

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	42997
Nombre	Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	2 - Ciudadanía y democracia en un mundo global	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PEREZ ZAFRILLA, PEDRO JESUS	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN**Descripción/Contenidos**

El ascenso de los populismos, la recesión de la democracia en el mundo, los nuevos equilibrios geopolíticos y el poder adquirido por las grandes tecnológicas, plantean nuevas cuestiones de carácter ético, político, geoestratégico y económico que son actualmente objeto de debate, tanto en la academia como en diferentes foros nacionales e internacionales:

¿Cómo podemos afrontar la crisis de la democracia?



¿Qué propuestas hay para articular una ciudadanía cosmopolita en un contexto global de recesión democrática?

Fenómenos como la pandemia o las crisis económicas, ¿justifican que tengamos que priorizar las vías tecnocráticas sobre las democráticas como manera de resolver los problemas globales?

En la constelación posnacional confirmada por las nuevas entidades políticas transnacionales, como la Unión Europea, y las económicas, como las grandes tecnológicas, ¿han perdido su vigencia también las ideas de democracia y de soberanía popular?

¿Qué modelo de desarrollo puede contribuir mejor a erradicar la pobreza?

¿Basta con la cooperación al desarrollo o tenemos que transitar a un imperativo de la solidaridad?

¿Qué motivaciones impulsan a los sujetos en el consumo de bienes y en el comportamiento en internet?

Este curso trata de responder a estas y a otras cuestiones. Para hacerlo, la materia está dividida en dos partes:

En la primera parte se abordan aspectos relativos al cosmopolitismo, la geopolítica y la crisis de la democracia en el panorama mundial. Se examinarán varias teorías sobre la ciudadanía cosmopolita; analizaremos los métodos del populismo para manipular el discurso público, socavar la democracia y transitar a sistemas iliberales; evaluaremos el funcionamiento de los diferentes foros e instituciones transnacionales; conoceremos cómo las decisiones de los organismos tecnocráticos responden a intereses geopolíticos y cómo esas decisiones son percibidas por la ciudadanía. Por último, expondremos los procesos de democratización desarrollados en los países pobres.

En la segunda parte del curso se abordan diferentes dimensiones de la Ética del desarrollo. Entre otras, examinaremos las bases sociales, psicológicas y neuronales de la pobreza. Analizaremos el fenómeno de la aporofobia y su reverso, la protección del estatus. Evaluaremos la teoría de las capacidades; medidas para eliminar la pobreza, como la renta básica, así como las condiciones que hacen posible una vida digna. Por otro lado, se pondrá en conexión las tendencias psicológicas que subyacen a las dinámicas de consumo de bienes de mercado en la sociedad capitalista con las bases psicológicas del comportamiento humano en el entorno digital y que producen patologías sociales, como los linchamientos *online* o el exhibicionismo moral. Finalmente, serán objeto de estudio la relación entre desarrollo y democracia; el papel de las ayudas a la cooperación en el marco de las políticas de acción exterior; o los modelos de desarrollo alternativos pensados desde los países pobres.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, así como las diversas corrientes y tendencias para encarnarlos tanto a nivel nacional como internacional, con especial referencia a la ética del desarrollo
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Después del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

- Dilucidar si los procesos actuales de globalización política tienen una legitimación democrática suficiente.
- Reconocer las diferentes aproximaciones al cosmopolitismo y su carácter idealista o realista.
- Identificar como se construyen y se mantienen las hegemonías a nivel geopolítico.
- Conocer las causas del auge del populismo y sus técnicas de manipulación del discurso público.
- Reconstruir histórico-críticamente los procesos de democratización desarrollados en el último siglo.
- Discriminar entre los diferentes modelos de desarrollo, y las ventajas e inconvenientes de cada uno.
- Reflexionar sobre el modelo de consumo en las sociedades capitalistas.
- Comprender las bases sociales, psicológicas y económicas de la pobreza.
- Saber distinguir entre las diferentes formas de aporofobia (directa y oblicua) y su conexión con la protección del estatus.
- Identificar las tendencias psicológicas que subyacen al comportamiento humano en el consumo de bienes y en el entorno digital.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Precedentes de la ciudadanía cosmopolita

Precedentes históricos del cosmopolitismo: Derecho romano, pensamiento estoico, iusnaturalismo, Francisco de Vitoria.

