FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42995
Nombre	Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012	1 - Temas actuales de ética y filosofía política	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CONILL SANCHO, JESUS MARCIAL	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN

Breve descripción/Contenidos

Objetivos

Estudio de la Genealogía de Federico Nietzsche y su revisión desde la razón vital de José Ortega y Gasset, en tiempos en que las tendencias transformadoras de los procesos de democratización están sometidas a la hegemonía del dinamismo socioeconómico.

1. La institucionalización de la contranaturaleza

2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"

3. La transvaloración de los valores: "la gran política"

4. La metáfora del superhombre

5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

1) Profundizar en uno de los temas más relevantes de Ética y Filosofía Política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea. Dentro de su amplio panorama se prestará especial atención a los caminos de la hermenéutica crítica a partir de la Genealogía nietzscheana, a través de las vías diltheyana, heideggeriana y gadameriana, hasta llegar a su peculiar desarrollo en el raciovitalismo hispano de Ortega y Gasset, así como a los desarrollos actuales de este enfoque filosófico hermenéutico-crítico (en Apel, Habermas, Ricoeur, Taylor, Vattimo, Cortina), especialmente aplicado al ámbito práctico.

2) Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial, para cuyo diseño institucional se requiere desarrollar las correspondientes éticas aplicadas, porque así lo reclama la realidad actual.

3) Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de hombre se esconde tras los procesos modernizadores.

4) Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2136 - Máster Universitario Ética y Democr. 2012

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.
- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer el pensamiento de los clásicos y las tendencias actuales en el ámbito de la filosofía moral y política.
- Utilizar los valores y juicios morales frente a las diferentes praxis humanas siendo capaces de razonar críticamente.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

-Reflexionar desde un conocimiento profundo sobre los rasgos de una ciudadanía democrática y sobre las formas de organización política que han venido ofreciéndose desde las diversas tradiciones filosóficas, especialmente la democrática.

-Desarrollar las competencias que permiten implementar dichos rasgos en la vida cotidiana.

-Reflexionar acerca de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica.

-Comprender la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura, y alentar a su cultivo.

-Profundizar en uno de los temas más relevantes de ética y filosofía política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea.

-Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial.

-Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de ser humano se esconde tras los procesos modernizadores.

-Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La institucionalización de la contranaturaleza

2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"

3. La transvaloración de los valores: "la gran política"

4. La metáfora del superhombre

5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**105,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

REFERENCIAS

Básicas

- - F. NIETZSCHE, Verdad y mentira en sentido extramoral, Tecnos.
  ----------, Así habló Zaratustra, Alianza.
  ----------, Más allá del bien y del mal, Alianza.
  ----------, La genealogía de la moral, Alianza.
  ----------, El crespúsculo de los ídolos, Alianza.
  - J. ORTEGA Y GASSET, El tema de nuestro tiempo
  ----------, La rebelión de las masas
  ----------, Ideas y creencias
  ----------, "El sobrehombre"
  ----------, "Democracia morbosa"
  ----------, Socialismo y aristocracia
  - F. FUKUYAMA, El fin de la historia y el último hombre, Planeta.
  ----------, El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica, Ediciones B.
  - J. HABERMAS, El futuro de la naturaleza humana, Paidós
  ----------, Entre naturalismo y religión, Paidós.
  - J. CONILL, El poder de la mentira. Nietzsche y la política de la transvaloración, Tecnos.
  - J. CONILL, Ética hermenéutica. Crítica desde la facticidad, Tecnos, Madrid, 2006.
  - A. CORTINA, Ética de la razón cordial, Nobel, Oviedo, 2007.
  - D. GARCÍA MARZÁ, Ética de la justicia, Tecnos, Madrid, 1992.
  - J. MUGUERZA, Desde la perplejidad, F.C.E., México, 1990.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al comienzo de cada curso el profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.