# FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| **Código** | 42905 |
| **Nombre** | Políticas y gestión sanitaria |
| **Ciclo** | Máster |
| **Créditos ECTS** | 10.0 |
| **Curso académico** | 2022 - 2023 |

## Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---|---|---|
| 2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2 | Facultad de Geografía e Historia | 1 | Segundo cuatrimestre |

## Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|---|---|---|
| 2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2 | 4 - Salud en los países en desarrollo | Optativa |

## Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---|---|
| MERELLES TORMO, ANTONIO | 125 - Enfermería |
| TRELIS VILLANUEVA, MARIA | 358 - Farmacia y Tecnología Farmacéutica y Parasitología |

# RESUMEN

The module has two subjects

"HEALTH POLICIES AND MANAGEMENT" (6 ECTS)

SANITARY SYSTEMS AND POLICIES MODELS OF SANITARY SYSTEMS. HEALTH INTERVENTIONS AND STRATEGIES TO IMPROVE SERVICES
HEALTH PLANNING. PRIMARY HEALTH CARE AND INTEGRATION WITH HOSPITAL AND COMMUNITY SERVICES.
MANAGEMENT OF HEALTH SERVICES.

«RESEARCH METHODOLOGY AND OUTPUT IN THE FIELD» (4 ECTS)

RESEARCH METHODOLOGIES AND FIELD OUTPUT

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No son necesarios.

## COMPETENCIAS

### 2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R1.- Evalúa las políticas, estrategias y servicios de salud pública mediante el análisis de la información económica, social y cultural.

R2.- Es capaz de valorar críticamente los datos para evaluar, comprender y dirigirse a los problemas de Salud en los programas de prevención y control.

R3.- Define las estrategias de gestión multi-sectoriales enfocadas a la solución de los problemas detectados.

R4.- Diseña políticas de salud y respuestas sociales efectivas que mejoren y protejan la salud.

R5.- Conoce los servicios sanitarios y la ordenación de los sistemas de salud.

R6.- Identifica los principales agentes infecciosos y la sintomatología de las enfermedades que producen.

R7.- Conoce la prevalencia y características de las enfermedades en los países en desarrollo, y selecciona las estrategias para combatir las enfermedades infecciosas más frecuentes (SIDA, malaria, paludismo, dengue, etc.).

R8.- Selecciona los métodos adecuados de investigación científica en salud en distintas circunstancias y niveles de salud. Elabora proyectos de mejora de la salud. Realiza lecturas de bibliográficas críticas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Políticas y gestión sanitaria (6 ECTS)

El análisis de políticas de salud es un enfoque multidisciplinar dirigido a explicar la interacción entre instituciones, intereses e ideas en el proceso político.

El objetivo de esta unidad es familiarizar al alumno con la realización de un análisis de políticas salud y para que pueda opinar críticamente sobre artículos publicados sobre reformas en el sector salud. Para ello se provee un marco conceptual común para el análisis de las reformas del sector salud, así como un marco general para identificar indicadores clave para monitorizar y evaluar las reformas del sector salud.

Tema 1. Introducción a la materia, la economía y la economía de la salud. 1. Definición de la economía. 2. Definición de economía de la salud. 3. La contribución de la Economía de la Salud a la Planificación en Salud.
Tema 2. Escasez e instituciones económicas: El mercado, la empresa y el Estado.
Tema 3. ¿De dónde viene el dinero? La financiación y el gasto del sector salud.
Tema 4. Costes.
Tema 5. Evaluación económica (análisis coste-eficacia, etc.).
Tema 6. Evolución del pensamiento administrativo.
Tema 7. Organización de las estructuras administrativas.
Tema 8. Liderazgo y motivación.
Tema 9. Medicamentos esenciales.
Tema 10. Médicos Sin Fronteras. Gestión Sanitaria en los campos de refugiados. Gestión Sanitaria para la promoción de la salud sexual y reproductiva.
Tema 11. Acción contra el hambre. Gestión del COVID-19 en los proyectos propios.

