado.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, incidiendo en los valores de nuestro tiempo y su jerarquía, desarrollando las habilidades que permitan llevar a cabo un proceso educativo efectivo en tales valores.
- Comprender el problema que plantea el hecho moral y conocer críticamente un modelo de respuesta a dicho problema, recurriendo a los mecanismos de tipo psicológico, sociológico, lingüístico, etc. posibilitan educar en la moral justificada desde tal modelo
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.



LEARNING OUTCOMES

Following the teaching-learning process, students will be able to:

- Reflect on what educational concepts can help us to develop active citizenship and enhance interest in each of its dimensions: political, social, economic, civil, cultural and cosmopolitan.
- Thinking about a new method of liberal education that contributes to the development of our intellectual and practical skills and to provide us guidelines for understanding social realities controversial, cultivate intellectual and ethical judgment, empathy and social responsibility, encouraging a comprehensive learning and the construction of personal identity.
- Harnessing the potential of the contributions of the rhetorical tradition in the formation of citizenship.
- Meet the new and emerging subject that may arise in the heat of the media and new technologies, and about what is ethical and educationally desirable, in order to build a public media and progressive realization of global companies as interrelated as fair.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. The moral dimension of the person and the Citizenship Education

2. Ethical and civic education from different ethical perspectives

3. The dimensions of citizenship and its educational aspect

4. The actuality of values education in primary, secondary and university

5. Educating for happiness, training in righteousness

6. The challenge of intercultural education

7. The education for peace and conflict resolution

8. Active citizenship and participation models

**9. Educating in solidarity and the gratuitousness: service learning and volunteer work****10. Emotional education within the framework of Cordial reason****11. Diverse programs of moral education****12. The moral contract of teaching staff and teaching ethics****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	26,00	100
Tutorials	2,00	100
Seminars	2,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	40,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	105,00	

TEACHING METHODOLOGY

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà la de seminari de treball, per la qual cosa és imprescindible que hi hagi un estudi previ i autònom per part de l'alumnat i una discussió i participació en les sessions de seminari que són obligatòries.

D'altra banda, s'informarà dels congressos i seminaris i altres activitats en què els alumnes poden participar, obtenint amb això crèdits del Programa.

EVALUATION

Attendance and participation

Oral exposure

Individual work



REFERENCES

Basic

- CONILL, J.(Coord.), Glosario para una sociedad intercultural, BANCAJA, Valencia, 2002.
- , Ética hermenéutica, Tecnos, Madrid, 2006.
- CONILL, J. y CROCKER, D.A., (Editores), Republicanismo y educación cívica, Comares, Granada, 2003.
- CORTINA, A., Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Alianza, Madrid, 1997.
- , Ética aplicada y democracia radical, Tecnos, Madrid, 1993.
- , Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI, Ed. Nobel, Oviedo, 2007
- CORTINA, A. y CONILL, J. (Editores), Educar en la ciudadanía, Institució Alfons El Magnànim, Valencia, 2001.
- CORTINA, A. Y GARCÍA-MARZÁ, D., (Editores), Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista, Ed. Tecnos, Madrid, 2003.
- CORTINA, A., ESCÁMEZ, J., PÉREZ-DELGADO, E., Un mundo de valores, Generalitat Valenciana, Valencia, 1996.
- ESCÁMEZ, J. y GIL, R., La educación en la responsabilidad, Paidós, Barcelona, 2001.
- FISAS, V., Cultura de la paz y gestión de conflictos, Icaria-UNESCO, Barcelona, 1998.
- GASCÓN, P., La mediación, Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, nº 287, p 72-76, 2000.
- KOHLBERG, L., «Estadios morales y moralización. Enfoque cognitivo-evolutivo», en E. TURIEL y OTROS (Comps), El mundo social de la mente infantil, Ed. Alianza, Madrid, 1989.
- KYMLICKA, W., Ciudadanía multicultural, Paidós, Barcelona, 1996.
- LIPMAN, M. , Pensamiento complejo y educación, Ed. de la Torre, Madrid, 1996.
- MARTINEZ, M., El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela, Desclée De Brouwer, Bilbao, 1998.
- MARTÍNEZ, M. y PUIG ROVIRA, J. M., La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Ed. Graó, Barcelona, 1991.
- ----- ,Educación moral y democracia, Ed. Laertes, Barcelona, 1989.
- MARTÍNEZ, V., Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11 S y el 11 M, Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A., Educación intercultural y diálogo crítico, en Rev. Reserca, 2003, pp. 151-167.
- MUÑOZ FERRIOL, A. Y OTROS, Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Ed. Nau, Valencia, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A. Y MARTÍNEZ NAVARRO, E., Sociedad abierta y democracia, en Ciencia, sociedad y mundo abierto, Ed. Comares, Granada, 2004.
- PUIG, J. M., SALINAS, H., Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo, Ed. Didácticas Cl&E, Madrid, 1993.
- SEGURA, M. Y ARCAS,M., Educar las emociones y los sentimientos, Madrid, Narcea, 2005.
- TAYLOR, CH., El multiculturalismo y "la política del reconocimiento", México, F.C.E., 1993.
- TORREGO, J. C., (COORD.), Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la



formación de mediadores. Ed. Narcea, Madrid, 2000.

