

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	42997
<b>Name</b>	Cosmopolitan citizenship and human development
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	5.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy	2 - Citizenship and democracy in the global world	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
PEREZ ZAFRILLA, PEDRO JESUS	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

**SUMMARY**

English version is not available

**Descripción/Contenidos**

El proceso de globalización plantea nuevas cuestiones de carácter ético, político, geoestratégico y económico que son actualmente objeto de debate, tanto en la académica como en diferentes foros nacionales e internacionales: ¿Qué vías existen para articular una ciudadanía cosmopolita? ¿las nuevas entidades políticas supranacionales, como la UE, pueden garantizar la soberanía ciudadana? ¿han perdido realmente peso las naciones en el plano geopolítico en favor de los organismos supranacionales? ¿qué modelo de desarrollo puede contribuir mejor a erradicar la pobreza? ¿basta la cooperación al desarrollo o debemos transitar a un imperativo de la solidaridad?



En este curso se responderán estas y otras cuestiones. Para ello la materia estará dividida en dos partes:

Primeramente se abordarán los problemas relativos al cosmopolitismo, la geopolítica y los procesos de democratización a nivel mundial. Se examinarán los proyectos de ciudadanía cosmopolita, los deferentes foros y entidades transnacionales, así como los procesos de democratización existentes, mostrando las carencias que presentan.

En la segunda parte del curso se analizarán aspectos de la ética del desarrollo como, por ejemplo, las bases sociales y psicológicas de la pobreza, la teoría de las capacidades, medidas para eliminar la pobreza, como la renta básica, las condiciones que hacen posible una vida digna, la relación entre desarrollo y democracia, el papel de las ayudas a la cooperación en el marco de las políticas de acción exterior o los modelos de desarrollo pensados desde los países pobres.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2136 - Master's Degree in Ethics and Democracy

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, así como las diversas corrientes y tendencias para encarnarlos tanto a nivel nacional como internacional, con especial referencia a la ética del desarrollo
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**DESCRIPTION OF CONTENTS**

**1. Background of cosmopolitan citizenship**

**2. The cosmopolitan ideal**

**3. The political realism**

**4. Intermediate position: Habermas**

**5. The transitional paradigm**

**6. Capability approach (I): Poverty and agency**

**7. Capability approach (II): Development and democracy**



**8. Sen and Deliberative Democracy**

**9. Models of development, ideals of happiness**

**10. The ethics of aid**

**11. Valencia's School (I): the global jungle**

**12. Valencia's School (II): Development of peoples**

**13. Valencia's School (III): Aporofoby, the rejection of the poor**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	26,00	100
Tutorials	2,00	100
Seminars	2,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	40,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>105,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà la de seminari de treball, per la qual cosa és imprescindible que hi hagi un estudi previ i autònom per part de l'alumnat i una discussió i participació en les sessions de seminari que són obligatòries.

D'altra banda, s'informarà dels congressos i seminaris i altres activitats en què els alumnes poden participar, obtenint amb això crèdits del Programa.



## EVALUATION

Attendance and participation  
Oral exposure  
Individual work

## REFERENCES

### Basic

- ARISTÓTELES. Política. Madrid: Gredos, 2000.
- CONILL, Jesús. Horizontes de economía ética. Aristóteles, Adam Smith, Amartya Sen. Madrid: Tecnos, 2004.
- CORTINA, Adela. Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Madrid: Taurus, 2002.
- Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la democracia. Madrid: Alianza, 2003.
- Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Paidós, 2017.
- y PEREIRA, Gustavo. Pobreza y libertad. Madrid: Tecnos, 2009.
- CROCKER, David. Ethics of Global Development. Agency, Capability and Deliberative Democracy. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- DINAMOND, Larry. "Is the third wave over?". Journal of Global Development, vol.7, núm.3, 1996, pp.20-37.
- FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta, 1992.
- y DIAMOND, Larry. Nation Building: Beyond Afganistan and Iraq. Baltimore: John Howkins University, 2006.
- GOULET, Denis. Ética del desarrollo. Guía teórica y práctica. Madrid: EIPALA, 1999.
- HABERMAS, Jürgen. "La idea kantiana de paz perpetua. Desde la distancia histórica de doscientos años". Isegoría, vol.16, 1997, pp.61-90.
- El Occidente escindido: pequeños escritos políticos X. Madrid: Trotta, 2006.
- La Constitución de Europa. Madrid: Trotta, 2012.
- HUNTINGTON, Samuel. La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX. Barcelona: Paidós, 1994.
- KANT, Immanuel. Sobre la paz perpetua. Madrid: Alianza, 2001.
- La Metafísica de las costumbres. Madrid: Tecnos, 2005.
- MARTÍNEZ NAVARRO, Emilio. Ética para el desarrollo de los pueblos. Madrid: Trotta, 2000.
- PEREIRA, Gustavo. "Preferencias adaptativas: un desafío para el diseño de políticas sociales". Isegoría, núm.36, 2007, pp.143-165.
- PINILLA, Rafael. La renta básica de ciudadanía. Barcelona: Icaria, 2004.
- RALLO, Juan Ramón. Contra la renta básica. Madrid: Deusto, 2015.
- RAVENTÓS, Daniel (coord.). La renta básica. Por una ciudadanía más libre, más igualitaria y más fraterna. Barcelona: Ariel, 2002.
- Las condiciones materiales de la libertad. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural, 2007.
- SCHMITT, Carl. El concepto de lo político. Madrid: Alianza, 1999.
- SEN, Amartya. Sobre ética y economía. Madrid: alianza, 1989.



- Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta, 1999.  
----- La idea de la justicia. Madrid: Taurus, 2010.  
VAN PARIJS, Philippe. Libertad real para todos. Barcelona: Paidós, 1995.  
WEBER, Max. Economía y sociedad. México: F.C.E.: 1994.

## **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

## **English version is not available**

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Se subirán materiales al aula virtual (ppt, audios, videos)
- Se programarán tareas para que el alumnado pueda subir trabajos al aula virtual

### EVALUACION

- Se basará en un trabajo elaborado por el alumno y subido al aula virtual
- Se tendrá en cuenta la asistencia de los alumnos a las sesiones que pudieran impartirse
- El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al comienzo de curso cada profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.