### 2. Metodología de investigación y salida al terreno (4 ECTS)

El propósito fundamental de la investigación en salud es el mejoramiento de la salud y el estímulo del crecimiento económico nacional. Este tipo de investigación, bien establecido en la actualidad, apoya a los sistemas de salud en la prestación de una atención mejor, más justa y más equitativa a las personas. Y esto lo consigue mediante la identificación de los retos y la aportación de mejores soluciones, la vigilancia del desempeño de los sistemas sanitarios y la generación de nuevos conocimientos para obtener mejores tecnologías y métodos para la salud pública.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha afirmado, una y otra vez, 1) que todas las políticas sanitarias nacionales e internacionales deberían basarse en pruebas científicas válidas, y que tales pruebas requieren investigación; y 2) que la aplicación de los conocimientos, la información y la tecnología que emanan de la investigación en salud tiene gran potencial en la promoción de la salud.

Los objetivos que se pretenden cubrir en esta unidad son: a) conocer los diferentes enfoques y métodos de investigación; b)saber los méritos (y también las carencias) de los métodos, tanto cuantitativos como cualitativos; c) proponer en qué situaciones una u otra estrategia (o ambas) puede ser útil para responder la pregunta de investigación que se tiene en mente; d)recordar los principios éticos que rigen la investigación sanitaria, y mantener y defender los valores morales y éticos de tales prácticas.

Tema 12. Investigación en salud. La ética en la investigación en salud.
Tema 13. Proyectos de desarrollo: planificación, seguimiento y evaluación. Aspectos básicos de la salida al terreno.

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|---|---|---|
| Prácticas en aula | 27,00 | 100 |
| Clases de teoría | 27,00 | 100 |
| Tutorías regladas | 3,00 | 100 |
| Otras actividades | 3,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 16,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 16,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 34,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 16,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 20,00 | 0 |
| Preparación de clases de teoría | 16,00 | 0 |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 16,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 16,00 | 0 |
| **TOTAL** | **210,00** | |

## METODOLOGÍA DOCENTE

En función de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos individuales y grupales: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación, etc.

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación del alumnado en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática del módulo.

Las actividades formativas se concretarán en:

**Actividades presenciales (25%)**

Clases teórico-prácticas: Clases magistrales participativas, con apoyo de medios audiovisuales en las que se trabajarán los contenidos del módulo, se debatirá y se realizarán actividades.

Trabajo de grupo: Elaboración de trabajos en pequeño grupo (5 ó 6 estudiantes) sobre contenidos del programa con exposición final oral al gran grupo o entrega del trabajo realizado.

Tutorías: Periodo formativo realizado por el profesorado y el alumnado para revisar y discutir materiales y temas de las clases y consultar dudas.

Evaluación: Pruebas escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Actividades complementarias: Otras posibles actividades formativas relacionadas con el módulo: conferencias, talleres, video-forum, visitas, etc.

**Actividades no presenciales (75%)**

Estudio y trabajo autónomo :

--- Elaboración de tareas i trabajos individuales.

--- Elaboración de tareas i trabajos de grupo.

--- Estudio y trabajo autónomo.

--- Lecturas del material complementario.

--- Resolución de casos prácticos.

--- Estudio y preparación de los contenidos (clases de teoría).

--- Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

El Aula virtual se utilizará como medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, así como para el intercambio de documentos y materiales de apoyo a la docencia de uso privativo para la asignatura.

## EVALUACIÓN

A) EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS EN AULA (10%)

Se evaluará mediante la resolución de ejercicios o presentación de trabajos realizados a partir de las actividades prácticas en el aula. Al inicio del cuatrimestre se entregará el documento guía de dichos trabajos.

La asistencia a estas clases de carácter práctico será obligatoria, y se procederá a su control mediante hoja de firmas.

