VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
42898 Methods, techniques and tools for planning and managing local development

COURSE DATA

Data Subject	
Code	42898
Name	Methods, techniques and tools for planning and managing local development
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	15.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	Faculty of Geography and History	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	2 - Comprehensive planning of local development	Optional

Coordination

Name	Department
FARINOS DASI, JOAQUIN	195 - Geography

SUMMARY

English version is not available

Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

En esta asignatura se introducirá al estudiante en los principales y más recientes enfoques metodológicos desde los que poder procurar de forma efectiva estrategias de desarrollo territorial integral de forma sostenible. Se procurará una formación y capacitación en la materia desde el punto de vista teórico, pero también, como complemento necesario, está prevista la presentación de estudios de caso o su aplicación de forma práctica mediante ejercicios propuestos por los profesores.

Entre el elenco de técnicas y métodos que podrán ser desarrollados por el profesorado responsable de la materia se contemplan los siguientes: enfoque de la complejidad y de las aproximaciones sucesivas (el territorio como sistema complejo); indicadores (búsqueda y localización de información para el anàlisis y diagnóstico territorial); anàlisis matricial para una adecuada coordinación, cooperación y concurrencia de las actuaciones con impacto territorial; técnicas de negociación y mediación en situaciones de conflicto; técnicas de evaluación y selección de alternativas; técnicas de evaluación de impacto

Metodologías de investigación y salida al terreno

En esta asignatura se introducirá a la y el estudiante en los principales y más recientes enfoques metodológicos en investigación en cooperación al desarrollo; se les instruirá en la búsqueda de recursos bibliográficos, legislación, normativa, enlaces a centros de investigación, servicios y unidades de formación, directorios, convocatorias de ayudas, cursos, cogresos y Jornadas útiles para el desarrollo de proyectos de cooperación y/o intervención sobre el terreno en cooperación al desarrollo; y se les orientará para preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previa sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de seguridad que deberán ser tenidos en cuenta.

Se procurará una formación y capacitación en la materia desde el punto de vista teórico, pero también, como complemento necesario, está prevista la presentación de estudios de caso o su aplicación de forma práctica mediante ejercicios propuestos por los docentes.

Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional

La integración en la vida profesional se realiza, en la mayoría de los casos, dentro de una organización e independientemente del tamaño de ésta, la actividad inmediata del individuo se desarrolla dentro de un grupo. Se puede considerar que los grupos son las unidades colectivas en las que las personas realizan la mayor parte de sus actividades incluyendo entre ellas, el trabajo. Son también las unidades a través de las cuales se estructura el trabajo en las organizaciones. Así pues, es de gran importancia conocer sus características, su funcionamiento, los resultados que logran o pueden lograr y sus consecuencias.

El auge en el interés, tanto teórico como aplicado, por el estudio de los grupos de trabajo se produce a mediados de la década de los años setenta, motivado fundamentalmente por la influencia que tuvieron los planteamientos del Movimiento de la Calidad de Vida Laboral. El grupo se convierte en la unidad central de análisis y las propuestas de nuevos tipos de grupos organizacionales (los círculos de calidad, los grupos autónomos, los equipos directivos y los comités de calidad de vida laboral, etc.) representan el interés por mejorar la calidad de vida laboral.

De hecho, Ayestarán (1996) apunta que uno de los grandes cambios teóricos que se produce durante la década de los años ochenta consistió en la ubicación de los grupos en el marco de las organizaciones. En la actualidad se ha dado un paso más y se propone que el Equipo, con sus diferencias sobre el grupo, debería ser el sistema idóneo de trabajo.

En este contexto, es importante conocer los fundamentos teóricos y prácticos que se refieren a la naturaleza de los equipos, sus leyes de funcionamiento y desarrollo, las relaciones entre individuo-equipo-otro(s) equipo(s) y otras formaciones sociales más complejas.

Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

La asignatura *Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local* consta de 4,6 créditos y persigue dotar al estudiante de una serie de herramientas teóricas y prácticas para que, ya sea como responsable de políticas de desarrollo local y regional, como cooperante y/o asesor en el ámbito del desarrollo local en países en desarrollo, disponga de un marco general de reflexión y de acción, así como de ciertos instrumentos para abordar problemas concretos.

Ofrece pautas para el dominio de técnicas y metodologías dirigidas a la planificación de programas y proyectos de desarrollo, utilizados por agencias cofinanciadoras europeas, estatales y locales.

De forma más concreta se trata de que el estudiante sea capaz de: a) elaborar un diagnóstico territorial significativo y b) elaborar, implementar y evaluar un proyecto de intervención.

