FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42904
Nombre	Enfermedades en países en desarrollo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	13.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	Facultad de Geografía e Historia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	4 - Salud en los países en desarrollo	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
TRELIS VILLANUEVA, MARIA	21 - Biología Celular y Parasitología

RESUMEN

EL MODULO CUENTA CON DOS MATERIAS

MATERIA «ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS TROPICALES» (7 ECTS)

• PRINCIPALES AGENTES INFECCIOSOS (BACTERIAS, VIRUS, PARÁSITOS Y HONGOS) Y LA SINTOMATOLOG A DE LAS ENFERMEDADES QUE PRODUCEN.

• PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO, Y SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS PARA COMBATIR LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS M S FRECUENTES (SIDA, MALARIA, TUBERCULOSIS, SCHISTOSOMIASIS, DENGUE…).

MATERIA «ATENCIÓN INTEGRADA DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES» (6 ECTS)

- M TODOS DE INVESTIGACI N CIENT FICA EN SALUD P BLICA EN DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS Y NIVELES DE SALUD.

- ELABORAR UN PROYECTO DE MEJORA DE LA SALUD. LECTURA BIBLIOGR FICA CR TICA

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No son necesarios conocimientos previos.

COMPETENCIAS

2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R2.- Es capaz de valorar críticamente los datos para evaluar, comprender y dirigirse a los problemas de Salud en los programas de prevención y control.

R3.- Define las estrategias de gestión multi-sectoriales enfocadas a la solución de los problemas detectados.

R4.- Diseña políticas de salud y respuestas sociales efectivas que mejoren y protejan la salud.

R5.- Conoce los servicios sanitarios y la ordenación de los sistemas de salud.

R6.- Identifica los principales agentes infecciosos y la sintomatología de las enfermedades que producen.

R7.- Conoce la prevalencia y características de las enfermedades en los países en desarrollo, y selecciona las estrategias para combatir las enfermedades infecciosas más frecuentes (SIDA, malaria, paludismo, dengue, etc.).

R8.- Selecciona los métodos adecuados de investigación científica en salud en distintas circunstancias y niveles de salud. Elabora proyectos de mejora de la salud. Realiza lecturas de bibliográficas críticas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. MATERIA «ENFERMEDADES INFECCIOSAS» (7 ECTS).

Tema 1. Desigualdad y enfermedades infecciosas. Introducción a la Medicina Tropical. Enfermedades desatendidas en España. Leishmaniosis.
Tema 2. Tripanosomiasis humanas. Enfermedad del sueño y Enfermedad de Chagas.
Tema 3. Enfermedad de Chagas. Eliminación de la transmisión vectorial en Misiones (ARG). Kala-azar, en el interior de la pobreza. Leishmaniosis en Misiones (Argentina). Cisticercosis en población escolar, distrito de Gakenke, Ruanda.
Tema 4. Micosis. Video PARENTE. Estudio de Caso: evidencia de Sífilis en población Mbya-Guaraní.
Tema 5. Cestodosis, cisticercosis. Filariasis. Geohelmintiasis (STH) y Schsitosomiasis.
Tema 6. Malaria. 1. Situación mundial. 2. Transmisión. 3. Características. 4. ¿Quién está en riesgo? 5. Diagnóstico y tratamiento. 6. Farmacorresistencia. 7. Prevención. 8. Resistencia a los insecticidas. 9. Impacto económico y en el sistema de salud. 10. Eliminación. 11. Vacunas contra el paludismo. 12. Respuesta de la OMS.
Tema 7. Aedes aegypty, Aedes albopictus, una amenaza en los trópicos. Dengue, fiebre amarilla y otros arbovirus.
Tema 8. El SIDA. 1. La infección por el VIH. Aspectos etiológicos, epidemiológicos y patogénicos. 2. Historia natural de la infección VIH. Clasificación. 3. Tratamiento antirretroviral. a) Bases farmacológicas. b) Tratamiento inicial. Cuándo y con qué. c) Fracaso virológico. Tratamiento de rescate.
4. Enfermedades oportunistas. Prevención y tratamiento. 5. Prevención de la infección VIH. a) Pre-exposición. i. Transmisión vertical. ii. Ídem vía sexual. b) Post-exposición. 6. Casos prácticos.
Tema 9. Tuberculosis. 1. Situación epidemiológica mundial. 2. Fisiopatología: breve recuerdo. 3. Formas clínicas. 4. Métodos diagnósticos. 5. Tratamiento. Tratamiento directamente supervisado.

Multirresistencia. 6. Prevención. 7. Programa Nacional de Control de la Tuberculosis. Cólera, tifus, rábia, ébola. Consejos a viajeros.

