FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	42896
Nombre	Cooperación al desarrollo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	Facultad de Geografía e Historia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	1 - Asignaturas obligatorias	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
VALERA LOZANO, ANTONIO	195 - Geografía

RESUMEN

Materia Políticas, actores y prácticas de la cooperación

Esta asignatura analiza la naturaleza de la política de cooperación al desarrollo tanto desde una perspectiva teórica como desde el plano de la realidad de las prácticas de los principales actores de la cooperación internacional y nacional. En concreto, en este curso se analizan:

1. los conceptos básicos de la cooperación al desarrollo
2. los objetivos y los instrumentos de la cooperación
3. la política de cooperación internacional al desarrollo practicas desde las principales instituciones internacionales.
4. las características más importantes de la cooperación al desarrollo de la Unión Europea.
5. los rasgos más destacados de la cooperación española.

Materia Instrumentos de la Cooperación Internacional

Esta asignatura ofrece pautas para el estudio y el conocimiento de los instrumentos de la Cooperación Internacional.

Brinda una visión de la planificación orientada al proceso de desarrollo, descubre elementos y fundamentos de la intervención a través de proyectos, con una visión crítica.

Sugiere un primer acercamiento a la complejidad conceptual y procedimental de cualquier proyecto de educación, y propone una mirada panorámica a diferentes experiencias de la llamada Educación para el Desarrollo. Y toma distancia crítica de una concepción instrumentalista y tecnocrática de la educación en las políticas públicas de la cooperación internacional.

Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

Derechos Humanos y Desarrollo

La asignatura versa sobre la perspectiva de derechos humanos en las acciones de cooperación al desarrollo. Su desarrollo se realiza en dos sesiones. En la primera se plantea el marco teórico de la perspectiva de derechos humanos en la cooperación al desarrollo. En la segunda se tratará de ver la aplicación práctica de dicha perspectiva en proyectos concretos.

Género y Cooperación al Desarrollo:

Este curso ofrece una introducción al género y a su perspectiva cultural, clave para entender las distintas políticas de desarrollo económico y prácticas de cooperación.

Partiendo de que los conceptos de *género* y el de *desarrollo* son construidos socialmente y no son neutrales, se prestará especial atención a aquellas políticas que afectaron a las relaciones de género y a la posición social de las mujeres. Así mismo se debatirán las respuestas y alternativas locales de políticas de igualdad.

Salud para el desarrollo

En el contexto de la Cooperación para el Desarrollo, la salud adquiere una gran importancia considerada tal y como es definida por la OMS, es decir “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones y enfermedades”, lo que queda reflejado en su interrelación con los ODM.

La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: *"El mejoramiento de la salud es esencial para que se adelante hacia el logro de los demás Objetivos de Desarrollo del Milenio."* — Dr. LEE Jong-wook— Exdirector General de la OMS

Tres de los ocho objetivos, ocho de las 16 metas y 18 de los 48 indicadores se relacionan directamente con la salud. La salud también contribuye de manera considerable a varios otros objetivos.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio presentan una visión del desarrollo centrada en la salud y la educación. Desde su adopción, nadie ha podido decir que el desarrollo se refiera solamente al crecimiento económico.

Medio Ambiente y desarrollo

Del mismo modo que el género y el enfoque de derechos humanos deben estar presentes en las intervenciones de cooperación internacional al desarrollo, también debe estarlo el enfoque medioambiental. Cuando hablamos de desarrollo, partimos de un concepto de desarrollo humano, participativo y sostenible buscando superar un concepto de desarrollo como mero equivalente de desarrollo económico ilimitado en un planeta finito. De este modo destacamos tres dimensiones del desarrollo: lo social, lo económico y lo ambiental.

Por tanto, no es posible hablar de cooperación al desarrollo sin entender éste dentro del marco de la sostenibilidad; en la lucha contra la pobreza es fundamental la protección del medio ambiente y por tanto evitar los tres grandes problemas ambientales actuales: el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la deserficación. Es necesario introducir la perspectiva ambiental en las intervenciones de cooperación desde un estadio inicial y para ello necesitamos de un modelo y herramientas. Este va a ser el objeto del curso, sin olvidar que la aplicación de la perspectiva medioambiental no puede desvincularse de la aplicación de la perspectiva de género.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren

COMPETENCIAS

2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

- Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- Es capaz de reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales.
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.
- Es capaz de aplicar los cocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad de Cooperación al Desarrollo.
- Saber analizar desde una perspectiva global los problemas de la cooperación al Desarrollo.
- Está preparado para participar en organismos públicos y privados (con ánimo de lucro y sin ánimo de lucro), de carácter internacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Aplica los conocimientos adquiridos, resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos y formula juicios que incluyen reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas a partir de la realización y resolución con éxito de casos prácticos.