En coherencia con los objetivos que se marca esta asignatura es necesario que combine a) los conocimientos teóricos en el ámbito de las políticas y el desarrollo regional y local, b) un mínimo dominio sobre la problemática general y específica de los diversos sectores productivos, las fuentes estadísticas y las políticas de desarrollo local, c) habilidades para la aplicación de los instrumentos y las herramientas necesarias para la formulación de proyectos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial
Los estudiantes deberán estar familiarizados con las teorías de la planificación, el desarrollo sostenible y la interpretación del territorio con una visión sistémica e integrada. Se recomienda la revisión de la bibliografía seleccionada en esta guía antes de la impartición de la materia por el profesor.

OUTCOMES

2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

- Tener criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación que promueven los organismos y las convenciones internacionales
- Saber reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales
- Ser capaz de preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previas sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de
  seguridad que deberán ser tenidos en cuenta
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	30,00	100
Theory classes	20,00	100
Seminars	20,00	100
Tutorials	15,00	100
Other activities	5,00	100
Study and independent work	285,00	0
TOTAL	**375,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

1. Checkland P. 1981. Systems thinking, systems practice. Wiley. Chichester.
2. Evers D. (2011). "Territorial impact assessment: a critical examination of current practice". En Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.
3. Farinós, J. 2009. "Bases, métodos e instrumentos para el desarrollo y la cohesión territoriales. Diagnóstico y propuestas para el debate y la acción". En FARINÓS, J., ROMERO, J., SALOM, J. (Coord.) Cohesión e inteligencia territorial. Dinámicas y procesos para una mejor planificación en la toma de decisiones (pp. 17-62). Valencia: IIDL/PUV. Colección Desarrollo Territorial,
4. Farinós, J. 2011. "Inteligencia Territorial para la planificación y la gobernanza democráticas: los observatorios de los territorios". Proyección 11. Revista electrónica del Instituto CIFOT. 17 pp. http://www.proyeccion.cifot.com.ar/?page_id=1694
5. Fernández Güell, J.M. (2011): Recuperación de los estudios del futuro a través de la prospectiva territorial. Ciudad y Territorio-Estudios Territoriales nº 167, 11-32.
6. Healey P. 2007. Urban complexity and spatial strategies, Routledge, London

- Metodologías de investigación y salida al terreno

1. Abella, M.T. (2002). Conocimiento y localización de las fuentes de información según el ámbito de la consulta. Barcelona, UOC.
2. Calabuig, C.; Gómez Torres, M.L. (2010). La cooperación internacional al desarrollo. Valencia, Universitat Politècnica de València.
3. Carrera, P.; Fernández Dols, M. (1992). La observación: cuestiones previas, en Clemente, M. (comp.). Psicología social: métodos y técnicas de investigación social. Madrid, Eudema, 208-223.
4. Chacón, A. ; Oskoz, J.; García Izquierdo, B. (2010). Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo. Alava, Gobierno País Vasco.
5. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw-Hill.
6. Cordón, J.A. [et al.] (2012). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0. Madrid, Pirámide.
7. Cueva, A de la ; Ginés, F. (2010). Fuentes de información en medio ambiente. Valencia, Servicio de Publicaciones Universitat de València.
8. Echart, E.; Cabezas, R.; Sotillo, J.A. (coords.) (2010). Metodología de investigación en cooperación para el desarrollo. Madrid, La Catarata.
9. Fernández, J.M. (2007). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid, Psicología Pirámide

- Metodologías de investigación y salida al terreno

10. Foro Diálogos para el Desarrollo (2005). Nuevas herramientas de la cooperación al desarrollo: ¿nuevo rol de los actores? Madrid. Proyectos y Producciones Editoriales.
11. Fuentes, M. E. (1993). Documentación científica e información: metodología del trabajo intelectual y científico. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias.
12. Gimeno, J.C.; Rincón, C. P. (Eds.). (2010). Conocimientos del mundo: La diversidad epistémica en América Latina. Madrid, La Catarata.
13. Gómez Galán, M.; Sainz, H. (2010). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: el marco

lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid, CIDEAL.

14. Gómez Galán, M.[et al.] (2012) La gestión de la cooperación al desarrollo: instrumentos, técnicas y herramientas. Madrid, CIDEAL.