2. 2. MATERIA «ATENCIÓN INTEGRADA DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES» (6 ECTS)

Tema 10. Programas de prevención y control. La salud sexual y reproductiva.
Tema 11. Salud materno-infantil.
Tema 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia en países en vías de desarrollo.
Tema 13. Binomio parásitos intestinales-nutrición: detección y planes de control de las parasitosis y la malnutrición de forma individual o combinada. Casos prácticos y diseños de planes de salud que incluyan proyectos de parásitos y nutrición.
Tema 14. Las vacunas en la erradicación de las enfermedades prevenibles en la infancia. Importancia de las vacunas. Registro vacunal. Técnicas de conservación y manipulación de las vacunas. Situación vacunal de los países en vías de desarrollo y diferentes calendarios de vacunación. Actuales estrategias de los diferentes organismos internacionales para aumentar la cobertura vacunal (OMS, UNICEF, OPS).
Tema 15. Malnutrición en la infancia. Malnutrición calórico-proteica (marasmo, kwashiorkor). Malnutrición de micronutrientes (raquitismo, ferropenia, otros). Manejo y prevención de la malnutrición: principios generales del tratamiento básico, tratamiento de emergencia, tratamiento de afecciones asociadas y ausencia de respuesta, alta hasta la recuperación completa.
Tema 16. Nutrición en contextos de cooperación y ayuda humanitaria.
Tema 17. Salud ocular. Campañas de sensibilización y educación para la salud. 4. La catarata, estudio y tratamiento.
Tema 18. Breve repaso de los aspectos más importantes de la lepra.
Tema 19. Farmamundi. Suministro y ayuda farmacéutica a organizaciones humanitarias y países en desarrollo. Emergencias. Botiquines Comunitarios. Logística y distribución de medicamentos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	35,00	100
Clases de teoría	35,00	100
Otras actividades	5,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Estudio y trabajo autónomo	195,00	0
TOTAL	**273,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos individuales y grupales: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación, etc.

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación del alumnado en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática del módulo.

Las actividades formativas se concretarán en:

1. Actividades presenciales (25%)

1.1. Clases teórico-prácticas: Clases magistrales participativas, con apoyo de medios audiovisuales en las que se trabajarán los contenidos del módulo, se debatirá y se realizarán actividades.

1.2. Trabajo de grupo: Elaboración de trabajos en pequeño grupo (5 ó 6 estudiantes) sobre contenidos del programa con exposición final oral al gran grupo o entrega del trabajo realizado.

1.3. Tutorías: Periodo formativo realizado por el profesorado y el alumnado para revisar y discutir materiales y temas de las clases y consultar dudas.

1.4. Evaluación: Pruebas escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, y presentación de trabajos individuales y en grupo.

1.5. Actividades complementarias: Otras posibles actividades formativas relacionadas con el módulo: conferencias, talleres, video-forum, visitas, etc.

2. Actividades no presenciales (75%)

Estudio y trabajo autónomo:

2.1 Elaboración de tareas i trabajos individuales.

2.2 Elaboración de tareas i trabajos de grupo.

2.3 Estudio y trabajo autónomo.

2.4 Lecturas del material complementario.

2.5 Resolución de casos prácticos.

2.6 Estudio y preparación de los contenidos (clases de teoría).

2.7 Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

El Aula virtual se utilizará como medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, así como para el intercambio de documentos y materiales de apoyo a la docencia de uso privativo para la asignatura.

EVALUACIÓN

A) Evaluación de actividades y prácticas en el aula (10%)

Se evaluará mediante la resolución de ejercicios o presentación de trabajos realizados a partir de las actividades prácticas en el aula. Al inicio del semestre se entregará el documento guía de dichos trabajos.

La asistencia a estas clases de carácter práctico será obligatoria, y se procederá a su control mediante hoja de firmas.

Los ejercicios o trabajos se puntuarán de 0 a 10, y la puntuación final de cada taller consistirá en la media ponderada de éstos, en función del peso específico que se atribuya a cada uno y que se indicará en el documento guía antes mencionado.

Se incluirá en esta sección la participación en la visita al sanatorio de Fontilles.

B) Evaluación de los contenidos teóricos (50%)

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba escrita, utilizando como instrumento la denominada «prueba objetiva» o cuestionario con preguntas cerradas, que permiten explorar ampliamente la materia, dado el número elevado de preguntas que pueden formularse y por la facilidad que tiene el estudiante para llevar a cabo su respuesta.

La prueba constará de entre 40 y 60 preguntas, con 3 alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta.

Las preguntas podrán referirse tanto a los contenidos de la parte teórica como a los de la parte práctica impartidos en el aula.