2. El ideal cosmopolita

El cosmopolitismo kantiano

3. El realismo político

Lectura relista de los conflictos geopolíticos, de ayer y hoy: Tucídides, Maquiavelo, Schmitt.



4. Posición intermedia: Habermas

La vigencia de los postulados kantianos en la constelación posnacional.

5. El paradigma transicional

Análisis de los procesos de globalización del siglo XX.

6. La mente política

La dimensión emocional del comportamiento político: sesgos cognitivos, fijación del marco y creación del relato. La manipulación del discurso público y formación de hegemonías.

7. Crisis de la democracia

La democracia iliberal y los organismos tecnocráticos: vectores del populismo

8. Historia conceptual de la economía

De la oikonomía aristotélica a la sociedad consumista: economía, mercado y consumismo.

9. La búsqueda de estatus en el mundo online

Afán de emulación, polarización artificial y opiniones lujosas.

10. Aporofobia y protección del estatus

Aporofobia directa y aporofobia oblicua. El pobre ante la aporofobia: la protección del estatus como patología social.

11. Amartya Sen: pobreza y agencia

Teoría de las capacidades: Preferencias adaptativas y renta básica.

12. Denis Goulet: Humanizar el desarrollo

Modelos de desarrollo y vida digna. Felicidad y acumulación de bienes: ser más o tener más.

**13. El enfoque institucional del desarrollo**

Acemoglu y Robinson: Las instituciones como clave del desarrollo (y del subdesarrollo) de los pueblos.

14. La insubordinación fundante

Marcelo Gullo: La insubordinación ideológica y el impulso estatal como motores del desarrollo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	105,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;
- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;



c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

REFERENCIAS

Básicas

- ACEMOGLU, Daron y ROBINSON, James. Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto, 2017.
- BRENNAN, Jason. Contra la democracia. Barcelona: Planeta, 2018.
- CONILL, Jesús. Horizontes de economía ética. Aristóteles, Adam Smith, Amartya Sen. Madrid: Tecnos, 2004.
- CORTINA, Adela. Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Madrid: Taurus, 2002.
- Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Paidós, 2017.
- Ética cosmopolita. Barcelona: Paidós, 2021.
- DINAMOND, Larry. "Is the third wave over?". Journal of Global Development, vol.7, núm.3, 1996, pp.20-37.
- ELSTER, John. Uvas amargas: la subversión de la racionalidad. Barcelona: Península, 1998.
- GOULET, Denis. Ética del desarrollo. Guía teórica y práctica. Madrid: EIPALA, 1999.
- GULLO, Marcelo. La insubordinación fundante. Breve historia de la construcción del poder de las naciones. Caracas: El perro y la rana, 2015.
- HABERMAS, Jürgen. El Occidente escindido: pequeños escritos políticos X. Madrid: Trotta, 2006.
- HUNTINGTON, Samuel. La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX. Barcelona: Paidós, 1994.
- KANT, Immanuel. Sobre la paz perpetua. Madrid: Alianza, 2001.
- LAKOFF, George. No pienses en un elefante: lenguaje y debate público. Madrid: Editorial Complutense, 2007.
- LEVITSKY, Steven y ZIBLAT, Daniel. Cómo mueren las democracias. Barcelona: Paidós, 2018.
- MAQUIAVELO, Nicolás. Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza, 1996.
- MOUNK, Yascha. El pueblo contra la democracia. Barcelona: Paidós, 2018.
- PÉREZ ZAFRILLA, Pedro Jesús. Marcos mentales: ¿marcos morales? Deliberación pública y democracia en la neopolítica, Recerca. Revista de pensament i anàlisi. Núm.22, 2018, pp.91-110.
- Polarización artificial: cómo los discursos expresivos inflaman la percepción de polarización política en internet, Recerca. Revista de pensament i anàlisi, 26 (2), 2021, pp.1-23.
- El tribalismo digital, entre la furia y la farsa: pinchemos la burbuja de la polarización artificial en internet, Opinião Pública, 28 (1), 2022, pp.33-61.
- El reverso de la aporofobia: la protección del estatus como patología social, Daimon (en prensa).
- SCHMITT, Carl. El concepto de lo político. Madrid: Alianza, 1999.
- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta, 1999.
- TUCÍDIDES. Historia de la guerra del Peloponeso. Madrid: Gredos, 2000.
- VITORIA, Francisco de. Relectio de indis: carta magna de los indios. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1989.