15. Jornadas para el Análisis Científico de la Ayuda el Desarrollo 2007 (2008). El análisis experimental de la ayuda al desarrollo: la evaluación de lo que funciona y lo que no funciona: Jornadas del Análisis Científico de la Ayuda al Desarrollo, celebrada en Madrid el 22 de enero de 2007. Madrid, Fundación BBVA.

16. Larrú, J.M. (2009). La ayuda al desarrollo: ¿reduce la pobreza? : eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo. Madrid, Biblioteca Nueva.

17. Marinas, J. M. (2007). La escucha en la historia oral: Palabra dada. Madrid, Síntesis.

- Metodologías de investigación y salida al terreno

18. Mora, J.; Torres, F.J.; Rodríguez, A. (2009). Proyectos sociales y de cooperación: transferencia de conocimiento y buenas prácticas. Almería, Tutorial Formación.

19. Murillo, Soledad y Mena, Luis (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid, Talasa Ediciones.

20. Quivy, R. & Campenhoudt, L. (2001). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México, Editorial Limusa/Grupo Noriega Editores.

21. Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa. Barcelona, Ariel.

22. Spradley, J. K. (1980). Participant observation. New York, Holt, Rinehart & Winston.

23. Unceta, K. (2006). La cooperación al desarrollo en las universidades españolas. Madrid, AECID.

24. Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Editorial Síntesis.

- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional

-Agut, S. (2018). El Equipo de trabajo y liderazgo. Material docente no publicado.

-Ayestarán, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona: Plural.

-Blanco, A., Becerra, A. y Caballero, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson Prentice-Hall.

-Gil-Rodríguez, F. y Alcover, C. M. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

-Gil-Rodríguez, F. y Alcover, C. M. (2005). Introducción a la Psicología de las Organizaciones. Barcelona. Alianza Editorial.

-Huici, C. y Molero, F. (Dirs.). (2014). Psicología de los grupos. Madrid: UNED.

-Molero, F. y Morales, J. F. (2011). Liderazgo: hecho y ficción: Visiones actuales. Madrid: Alianza Editorial.

-Ovejero, A. (2010). Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva.

-Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos. Teoría, procesos y aplicaciones. Buenos Aires: McGraw-Hill.

-Trechera, J. L. (2003). Trabajar en equipo: talento y talante: técnicas de dinámica de grupos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

1. AECI (2000): Metodología de gestión de proyectos de la cooperación española. Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid

2. Beaudoux, E. Y otros (1992) Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones de desarrollo. De la identificación a la evaluación. IEPALA. Madrid

3. Camacho, H., Cámara, l., Cascante, R. & Sainz H. (2001) El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. CIDEAL-ADC, Madrid

4. Gómez Galán, M. y Cámara, L. (2003): Orientaciones para la aplicación del enfoque de marco lógico: Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Cideal, Madrid

5. Ministerio de asuntos exteriores. Agencia española de cooperación internacional (2000): Documentos de gestión: Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid

6. Romero, C. (2000) Técnicas de Programación y control de Proyectos. Ediciones Pirámide, Madrid

Additional

- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

1. Capra F. 1996. The web of life: A new scientific understanding of living systems. Anchor Books, New York.

2. Eggenberger, M. y M. do R. Partidàrio (2000): Development of a framework to assist the integration of environmental, social and economic issues in spatial planning, Impact Assessment and Project Appraisal 18(3), pp. 201-207.

3. Farinós, J. y Ruiz, M.P. 2011. "De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación Territorial. ¿Camino de ida y vuelta?". En Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

4. Gomez Orea, D. et al. 2011. "Los orígenes de la evaluación ambiental estratégica (EAE) y su relación con la Evaluacion del Impacto Territorial (EIT)". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

5. Innes J. E. 1996. Planning through consensus building: A new view of the comprehensive planning ideal. Journal of the American Planning Association 62: 460-472.

- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

6. Johnson S. 2001. Emergence. The connected lives of ants, brains, cities and software, Penguin Books, London.

7. Marques E. 2011. "Monitoring and evaluation of policies: Metodological contribution based on the Portuguese case study. Lisboa: Centro de studios geograficos. Intituto de geografica y ordenamiento del territorio. Universidad de Lisboa". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

8. Prigogine I., Stengers I. 1985. Order Out of Chaos. Man's New Dialogue with Nature, Flamingo, London.

9. Queirós M. 2007. Agenda 21 local: Auto-organização, cooperação e inteligência descentralizada. Finisterra, Revista Portuguesa de Geografia. Lisboa, Vol. XLII (83): 6577.