Los ejercicios o trabajos se puntuará de 0 a 10, y la puntuación final de cada taller consistirá en la media ponderada de éstos, en función del peso específico que se atribuya a cada uno y que se indicará en el documento guía antes mencionado.

B) EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN SALUD (90%)

El trabajo de formulación de un proyecto de salud se hará de forma grupal y la nota será la misma para todos los miembros del grupo.

La calificación proyecta será proporcionada por los/as profesores/as que impartan las clases de identificaición y formulación de proyectos según una rúbrica de evaluación (hasta 3,5 puntos en Identificación y hasta 6,5 puntos en Formulación), pudiendo obtener una calificación de 0 a 10.

Para efectuar la media ponderada para el aprobado habrá que obtener como nota mínima un 5 sobre 10 en cada uno de los apartados anteriores.

## REFERENCIAS

### Básicas

-

Peter A. Berman, Ph.D.; Thomas J. Bossert, Ph.D.
A Decade of Health Sector Reform in Developing Countries: What Have We Learned?
Data for Decision Making Project International
Walt G, Shiffman J, Schneider H, Murray S F, Brugha R.
Doing health policy analysis: methological and conceptual reflections and challenges.
Health Policy and Planning. 2008:23:308-317.

-

Mooney G H.
Economics, medicine and health care.
Harvester Wheatsheaf, Great Britain. ISBN 0-7450-0036-3 Pbk.

Drummond M F, Stoddart G L and Torrance G W.
Methods for the economic evaluation.
Oxforf Medical Publications. ISBN 0-19-261601-3 Pbk.

-

Gómez-Mejía L R, Balkin D B.
Administración.
Madrid: McGraw Hill. 2003.
La administración y su evolución. (Cap. 1.)
La gestión de la estructura y diseño de las organizaciones. (Cap. 10)
Liderazgo y motivación. (Cap. 12)

Robbins S P, Decenzo D A.
Fundamentos de Administración. 3ª ed.
México: Pearsons Edutación. 2002.

-

OMS.
Informe sobre la salud en el mundo 2008.
La atención primaria de salud: más necesaria que nunca.
Ginebra (Suiza): OMS. 2008.
Disponible en: http://www.who.int/whr/2008/es/
WHO Regional Office for Africa.
Report on the Review of Primary Health Care in the African Region.
Brazzaville, Republic of Congo. 2008. ISBN: 92 9 023 126 2.
Disponible en: http://www.afro.who.int/en/clusters-a-programmes/hss/health-policy-a-service-delivery/hps-publications.html

-

Sabater Rodriguez G, Pastor Vicente S.
La evaluación en planificación y programacion sanitaria.
En: Mazarrasa et al.
Salud Publica y Enfermeria comunitaria. (Vol. II, Cap. 24).
Madrid: McGraw-Hill$\bullet$Interamericana. 1996. ISBN 84-486-0157-2.

-

Fathalla MF, Fathalla M M F.
Guía práctica de investigación en salud.
Publicación Científica y Técnica Nº 620.
Washington DC: OPS/OMS, 2008, 234 pp.
Disponible en: http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/PC620.pdf

## Complementarias

-

OPS/OMS.
Situación de Salud de las Amércias.
Atlas de Indicadores Básicos de Salud, 2001.
Disponible en: http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/indexatlas.htm

OPS/OMS.
Perfil de salud de País (Haiti).
Disponible en: http://www.paho.org/Spanish/SHA/prflhai.htm

OPS/OMS.
La Estrategia de Cooperación con el País (ECP).
ECP en la Región de las Américas 2003--2008.
Disponible en: http://www.paho.org/spanish/d/csu/CCS2005.htm

OPS/OMS.
Estrategia de Coopertación con el País. México. Noviembre, 2005.
Disponible en: http://www.paho.org/english/d/csu/CCSMEX05-11.pdf

Infomed. Portal de Salud de Cuba.
Sistema de salud.
http://www.sld.cu/sistema_de_salud/ssalud.html