

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	42997
<b>Nombre</b>	Ciudadanía cosmopolita y desarrollo humano
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	5.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2136 - Máster Universitario en Ética y Democracia	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2136 - Máster Universitario en Ética y Democracia	2 - Ciudadanía y democracia en un mundo global	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PEREZ ZAFRILLA, PEDRO JESUS	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

**RESUMEN****Descripción/Contenidos**

El proceso de globalización plantea nuevas cuestiones de carácter ético, político, geoestratégico y económico que son actualmente objeto de debate, tanto en la académica como en diferentes foros nacionales e internacionales: ¿Qué vías existen para articular una ciudadanía cosmopolita? ¿las nuevas entidades políticas supranacionales, como la UE, pueden garantizar la soberanía ciudadana? ¿han perdido realmente peso las naciones en el plano geopolítico en favor de los organismos supranacionales? ¿qué modelo de desarrollo puede contribuir mejor a erradicar la pobreza? ¿basta la cooperación al desarrollo o debemos transitar a un imperativo de la solidaridad?



En este curso se responderán estas y otras cuestiones. Para ello la materia estará dividida en dos partes:

Primeramente se abordarán los problemas relativos al cosmopolitismo, la geopolítica y los procesos de democratización a nivel mundial. Se examinarán los proyectos de ciudadanía cosmopolita, los deferentes foros y entidades transnacionales, así como los procesos de democratización existentes, mostrando las carencias que presentan.

En la segunda parte del curso se analizarán aspectos de la ética del desarrollo como, por ejemplo, las bases sociales y psicológicas de la pobreza, la teoría de las capacidades, medidas para eliminar la pobreza, como la renta básica, las condiciones que hacen posible una vida digna, la relación entre desarrollo y democracia, el papel de las ayudas a la cooperación en el marco de las políticas de acción exterior o los modelos de desarrollo pensados desde los países pobres.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2136 - Máster Universitario en Ética y Democracia

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Comprender críticamente el carácter de permanencia e historicidad de los valores morales y democráticos, así como las diversas corrientes y tendencias para encarnarlos tanto a nivel nacional como internacional, con especial referencia a la ética del desarrollo
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ?y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Después del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

- Dilucidar si los proceos actuales de globalización política cuentan con un una legitimación democrática suficiente.
- Reconocer las diferentes aproximaciones al cosmopolitismo y su carácter idealista o realista.
- Conocer las claves que subyacen a los conflictos geopolíticos en el planeta.
- Reconstruir histórico-críticamente los procesos de democratización desarrollados en el último siglo.
- Discriminar entre los diferentes modelos de desarrollo, y las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Reflexionar sobre el modelo de consumo en las sociedades capitalistas.
- Comprender las bases sociales, psicológicas y económicas de la pobreza.
- Reconocer las situaciones de aporofobia y saber cómo afrontarlas.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Precedentes de la ciudadanía cosmopolita**

Precedentes históricos del cosmopolitismo: Derecho romano, pensamiento estoico, iusnaturalismo, Francisco de Vitoria.



## **2. El ideal cosmopolita**

El cosmopolitismo kantiano

## **3. El realismo político**

Lectura schmittiana de los conflictos geopolíticos del último siglo.

## **4. Posición intermedia: Habermas**

Habermas y la vigencia de los postulados kantianos en la actualidad.

## **5. El paradigma transicional**

Análisis de los procesos de globalización del siglo XX.

## **6. Teoría de las capacidades (I): Pobreza y agencia**

Amartya Sen: Desarrollo como libertad.

## **7. Teoría de las capacidades (II): Desarrollo y democracia**

Amartya Sen: Democracia y cultura como catalizadoras del desarrollo.

## **8. Sen y la Democracia Deliberativa**

David Crocker: Análisis del modelo de democracia en Amartya Sen.

## **9. Modelos de desarrollo, ideales de felicidad**

Denis Goulet: Dimensión cualitativa y humanizadora del desarrollo.