(http://www.ceg.ul.pt/finisterra/)

10. Queirós M. 2009. Teorias da complexidade: princípios para o ordenamento do territorio. In Bosque Sendra, J.; Rodríguez Espinosa, V.M. (eds.), La Perspectiva Geográfica ante Los Retos de la Sociedad y el Medio Ambiente en el Contexto Ibérico. Madrid: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, pp.87103.

11. Zuidema C., De Roo G. 2004. Integrating complexity theory into planning: truth or dare? University of Groningen, The Netherlands. (http://ebookbrowse.com/deroo-zuidema-2004-aesop-pdf-d53712304).

- Metodologías de investigación y salida al terreno

1. Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Madrid, Fundamentos.

2. Angos, J.M.; Salvador, J.A. (2001). Fuentes de información en línea. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

3. Barley, Nigel (1989). El antropólogo inocente. Barcelona, Anagrama.

4. Bourdie, Pierre (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.

5. Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Claude (1989) El oficio de sociólogo. Madrid, Siglo XXI.

6. Carbonell, J.; Carrillo, I. (2007). Formación y cooperación: una experiencia de prácticas de educación en Centroamérica. Barcelona, Octaedro.

7. Cardús i Ros, Salvador (Coord.) (2003). La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona, UOC.

8. Del Val Cid, C. y Gutiérrez Brito, J. (2005). Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid, McGraw-Hill.

9. Fainstein, G. (1997). América Latina en Internet: manual y fuentes de información. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- Metodologías de investigación y salida al terreno

10. Fernández Allés, J.J. (2009). Código de cooperación al desarrollo y transfronteriza. Valencia, Tirant lo Blanch.

11. García, B. [et al.] (2010). Cooperar en femenino: políticas y prácticas de cooperación con perspectiva de género. Valencia, Tirant lo Blanch.

12. Grimm, S.; Lundsgaarde, E. (2011).El futuro de la cooperación europea al desarrollo: ¿buscar soluciones globales o volver a un nicho para 2020? Madrid, Fundación Universitaria San Pablo-CEU.

13. Gutiérrez, Alicia B. (2002). Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Madrid, Ediciones Tierradenadie.

14. Pujades Muñoz, Juan José (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Madrid, Cuadernos Metodológicos CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

15. Taylor, S.J. y Bogdan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidos.

16. Vidal, P. [et al.] (2007) Experiencias sobre incidencia política en cooperación para el desarrollo: compilación de buenas prácticas. Barcelona, Asociación Observatorio del Tercer Sector.

- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional
1. AYESTARAN, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural.
2. BANNER, DAVID K. & GAGNÉ. T. ELAINE 1995 Designing Effective Organizations: Traditional & Transformational Views SAGE PUBLICATIONS THOUSAND OAKS.
3. BLANCO, A., BECERRA, A. y CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
4. BURGOYNE, JOHN, PEDLER, MIKE & BOYDELL, TOM, 1994Towards the Learning Company: Concepts and Practices McGRAW-HILL LONDON.
5. CHOO CHUN WEI, 1994 The Intelligent Organization: Mobilizing Organizational Knowledge through Information Partnerships.
6. CHOO CHUN WEI, 1995 Information Management for an Intelligent Organization: the art of environmental scanning.
7. CHOO CHUN WEI, 1996 The Knowing Organization: How Organizations Use Information To Construct Meaning, Create Knowledge, and Make Decisions International Journal of Information Management, vol. 16 no. 5, October 1996, pp. 329-340.

- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional
8. CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.
9. DRUCKER, P. 1993, Post Capitalist Society, harper collins.
10. GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.
11. GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.
12. GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis
13. GRANDÍO BOTELLA, ANTONIO 1996. Empresa, Mercado y Necesidades: una Síntesis en Ciencias Sociales. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I
14. GRANDÍO, ANTONIO, 1997. Calidad Total, Dirección Estratégica y Organización Inteligente: propuesta de un marco teórico integrador. VII CONGRESO NACIONAL DE ACEDE, ALMERÍA.
15. HDEVIS, EDWIN C., DIBELLA, ANTHONY J. & GOULD, JANET M. Understanding Organizations as Learning Systems.UH
16. HEWSTONE, M., STROEBE, W., CODOL, J.P., y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
17. HMERRY, URI, Nonlinear Organizational Dynamics: the scientific revolution.
18. HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.

- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional
19. JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.
20. KOFMAN, FRED & SENGE, PETER, 1995. Learning Organizations: developing cultures for tomorrow's workplace Productivity Press.
21. MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
22. MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
23. MORGAN, GARETH, 1983. Beyond Method: Strategies for Social Research. SAGE PUBLICATIONS LONDON
24. MORGAN, GARETH, 1989, Creative Organization Theory: a Resourcebook, SAGE

PUBLICATIONS

25. MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
26. NAVARRO, PABLO, 1996, El Fenómeno de la Complejidad Social Humana.
27. ORLIKOWSKI, HUWANDA J., 1995. Evolving with Notes: organizational change around groupware technology.
28. PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).
29. REED, MICHAEL & HUGHES, MICHAEL, 1992. Rethinking Organization: New Directions in Organization Theory and Analisis. SAGE P. LONDON.
30. SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.
31. TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.
32. VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

- Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

1. Comisión de las comunidades europeas (1993). Manual: Gestión del ciclo de un proyecto: Enfoque integrado y marco lógico. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto nº1, Ayuda al Desarrollo, Unidad de Evaluación. Bruselas.
2. Geilfus, Frans (1987) 80 Herramientas para el desarrollo participativo Holanda IICAA/GTZ
3. Gómez Galan, M. Sainz Ollero, H. (1999). El ciclo del proyecto de cooperación para el desarrollo. La aplicación del marco lógico. CIDEAL, Madrid
4. López Méndez, I. & Sierra Leguinia, B. (2001) Integrando el análisis de género en el desarrollo. Manual para técnicos de cooperación. IUDC/ UCM. Madrid
5. North, D.C. (2007): Para entender el proceso de cambio económico, Norma, Bogotá.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. **1. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE* TEACHING METHODOLOGY**

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.

- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.

PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT

S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials

- Seguir classes per videoconferència síncrona. El professorat activarà la càmera per a que els/les estudiants/es que no puguen assistir a classe puguen seguir la sessió.

- Treballs individuals assignats

- Tutoria per videoconferència

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura…

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- Seguir clases por videoconferencia síncrona. El profesorado activará la cámara para que los/las estudiantes/as que no puedan asistir a clase puedan seguir la sesión.

- Trabajos individuales asignados

- Tutoría por videoconferencia

- Individual tutorials will preferably be virtual.

If sanitary situation imposes that all classes must be on-line, all sessions wil be substituted for (select): materials in virtual Classroom, synchronous videoconferencing or registered presentations. Practical activities will guarantee the interaction with students by videoconference, forum or chat in virtual classroom. Teachers will communicate these adaptations through virtual classroom.

FOR VULNERABLE OR AFFECTED STUDENTS

Methodology will be adapted to the following activities no face-to-face (select):

- *Synchronous videoconferencing*

- *Individual works*

- *Tutorials through videoconference*

1. **2.** AVALUACIÓ *EVALUACIÓN EVALUATION*

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluables es traslladarà a activitats individuals.

En cas que la situació sanitària impose que la prova final es desenvolupe online, es proposarà una avaluació per docent d'entre les següents:

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant qüestionari per aula virtual.

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant preguntes de desenvolupament per aula virtual.

- Prova escrita individual síncrona mitjançant cas pràctic per aula virtual.

- Prova escrita individual asíncrona amb preguntes de desenvolupament lliurada per aula virtual.

- Addició d'activitats d'avaluació continua.

- Prova oral per videoconferència BBC.

- Altres (especificar)

Ejemplo

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por docente de entre las siguientes

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual.

- Prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.

- Prueba escrita individual asíncrona con preguntas de desarrollo librada por aula virtual.

- Adición de actividades de evaluación continúa.

- Prueba oral por videoconferencia BBC.

- Otros (especificar)

Example

The criteria of the teaching guide will be maitained regarding the estimation of each type of activity. For vulnerable or affected students, group activities qualification will be considered in individual activities.

In case that the sanitary situation impose that the final proof should be developed on-line, an evaluation by the following modality will be done among the following

- Individual written exercise by questionnaire in a virtual classroom synchronous task.

- Individual written exercise by opened development exam in a virtual classroom synchronous task.

- Individual written synchronous proof by means of practical case in virtual classroom.

- Individual written proof asynchronous with questions of development in virtual classroom.

- Addition of activities of continuous evaluation.

- Oral proof by videoconference BBC.

- Others (specify)

1. 3. BIBLIOGRAFIA

Exemple

Es manté la bibliografia existent en la guia. Si la situació sanitària imposa tancament de biblioteques, es facilitarà material de suport a través de l'aula virtual.

Ejemplo

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de biblioteas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.

Example

The bibliography of the guide will be maintained. If the sanitary situation imposes shutdown of libraries, teachers will facilitate materials of support in virtual classroom.