FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43003
Nombre	Educación para una ciudadanía activa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	4 - Educación ético-cívica en una sociedad pluralista	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MUÑOZ FERRIOL, MARIA AMPARO	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN

Una de las grandes preocupaciones de las sociedades actuales es conseguir que sus ciudadanoscooperen activamente en la construcción de una sociedad abierta al pluralismo moral y político. Seapela reiteradamente al potencial de la educación para alcanzar este objetivo. Existe una confianzaúltima en que la educación ético-cívica pueda contribuir a conseguir una ciudadanía activa. Desdeel año 2005 el Consejo de Europa exige a todos sus países miembros el compromiso con unaeducación para la ciudadanía que estimule la participación activa. Pero ¿cómo se puede entender laeducación ético-cívica?, ¿es posible educar en valores?, ¿qué entendemos por educación en valoresen la enseñanza Primaria, Secundaria y Universitaria?, ¿en qué valores educar?, ¿qué significaeducar para una ciudadanía activa?, ¿cómo educar en el diálogo y en la participación? Reflexionarsobre cuestiones como éstas y proponer concepciones educativas que nos ayuden a desarrollar unaciudadanía activa e interesada en potenciar cada una de sus dimensiones: política, social,económica, civil, intercultural y cosmopolita es el objetivo de esta asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer y poner en práctica los distintos métodos de enseñanza/aprendizaje de ética y democracia y éticas aplicadas, implicados tanto en el sistema de enseñanza de secundaria y de bachillerato como de grado.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, incidiendo en los valores de nuestro tiempo y su jerarquía, desarrollando las habilidades que permitan llevar a cabo un proceso educativo efectivo en tales valores.
- Comprender el problema que plantea el hecho moral y conocer críticamente un modelo de respuesta a dicho problema, recurriendo a los mecanismos de tipo psicológico, sociológico, lingüístico, etc. posibilitan educar en la moral justificada desde tal modelo
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

-Reflexionar acerca de qué concepciones educativas nos pueden ayudar a desarrollar una ciudadanía activa e interesada en potenciar cada una de sus dimensiones: política, social, económica, civil, intercultural y cosmopolita.

-Reflexionar acerca de un método renovado de educación liberal que contribuya al desarrollo de nuestras habilidades intelectuales y prácticas y que nos proporcione pautas para comprender realidades sociales controvertidas, cultivar el juicio intelectual y ético, la empatía y la responsabilidad social, fomentando un aprendizaje integral y la construcción de la identidad personal.

-Aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía.

-Conocer el nuevo sujeto que está surgiendo y que puede surgir al calor de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías, y acerca de lo que es ética y educativamente deseable, de cara a la construcción de una ciudadanía mediática y la realización progresiva de sociedades globales tan interrelacionadas como justas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La dimensión moral de la persona y la educación para la ciudadanía

2. La educación ético-cívica desde distintas perspectivas éticas

3. Las dimensiones de la ciudadanía y su vertiente educativa

4. La actualidad de educar en valores en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria

5. Educar para la felicidad, educar en la justicia

6. El reto de la educación intercultural

7. La educación para la paz y la resolución de conflictos

8. Ciudadanía activa y modelos de participación

9. Educar en la solidaridad y en la gratuidad: el aprendizaje servicio y el voluntariado

10. Educación emocional en el marco de la razón cordial

11. Diversos programas de educación moral

12. El contrato moral del profesorado y la ética docente

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**105,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

REFERENCIAS

Básicas

- - CONILL, J.(Coord.), Glosario para una sociedad intercultural, BANCAJA, Valencia, 2002.
  , Ética hermenéutica, Tecnos, Madrid, 2006.
  - CONILL, J. y CROCKER, D.A., (Editores), Republicanismo y educación cívica, Comares, Granada, 2003.
  - CORTINA, A., Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Alianza, Madrid, 1997.
  , Ética aplicada y democracia radical, Tecnos, Madrid, 1993.
  , Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI, Ed. Nobel, Oviedo, 2007
  - CORTINA, A. y CONILL, J. (Editores), Educar en la ciudadanía, Institució Alfons El Magnànim, Valencia, 2001.
  - CORTINA, A. Y GARCÍA-MARZÁ, D., (Editores), Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista, Ed. Tecnos, Madrid, 2003.
  - CORTINA, A., ESCÁMEZ, J., PÉREZ-DELGADO, E., Un mundo de valores, Generalitat Valenciana, Valencia, 1996.
  - ESCÁMEZ, J. y GIL, R., La educación en la responsabilidad, Paidós, Barcelona, 2001.
  - FISAS, V., Cultura de la paz y gestión de conflictos, Icaria-UNESCO, Barcelona, 1998.
  - GASCÓN, P., La mediación, Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, nº 287, p 72-76, 2000.

- KOHLBERG, L., «Estadios morales y moralización. Enfoque cognitivo-evolutivo», en E. TURIEL y OTROS (Comps), El mundo social de la mente infantil, Ed. Alianza, Madrid, 1989.
- KYMLICKA, W., Ciudadanía multicultural, Paidós, Barcelona, 1996.
- LIPMAN, M. , Pensamiento complejo y educación, Ed. de la Torre, Madrid, 1996.
- - MARTINEZ, M., El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela, Desclée De Brouwer, Bilbao, 1998.
- MARTÍNEZ, M. y PUIG ROVIRA, J. M., La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Ed. Graó, Barcelona, 1991.
---------- ,Educación moral y democracia, Ed. Laertes, Barcelona, 1989.
- MARTÍNEZ, V., Podemos hacer las paces. Reflexiones éticas tras el 11 S y el 11 M, Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A., Educación intercultural y diálogo crítico, en Rev. Reserca, 2003, pp. 151-167.
- MUÑOZ FERRIOL, A. Y OTROS, Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, Ed. Nau, Valencia, 2005.
- MUÑOZ FERRIOL, A. Y MARTÍNEZ NAVARRO, E., Sociedad abierta y democracia, en Ciencia, sociedad y mundo abierto, Ed. Comares, Granada, 2004.
- PUIG, J. M., SALINAS, H., Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo, Ed. Didácticas Cl&E, Madrid, 1993.
- SEGURA, M. Y ARCAS,M., Educar las emociones y los sentimientos, Madrid, Narcea, 2005.
- TAYLOR, CH., El multiculturalismo y "la política del reconocimiento", México, F.C.E., 1993.
- TORREGO, J. C., (COORD.), Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores. Ed. Narcea, Madrid, 2000.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTENIDOS

- se mantienen los contenidos inicialmente programados y seleccionados por el alumno según sus intereses

VOLUMEN DE TRABAJO

- SE CAMBIAN LAS FECHAS DE LAS SESIONES PROGRAMADAS Y SE ALARGAN HASTA EL 27 de mayo

- se mantienen los trabajos de los temas del programa elegidos por cada estudiante

METODOLOGÍA

- Subida de material al aula virtual

- propuesta de actividades por aula virtual

- videoconferencia sincronizada por Bb

- tutorías por correo electrónico

EVALUACIÓN

- Exposiciones por video conferencias

- cada estudiante desarrolla y entrega el mismo trabajo sobre el tema elegido

BIBLIOGRAFIA

- Se mantiene

El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al principio de curso cada profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.