

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	42999
<b>Nombre</b>	Filosofías de la solidaridad y derechos humanos
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	5.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	2 - Ciudadanía y democracia en un mundo global	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ARENAS DOLZ, FRANCISCO	359 - Filosofía

**RESUMEN**

El lenguaje de los derechos humanos impregna nuestra comprensión de la cultura política, de la ciudadanía y de la vida misma. Sin embargo, el fundamento, la función y los límites de los derechos humanos siguen siendo muy discutidos, quizá hoy más que en cualquier otro momento de la historia reciente. ¿Qué son los derechos humanos y cuál es su origen? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la naturaleza humana, la moral, la ley y la libertad? ¿Puede cualquier derecho humano ser verdaderamente universal? En este curso intentaremos responder a estas preguntas, explorando los fundamentos filosóficos, las justificaciones y las críticas de los derechos humanos.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, así como las diversas corrientes y tendencias para encarnarlos tanto a nivel nacional como internacional, con especial referencia a la ética del desarrollo
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.



## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Tras el proceso enseñanza-aprendizaje, el estudiantado será capaz de:

- Fundamentar los derechos humanos en la dignidad humana y los valores superiores.
- Desarrollar el valor de la solidaridad y la acción voluntaria.
- Adquirir una comprensión adecuada del ámbito propio de la filosofía moral, política y social y de los métodos utilizados por ella.
- Distinguir distintas líneas de investigación en el ámbito de la filosofía moral, política y social.
- Familiarizarse con los problemas y autores centrales de la filosofía moral, política y social. Al acabar el curso, el estudiantado podrá identificar algunas de las posiciones centrales sobre los temas estudiados.
- Desarrollar puntos de vista y argumentos propios acerca de estos problemas, y presentarlos en el medio escrito y oral.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Antiguos y modernos en torno al fundamento filosófico de la solidaridad y los derechos humanos**

- 1.1. Filosofía, solidaridad y derechos humanos
- 1.2. Naturaleza humana, ley natural y bien común
- 1.3. Conciencia de libertad, sentimientos morales y justicia
- 1.4. Autonomía, dignidad humana y ciudadanía cosmopolita
- 1.5. Utilidad social, derechos y solidaridad
- 1.6. ¿Más allá de la solidaridad y los derechos humanos?

### **2. La solidaridad y los derechos humanos en el debate filosófico contemporáneo**

- 2.1. La cultura de la solidaridad y los derechos humanos
- 2.2. Persona, compromiso y acción
- 2.3. Humanidad y barbarie
- 2.4. Responsabilidad, juicio y alteridad
- 2.5. (De)construir la solidaridad y los derechos humanos
- 2.6. Subjetividad y biopolítica de los derechos humanos



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>105,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje más habitual será la del seminario de trabajo. Este seminario vendrá precedido por un tiempo de estudio previo y autónomo que el estudiantado dedicará a leer los textos propuestos. El seminario tendrá una estructura participativa donde habrá exposiciones del profesorado, debates y comentarios, tanto de los textos como de la problemática que suscitan. El seminario de trabajo será un espacio de referencia para ampliar con otras actividades formativas relacionadas con los temas abordados: conferencias, mesas redondas, congresos y otras actividades complementarias.

## EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecerán en torno a tres aspectos:

-Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones (25%).

Cada estudiante escribirá dos ensayos breves (en torno a 1000 palabras cada uno), sobre un texto propuesto de cada uno de los dos bloques, que entregará una semana antes de su presentación en clase.

-Asistencia y participación significativa (25%).

Cada estudiante escribirá dos críticas constructivas (en torno a 500 palabras cada una), sobre un ensayo de otro estudiante de cada uno de los dos bloques, que entregará antes de su presentación en clase.

-Presentación de un trabajo final escrito siguiendo los criterios científicos internacionales (50%).

El trabajo final (en torno a 3500 palabras incluyendo el cuerpo del texto, notas y bibliografía) se centrará en un aspecto específico relacionado con los derechos humanos, utilizando los materiales proporcionados en el curso.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme determinan los ACGUV 108/2017 y 123/2020, así como otras disposiciones vigentes.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Adorno, Theodor W. *Minima moralia. Reflexiones sobre la vida dañada*. Madrid: Akal, 2006.
- Arendt, Hannah. *Los orígenes del totalitarismo*. Barcelona: Paidós, 2018.
- Benhabib, Seyla. *Los derechos de los otros*. Barcelona: Gedisa, 2005.
- Brown, Wendy; Williams, Patricia. *La crítica de los derechos*. Bogotá: Universidad de los Andes, 2007.
- Butler, Judith. *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Barcelona: Paidós, 2006.
- Derrida, Jacques. *Políticas de la amistad*. Madrid: Trotta, 1998.
- Foucault, Michel. *La vida de los hombres infames*. La Plata: Caronte, 1996.
- Gadamer, Hans-Georg. *Acotaciones hermenéuticas*. Madrid: Trotta, 2002.
- Habermas, Jürgen. *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Levinas, Emmanuel. *Fuera del sujeto*. Madrid: Caparrós, 1998.
- Maritain, Jacques. *Los derechos del hombre y la ley natural*. Madrid: Palabra, 2001.
- Maritain, Jacques. *El hombre y el Estado*. Madrid: Encuentro, 2002.
- Mill, John Stuart. *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza, 1997.
- Mill, John Stuart; Taylor Mill, Harriet. *Ensayos sobre la igualdad sexual*. Madrid: Cátedra, 2001.
- Mouffe, Chantal. *En torno a lo político*. México: Fondo de Cultura Económica, 2007.
- Nietzsche, Friedrich. *Más allá del bien y del mal*. Madrid: Alianza, 2007.
- Rawls, John. *El derecho de gentes*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Wollstonecraft, Mary. *Vindicación de los derechos de la mujer*. Madrid: Cátedra, 2018.

### Complementarias

- Amengual Coll, Gabriel. *La solidaridad. Historia, concepto, propuesta*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2021.
- Eagleton, Terry. *Los extranjeros. Por una ética de la solidaridad*. Barcelona: Paidós, 2010.
- Figueroa, Maximiliano; Michelini, Dorando (comps.). *Filosofía y solidaridad*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado, 2007.
- Muguerza, Javier; Peces-Barba, Gregorio (eds.). *El fundamento de los derechos humanos*. Madrid, Debate, 1989.



- Peces-Barba Martínez, Gregorio; Fernández García, Eusebio (dirs.). Historia de los derechos fundamentales. Madrid: Dykinson, 1998. 4 vols./ 7 t.
- Tamayo Acosta, Juan José (ed.). Diez palabras clave sobre derechos humanos. Estella: EVD, 2012.
- Villar, Alicia; García-Baró, Miguel (eds.). Pensar la solidaridad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2004.

