COURSE DATA

Data Subject	
Code	42996
Name	Ethics, rhetoric and politics
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	5.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	1 - Current issues of ethics and political philosophy	Optional

Coordination

Name	Department
ARENAS DOLZ, FRANCISCO	170 - Moral, Political and Legal Philosophy

SUMMARY

Descripción

Este curso se propone aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía. La retórica, que merece una valoración mayor de la que se le otorga en una sociedad dominada por la hegemonía de la ciencia natural y de la técnica, exige, hoy más que nunca, ser considerada como un elemento básico en la formación ciudadana. Una formación retórica integrada en la enseñanza educa al ciudadano en el arte de valorar los hechos y decidir las acciones.

Utilizaremos la idea de retórica como medio de acceso a las ideas centrales de ética y de la filosofía política, así como a su historia. Indicaremos como característica de la argumentación retórica la verosimilitud y la respuesta emocional adecuada: ambas se encuentran en las nociones básicas sea de la ética como de la filosofía política de Aristóteles.

Este modelo de pensamiento ético, basado en la retórica y decantado en la idea de virtud, es atacado en favor de un método estrictamente deductivista en primer lugar por Hobbes; y posteriormente, de manera

más radical, por Rosseau, que substituye la idea hobbesiana de “laws of nature” por la de consenso democrático, que ha obtenido posteriormente amplio desarrollo.

Una revalorización del pensamiento retórico sugeriría la conveniencia de atribuir mayor importancia a las relaciones de ética y literatura, como se propone en la Poética.

Objetivos

El curso pretende: a) aprovechar el enorme trabajo erudito realizado en los últimos tiempos en torno a la retórica; b) afinar nuestra comprensión de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica; c) apuntar la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura y alentar a su cultivo.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer el pensamiento de los clásicos y las tendencias actuales en el ámbito de la filosofía moral y política.
- Utilizar los valores y juicios morales frente a las diferentes praxis humanas siendo capaces de razonar críticamente.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. El ámbito de la retórica

2. Modelos de fundamentación de la retórica

3. Ética, retórica y filosofía política

4. Gramática, retórica y dialéctica

5. El ocaso de la retórica en la modernidad

6. Retórica y hermenéutica filosófica

7. Pluralismo moral, retórica y ética cívica

8. Retórica y éticas aplicadas

9. Neurorretórica: ¿vino viejo en odres nuevos?

10. Retórica del discurso político

11. Retórica de la economía

12. Retórica, tecnología y sociedad

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	26,00	100
Tutorials	2,00	100
Seminars	2,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	40,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	**105,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- -Aristóteles, Retórica, Gredos, Madrid 1994.
  -Austin, J. L., Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones, Paidós, Barcelona 1990.
  -Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México 2011.
  -Berger, P. L. y Luckmann, Th., La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires 2008.
  -Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México 2004.
  -Camps, V., Ética, retórica, política, Alianza, Madrid 1995.
  -Cicerón, El orador, CSIC, Madrid, 1992.
  -Danesi, M., Metáfora, pensamiento y lenguaje (Una perspectiva viquiana de teorización sobre la metáfora como elemento de interconexión), Kronos, Sevilla 2004.
  -Dewey, J., Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo, Paidós, Barcelona 1989.
  -Dewey, J., Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid 1995.
  -Foucault, M., El orden del discurso, Tusquets, Barcelona 2005.
  -Gadamer, H.-G., La educación es educarse, Paidós, Barcelona 2000.
  -Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México 2001.
  -Gardner, H., La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós, Barcelona 2002.
  -Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa, Trotta, Madrid 2010.