C) Evaluación del trabajo autónomo (40%)

El Trabajo Final de Módulo se redactará de acuerdo con la siguente estructura:

PORTADA (Título y Autores)

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN

- Antecedentes (marco teórico y conceptual)

- Hipótesis y objetivos

2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN (material y métodos)
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5. BIBLIOGRAFIA (en formato APA)
6. ANEXOS

El Trabajo Fin de Módulo tendrá que ser defendido oralmente en una convocatoria anunciada anticipadamente por el profesorado que coordina el módulo.

La calificación final del Trabajo Fin de Módulo tendrá en cuenta el documento escrito (70%), la presentación oral del mismo (20%) y la defensa (10%).

La evaluación del Trabajo Fin de Módulo corresponderá al menos a dos profesores/as del Módulo, pudiendo obtener una calificación de 0 a 10.

Para efectuar la media ponderada para el aprobado con el examen y el trabajo en el aula, habrá que obtener como nota mínima un 5 sobre 10 en cada uno de los apartados anteriores.

REFERENCIAS

Básicas

-
OMS. Temas de salud. Enfermedades tropicales. _
http://www.who.int/topics/tropical_diseases/es/

OMS. Paludismo. Infrome Mundial sobre el Paludismo 2011. _
http://www.who.int/malaria/world_malaria_report_2011/es/index.html

WHO.
Global report. UNAIDS report on the global AIDS epidemic 2010. _
Disponible en: http://www.unaids.org/globalreport/global_report.htm

-
WHO.
Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes.
Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010.
WHO.
Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes. Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010

-
Hurtado, F. Sexualidad: funcionamiento normal, trastornos y tratamientos. Valencia: Promolibro. 1998.
Masters, W. y Johnson, V. Respuesta sexual humana. B.Aires: Intermédica; 1976

WHO/UNICEF/World Bank.
State of the world's vaccines and immunization. (Ed. en castellano: Vacunas e inmunización: situación muncial).

UNICF/OMS.
Diarrea: por qué se siguen muriendo los niños y qué se puede hacer. 2009.
Disponible en: http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/diarrea-por-que-siguen-muriendo-los-ninos-y-que-se-puede-hace
WHO/UNICEF

-
UNICEF.
Tracking Progress on child and maternal nutrition (a survival and development priority).
UNICEF. 2009.
Disponible en: http://www.unicef.org/publications/index_51656.html

-
Ehlers J P, Shah C P (Eds.).
The Wills Eye Manual. Office and Emergency Room. Diagnosis and Treatment of Eye Diesase.
Philadelphia: Lippincott Williams \& Wilkins. 2008. 5ª ed.

-
OMS/ILEP.
Guía técnica de rehabilitación comunitaria y lepra: afrontando las necesidades de rehabilitación de las personas afectadas de lepra y promocionando su calidad de vida.
Boletín técnico.
OMS/ILEP. 2007.
Disponible en: http://www.ilep.org.uk/fileadmin/uploads/Documents/Technical_Guides/GUIA_ILEP_del_PDF_FINAL-FINAL_03-2010.pdf

-
Soriano J M.
Nutrición y cooperación al desarrollo.
Universitat de València. 2010.

Complementarias

-
Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.
Prevención de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes infectados por el VIH en el año 2008.
Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:437-64.
Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.
Tratamiento de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes Infectados por el

virus de la inmunodeficiencia humana en la era del tratamiento antirretroviral de gran actividad. Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:356-79.

- UNICEF.
Estado Mundial de la infancia 2008. Supervivencia infantil.
UNICEF. 2008.
Disponible en: http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/estado-mundial-de-la-infancia-2008-supervivencia-infantil
OPS/OMS
Estrategias de comunicación para la Salud Integral en la Infancia. Guía metodológica para su desarrollo.
AIEPI--OPS/OMS. 2005.
Macipe R M, Gimeno L A.
Abordaje práctico y manejo de la desnutrición en niños de países en vías de desarrollo y experiencia profesional en un hospital rural de la República Democrática del Congo.
Actividad Dietética. 2009; 13: 17-26.

Singh S N.
Nutrition in emergencies: Issues involved in ensuring proper nutrition in post-chemical, biological, radiological, and nuclear disaster.
J. Pharm. Bioall. Sci. 2010, 2(3): 248-252.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. 1. *METODOLOGÍA DOCENTE*

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura…

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- Seguir clases por videoconferencia síncrona. El profesorado activará la cámara para que los/las estudiantes/as que no puedan asistir a clase puedan seguir la sesión.

- Trabajos individuales asignados

- Tutoría por videoconferencia

1. 2. ***EVALUACIÓN***

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por docente de entre las siguientes

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual.

- Prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.

- Prueba escrita individual asíncrona con preguntas de desarrollo librada por aula virtual.

- Adición de actividades de evaluación continúa.

- Prueba oral por videoconferencia BBC.

- Otros (especificar)

1. 3. ***BIBLIOGRAFÍA***

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de biblioteas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.