

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	42921
<b>Nom</b>	Pràctiques externes II
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	20.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2107 - M.U. Cooperació al Desenvolupament	Facultat de Geografia i Història	2	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2107 - M.U. Cooperació al Desenvolupament	9 - Assignatures optatives	Pràct. Externes

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
TRELIS VILLANUEVA, MARIA	358 - Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Parasitologia

**RESUM**

Aquest mòdul és obligatori per als estudiants que trien l'orientació professional.

Una vegada finalitzats els 60 ECTS corresponents amb el període docent, l'alumnat haurà d'aplicar els coneixements adquirits mitjançant la realització de pràctiques externes en administracions públiques, ONGD o empreses que treballen en el camp del desenvolupament en els àmbits nacional i internacional.

El disseny de les pràctiques s'ajustarà a les necessitats formatives de cada estudiant amb vista a especialitzar-se en el sector professional que més li interesse (treball sobre el terreny, gestió en seu, coneixement d'organismes internacionals...).



El desenvolupament de les pràctiques externes permetrà als estudiants afrontar la realitat sobre cooperació al desenvolupament treballant en diferents temàtiques, diversos àmbits d'actuació i variades perspectives i interessos que corresponen a cada actor del sistema de cooperació des del qual es realitza la pràctica com a institució d'acollida.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2107 - M.U. Cooperació al Desenvolupament

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaç de plantejar i dur a terme un treball d'investigació en totes les seues fases.
- Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- Ser capaz de preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previas sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de seguridad que deberán ser tenidos en cuenta



- És capaç d'aplicar la metodologia del marc lògic en la planificació, seguiment i avaluació de projectes de Cooperació al Desenvolupament

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

-És capaç d'aplicar la pràctica dels coneixements adquirits, resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts i formulació de judicis que inclouen reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques a partir de la realització i resolució de problemàtiques associades a les pràctiques realitzades, d'una manera integral i reflexiva i partint de l'anàlisi dels possibles efectes col·laterals de les intervencions de desenvolupament per a les quals estan col·laborant.

-Comunica i participa en reunions de coordinació amb els actors des dels quals es participa en les pràctiques externes.

-Posseeix habilitats d'aprenentatge autodirigit o autònom que permeten una resolució de problemes de manera autogestionada a partir de cerca d'informació pertinent amb els mitjans disponibles.

-Està preparat per a participar en organismes públics i privats de caràcter nacional i internacional a través de la incorporació a un projecte o funció determinada des del plantejament d'aquell actor del sistema de cooperació des del qual es realitza el període de pràctiques externes.

-Tenen una visió crítica que garantisca els valors d'igualtat, respecte i promoció de la interculturalitat basada en els drets i la incorporació d'elements transversals: equitat de gènere, medi ambient, VIH, drets humans i atenció a la diversitat (discapacitat, pobles indígenes) a partir de la incorporació en l'anàlisi d'aquests elements mitjançant aquelles activitats pròpies de l'actor en el qual estiguen realitzant les pràctiques externes.

-Saber plantejar un treball de recerca en camp des del qual començar a extraure informació encaminada a verificar les hipòtesis de partida en la recerca proposada prèvia al començament del període de pràctiques externes.

-Sap fer un treball en grup a partir d'un correcte compliment de coordinació amb l'equip de treball en el qual l'alumne o l'alumna s'inserisca per a realitzar les pràctiques externes.

-Coneix i posa en pràctica les necessitats d'informació prèvies al desplaçament a terreny tant des del punt de vista metodològic de la pròpia intervenció com de les característiques polítiques, socials, econòmiques, culturals i dels requeriments de seguretat en l'entorn, a partir de la cerca d'informació rellevant per a la preparació d'un document de context i antecedents i protocols de seguretat requerits per a la intervenció en terreny contextualitzada per a cada pràctica externa, país i ubicació geogràfica d'intervenció.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Breu descripció dels continguts

- 1.- Coneixement de l'entitat de pràctiques.
- 2.- Calendarització i localització de les pràctiques.
- 3.- Plantejament d'objectius i resultats.
- 4.- Descripció de tasques.
- 5.- Vinculació de l'experiència pràctica amb els continguts acadèmics del màster.
- 6.- Suggeriments, crítiques, recomanacions i altres aportacions.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Realització de Pràctiques externes	420,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Ensenyament pràctic a través de visites guiades (eixides de camp) 420 hores de practiques externes

S'establix un protocol de tutories que es publica en l'aula virtual

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- EIZAGURRE, Marlen; URRUTIA, Gorka; ASKUNDE, Carlos (2004): La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. Alboan, Hegoa, Universidad de Deusto: Bilbao.

Dirección web:

[http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/13945/original/Guia\\_Sistematizaci\\_\\_n\\_2004.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/13945/original/Guia_Sistematizaci__n_2004.pdf)

Este manual presenta una metodología para la sistematización de experiencias de intervención social, cooperación y educación para el desarrollo o prácticas de transformación social en general. Trata de definir diferentes visiones sobre la sistematización, ubicando la misma como un proceso de participación ordenada por el que se analiza una experiencia vivida para reinterpretarla y aprender de la práctica, reconstruyendo una memoria colectiva.

La sistematización está relacionada con la investigación y la evaluación, pero a su vez representa un campo propio. Repasa diferentes trayectorias sobre sistematización en América Latina vinculadas con la educación popular, la Investigación-Acción Participativa, o escuelas de Trabajo Social; y las clasifica en función de la mayor o menor importancia otorgada a aspectos como la interpretación, el análisis, la difusión, el aprendizaje, la memoria histórica, el carácter participativo, el proceso seguido, o el grado de atención sobre las personas promotoras o las beneficiarias. Por último propone una metodología en seis pasos para elaborar un proceso de sistematización.