

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	42996
<b>Nombre</b>	Ética, retórica y política
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	5.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	1 - Temas actuales de ética y filosofía política	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ARENAS DOLZ, FRANCISCO	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

**RESUMEN****Descripción**

Este curso se propone aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía. La retórica, que merece una valoración mayor de la que se le otorga en una sociedad dominada por la hegemonía de la ciencia natural y de la técnica, exige, hoy más que nunca, ser considerada como un elemento básico en la formación ciudadana. Una formación retórica integrada en la enseñanza educa al ciudadano en el arte de valorar los hechos y decidir las acciones.

Utilizaremos la idea de retórica como medio de acceso a las ideas centrales de ética y de la filosofía política, así como a su historia. Indicaremos como característica de la argumentación retórica la verosimilitud y la respuesta emocional adecuada: ambas se encuentran en las nociones básicas sea de la ética como de la filosofía política de Aristóteles.

Este modelo de pensamiento ético, basado en la retórica y decantado en la idea de virtud, es atacado en favor de un método estrictamente deductivista en primer lugar por Hobbes; y posteriormente, de manera más radical, por Rosseau, que substituye la idea hobbesiana de “laws of nature” por la de consenso



democrático, que ha obtenido posteriormente amplio desarrollo.

Una revalorización del pensamiento retórico sugeriría la conveniencia de atribuir mayor importancia a las relaciones de ética y literatura, como se propone en la Poética.

### Objetivos

El curso pretende: a) aprovechar el enorme trabajo erudito realizado en los últimos tiempos en torno a la retórica; b) afinar nuestra comprensión de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica; c) apuntar la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura y alentar a su cultivo.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer el pensamiento de los clásicos y las tendencias actuales en el ámbito de la filosofía moral y política.
- Utilizar los valores y juicios morales frente a las diferentes praxis humanas siendo capaces de razonar críticamente.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

- Reflexionar desde un conocimiento profundo sobre los rasgos de una ciudadanía democrática y sobre las formas de organización política que han venido ofreciéndose desde las diversas tradiciones filosóficas, especialmente la democrática.
- Desarrollar las competencias que permiten implementar dichos rasgos en la vida cotidiana.
- Reflexionar acerca de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica.
- Comprender la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura, y alentar a su cultivo.
- Profundizar en uno de los temas más relevantes de ética y filosofía política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea.
- Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial.
- Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de ser humano se esconde tras los procesos modernizadores.
- Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



**1. El ámbito de la retórica**

**2. Modelos de fundamentación de la retórica**

**3. Ética, retórica y filosofía política**

**4. Gramática, retórica y dialéctica**

**5. El ocaso de la retórica en la modernidad**

**6. Retórica y hermenéutica filosófica**

**7. Pluralismo moral, retórica y ética cívica**

**8. Retórica y éticas aplicadas**

**9. Neuroretórica: ¿vino viejo en odres nuevos?**

**10. Retórica del discurso político**

**11. Retórica de la economía**

**12. Retórica, tecnología y sociedad**



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>105,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

## EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

- a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;
- b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;
- c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

## REFERENCIAS



## Básicas

- Aristóteles, Retórica, Gredos, Madrid 1994.
- Austin, J. L., Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones, Paidós, Barcelona 1990.
- Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México 2011.
- Berger, P. L. y Luckmann, Th., La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires 2008.
- Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México 2004.
- Camps, V., Ética, retórica, política, Alianza, Madrid 1995.
- Cicerón, El orador, CSIC, Madrid, 1992.
- Danesi, M., Metáfora, pensamiento y lenguaje (Una perspectiva viquiana de teorización sobre la metáfora como elemento de interconexión), Kronos, Sevilla 2004.
- Dewey, J., Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo, Paidós, Barcelona 1989.
- Dewey, J., Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, Morata, Madrid 1995.
- Foucault, M., El orden del discurso, Tusquets, Barcelona 2005.
- Gadamer, H.-G., La educación es educarse, Paidós, Barcelona 2000.
- Gardner, H., Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México 2001.
- Gardner, H., La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender, Paidós, Barcelona 2002.
- Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa, Trotta, Madrid 2010.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos

### VOLUMEN DE TRABAJO

- Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos marcados en la guía
- No se mantienen los horarios, se ha dado libertad al estudiante-

### METODOLOGIA



- Subida de materiales al aula virtual
- propuesta de actividades por aula virtual
- videoconferencias asincrónicas
- debates en el forum
- forum en el aula virtual para resolver dudas
- sustitución de la asistencia a conferencias por el visionado de conferencias en abierto

#### EVALUACION

- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Se mantiene la evaluación mediante trabajos escritos (60%). Adicionalmente se abre posibilidad de entregar vídeo de 5 minutos sobre el 30% de la calificación. Si no se disponen de vídeos, el trabajo consta el 90%. Se tendrán en cuenta las aportaciones (5%) y la presentación de breve comentario (5%).

#### BIBLIOGRAFIA

Se han colgado materiales en el aula estilo ppt

El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al comienzo de curso, cada profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.