## **10. La ética de la ayuda**

Denis Goulet: Incidencia de las políticas del desarrollo en las formas de vida autóctonas.

## **11. Escuela de Valencia (I): La jungla global**

Jesús Conill: Ética, mercado y globalización.

**12. Escuela de Valencia (II): El desarrollo de los pueblos**

Emilio Marrínez: el desarrollo como superación de la desigualdad.

**13. Escuela de Valencia (III): Aporofobia, el rechazo al pobre**

Adela Cortina: Pobreza, justicia y solidaridad.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>105,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

**EVALUACIÓN**

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

- a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;
- b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;





c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

## REFERENCIAS

### Básicas

- ARISTÓTELES. Política. Madrid: Gredos, 2000.
- CONILL, Jesús. Horizontes de economía ética. Aristóteles, Adam Smith, Amartya Sen. Madrid: Tecnos, 2004.
- CORTINA, Adela. Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Madrid: Taurus, 2002.
- Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la democracia. Madrid: Alianza, 2003.
- Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Paidós, 2017.
- y PEREIRA, Gustavo. Pobreza y libertad. Madrid: Tecnos, 2009.
- CROCKER, David. Ethics of Global Development. Agency, Capability and Deliberative Democracy. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- DINAMOND, Larry. "Is the third wave over?". Journal of Global Development, vol.7, núm.3, 1996, pp.20-37.
- FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta, 1992.
- y DIAMOND, Larry. Nation Building: Beyond Afganistan and Iraq. Baltimore: John Howkins University, 2006.
- GOULET, Denis. Ética del desarrollo. Guía teórica y práctica. Madrid: EIPALA, 1999.
- HABERMAS, Jürgen. "La idea kantiana de paz perpetua. Desde la distancia histórica de doscientos años". Isegoría, vol.16, 1997, pp.61-90.
- El Occidente escindido: pequeños escritos políticos X. Madrid: Trotta, 2006.
- La Constitución de Europa. Madrid: Trotta, 2012.
- HUNTINGTON, Samuel. La tercera ola. La democratización a finales del siglo XX. Barcelona: Paidós, 1994.
- KANT, Immanuel. Sobre la paz perpetua. Madrid: Alianza, 2001.
- La Metafísica de las costumbres. Madrid: Tecnos, 2005.
- MARTÍNEZ NAVARRO, Emilio. Ética para el desarrollo de los pueblos. Madrid: Trotta, 2000.
- PEREIRA, Gustavo. "Preferencias adaptativas: un desafío para el diseño de políticas sociales". Isegoría, núm.36, 2007, pp.143-165.
- PINILLA, Rafael. La renta básica de ciudadanía. Barcelona: Icaria, 2004.
- RALLO, Juan Ramón. Contra la renta básica. Madrid: Deusto, 2015.
- RAVENTÓS, Daniel (coord.). La renta básica. Por una ciudadanía más libre, más igualitaria y más fraterna. Barcelona: Ariel, 2002.
- Las condiciones materiales de la libertad. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural, 2007.
- SCHMITT, Carl. El concepto de lo político. Madrid: Alianza, 1999.
- SEN, Amartya. Sobre ética y economía. Madrid: alianza, 1989.
- Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta, 1999.
- La idea de la justicia. Madrid: Taurus, 2010.
- VAN PARIJS, Philippe. Libertad real para todos. Barcelona: Paidós, 1995.



WEBER, Max. Economía y sociedad. México: F.C.E.: 1994.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Se subirán materiales al aula virtual (ppt, audios, videos)
- Se programarán tareas para que el alumnado pueda subir trabajos al aula virtual

### EVALUACION

- Se basará en un trabajo elaborado por el alumno y subido al aula virtual
- Se tendrá en cuenta la asistencia de los alumnos a las sesiones que pudieran impartirse
- El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al comienzo de curso cada profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.