VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
42995 Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42995
Nombre	Hermenéutica crítica: de Nietzsche a Ortega y Gasset
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	5.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2	1 - Temas actuales de ética y filosofía política	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CONILL SANCHO, JESUS MARCIAL	170 - Filosofía del Derecho, Moral y Política

RESUMEN

Breve descripción/Contenidos

Objetivos

Estudio de la Genealogía de Federico Nietzsche y su revisión desde la razón vital de José Ortega y Gasset, en tiempos en que las tendencias transformadoras de los procesos de democratización están sometidas a la hegemonía del dinamismo socioeconómico.

1. La institucionalización de la contranaturaleza

2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"

3. La transvaloración de los valores: "la gran política"

4. La metáfora del superhombre

5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

1) Profundizar en uno de los temas más relevantes de Ética y Filosofía Política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea. Dentro de su amplio panorama se prestará especial atención a los caminos de la hermenéutica crítica a partir de la Genealogía nietzscheana, a través de las vías diltheyana, heideggeriana y gadameriana, hasta llegar a su peculiar desarrollo en el raciovitalismo hispano de Ortega y Gasset, así como a los desarrollos actuales de este enfoque filosófico hermenéutico-crítico (en Apel, Habermas, Ricoeur, Taylor, Vattimo, Cortina), especialmente aplicado al ámbito práctico.

2) Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial, para cuyo diseño institucional se requiere desarrollar las correspondientes éticas aplicadas, porque así lo reclama la realidad actual.

3) Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de hombre se esconde tras los procesos modernizadores.

4) Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2136 - M.U. en Ética y Democracia 12-V.2

- Conocer y saber utilizar los modelos de racionalidad práctica y la argumentación moral y política.

- Conocer y aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Conocer el pensamiento de los clásicos y las tendencias actuales en el ámbito de la filosofía moral y política.
- Utilizar los valores y juicios morales frente a las diferentes praxis humanas siendo capaces de razonar críticamente.
- Conocer las distintas teorías de la ciudadanía y la democracia, así como las cuestiones estrechamente ligadas a ellas, tales como interculturalidad, desarrollo humano, justicia global y ética cívica.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno será capaz de:

-Reflexionar desde un conocimiento profundo sobre los rasgos de una ciudadanía democrática y sobre las formas de organización política que han venido ofreciéndose desde las diversas tradiciones filosóficas, especialmente la democrática.

-Desarrollar las competencias que permiten implementar dichos rasgos en la vida cotidiana.

-Reflexionar acerca de la naturaleza y el sentido de la filosofía moral, especialmente de nociones tan importantes en su historia como “carácter”, “emoción”, “persuasión”, “argumentación”, “razones”, “prudencia”, etc., todas ellas en relación estrecha con la retórica.

-Comprender la muy especial relación entre filosofía moral, retórica y literatura, y alentar a su cultivo.

-Profundizar en uno de los temas más relevantes de ética y filosofía política, el del método filosófico que abre la hermenéutica contemporánea.

-Conocer la decisiva transformación hermenéutica de la filosofía práctica y su contribución a una modernidad sustantiva y experiencial.

-Reflexionar sobre si ha triunfado o fracasado la cultura occidental y sus instituciones, si se ha producido un progreso histórico y qué tipo de ser humano se esconde tras los procesos modernizadores.

-Indagar, aplicando la perspectiva hermenéutica, si es satisfactoria la democracia liberal, qué valores la hacen posible y cuáles son los límites del vigente sistema político y económico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La institucionalización de la contranaturaleza

2. La degeneración del hombre en "animal de rebaño" y "hombre-masa"

3. La transvaloración de los valores: "la gran política"

4. La metáfora del superhombre

5. El último hombre y los límites de la democracia liberal

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	26,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Seminarios	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**105,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la de seminario de trabajo, por lo cual es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo por parte del alumnado y una discusión y participación en las sesiones de seminario que son obligatorias.

Por otra parte, se informará de los congresos y seminarios y otras actividades en que los alumnos pueden participar, obteniendo con ello créditos del Programa.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter continuo, flexible y personalizado, de manera que cada alumno establecerá un plan de trabajo singularizado según el área del que provenga, los intereses que manifieste en la investigación y sus inquietudes profesionales. Los criterios de evaluación más comunes se establecen en torno a tres áreas:

a.- Asistencia y participación significativa en clases y seminarios;

b.- Capacidad de análisis crítico y claridad en las exposiciones;

c.- Presentación de trabajos finales de las respectivas materias, siguiendo los criterios científicos internacionales.

REFERENCIAS

Básicas

- - F. NIETZSCHE, Verdad y mentira en sentido extramoral, Tecnos.
  ----------, Así habló Zaratustra, Alianza.
  ----------, Más allá del bien y del mal, Alianza.
  ----------, La genealogía de la moral, Alianza.
  ----------, El crespúsculo de los ídolos, Alianza.
  - J. ORTEGA Y GASSET, El tema de nuestro tiempo
  ----------, La rebelión de las masas
  ----------, Ideas y creencias
  ----------, "El sobrehombre"
  ----------, "Democracia morbosa"
  ----------, Socialismo y aristocracia
  - F. FUKUYAMA, El fin de la historia y el último hombre, Planeta.
  ----------, El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica, Ediciones B.
  - J. HABERMAS, El futuro de la naturaleza humana, Paidós
  ----------, Entre naturalismo y religión, Paidós.
  - J. CONILL, El poder de la mentira. Nietzsche y la política de la transvaloración, Tecnos.
  - J. CONILL, Ética hermenéutica. Crítica desde la facticidad, Tecnos, Madrid, 2006.
  - A. CORTINA, Ética de la razón cordial, Nobel, Oviedo, 2007.
  - D. GARCÍA MARZÁ, Ética de la justicia, Tecnos, Madrid, 1992.
  - J. MUGUERZA, Desde la perplejidad, F.C.E., México, 1990.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

El carácter semipresencial del Máster garantiza la docencia a lo largo de todo el curso, sea de manera presencial o telemáticamente. Todos los créditos tendrán siempre la posibilidad de realizarse de manera virtual, asegurando así la continuidad y calidad de la docencia, sean cuales fueran las situaciones sanitarias y sociales en las que nos encontramos.

Al comienzo de cada curso el profesor proporcionará una guía actualizada con los cambios que la situación requiera.