-Es capaz de comunicar conclusiones públicas valoradas a partir de la participación en el aula para la exposición de resultados concluyentes del trabajo no presencial.

-Posee habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo a partir de la lectura de la bibliografía y la realización de las actividades no presenciales con un adecuado desempeño final a partir de la utilización de las herramientas audiovisuales que permiten contactar con el profesor y el resto de alumnado para la resolución de dudas.

-Reconoce las interrelaciones entre los agentes locales y globales que permiten a los alumnos y alumnas insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible a partir de las lecturas de los materiales propuestos además de la realización de actividades que reflexionen acerca de la idea del desarrollo humano sostenible y las diferentes propuestas de medición del mismo.

-Está preparado para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional a través de la realización de dinámicas participativas donde cada cual desempeña el rol del actor al que representa, generando discusiones y resultados adecuados a los intereses, funciones y antecedentes de ese actor en el panorama del sistema de cooperación internacional.

-Enlaza el marco lógico con los conceptos generales de la planificación del desarrollo a partir de la elaboración de actividades abordadas a partir de un caso de estudio dado.

-Tiene una visión crítica que garantiza los valores de igualdad y fomenta los siguientes elementos transversales: equidad de género, medio ambiente y dimensión territorial, VIH, igualdad, derechos humanos y atención a la diversidad (discapacidad, pueblos indígenas.), interculturalidad basada en derechos a partir de las actividades propuestas a partir de las lecturas asociadas a cada asignatura que compone el módulo.

-Es capaz de desarrollar habilidades para el trabajo en equipo a partir de la realización de dinámicas grupales presenciales y trabajos en grupo no presenciales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto y evolución histórica de la Cooperación al Desarrollo

Cooperación Bilateral y Multilateral. Cooperación Sur-Sur. Sistema español de cooperación al desarrollo: Cooperación descentralizada. Papel CCAA y agentes municipales. Las ONGDs y su papel como agentes de cooperación al desarrollo

2. Instrumentos de la Cooperación Internacional

Introducción a los proyectos de la Cooperación al Desarrollo (EML). Otros instrumentos: apoyo presupuestario, condonación de la deuda, SWAP, etc.

3. Ámbitos específicos de la Cooperación

Salud y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. Cooperación y Género. Derechos Humanos y desarrollo. Medio ambiente y desarrollo. Tecnología para el desarrollo

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	24,00	100
Clases de teoría	24,00	100
Seminarios	12,00	100
Tutorías regladas	8,00	100
Otras actividades	4,00	100
Estudio y trabajo autónomo	216,00	0
TOTAL	**288,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

-Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.

-Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

-Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizaran estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.

-Enseñanza práctica a través de visitas guiadas (salidas de campo).

-Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación a los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.

EVALUACIÓN

Pruebas de evaluación	30
Actividades y prácticas dirigidas en el aula	20
Memoria	50
TOTAL	100

Para superar la asignatura deberán aprobarse con un 5 todos los ejercicios evaluables.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el "**Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València"** (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- -Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

  * Género y Cooperación al Desarrollo

  Antolin, Luisa (coord) (2000): Política de dénero y gestión de ONGD. Acsur- Las Segovias.

  Craviotto, Nerea y Antolin, Luisa (coord) (2009): La movilización por la igualdad de género y la eficacia de la ayuda. Madrid: Fundación Carolina, WIDE, AECID.

  Molina, Estafanía y San Miguel, Nava (coord) (2009): Nuevas líneas de investigación en Género y Desarrollo. Colección Cuadernos Solidarios. Madrid: UAM Ediciones.

  Molina, Estafanía y San Miguel, Nava (coord) (2009): Buenas Práctcias en Derechos Humanos de las

Mujeres. Colección Cuadernos Solidarios. Madrid: UAM Ediciones.

*Salud y desarrollo

Poverty reduction strategy papers: Their significance for health, second synthesis report http://www.who.int/hdp/en/prsp.pdf

Effective aid, better health : Report prepared for the Accra High Level Forum on aid effectiveness, 2-4 September 2008 http://www.who.int/hdp/publications/effectiveaid_betterhealth_en.pdf

Human rights, health and poverty reduction strategies http://www.who.int/hdp/publications/human_rights.pdf

La OMS y los objetivos de desarrollo del milenio
http://www.who.int/mdg/en/
http://www.who.int/hdp/en/index.html

Macroeconomics and Health
http://www.who.int/macrohealth/en/

La salud en el desarrollo Humano
http://www.paho.org/Spanish/D/ar2000-2.pdf

- -Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

*Medio Ambiente y desarrollo

AGUILAR, Luisa (2009): Manual de capacitación en género y medio ambiente, Costa Rica, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

BONILLA GARCÍA, Alejandro & GRUAT, J.V. (2003): Protección social, una investigación de la vida para propiciar la justicia social, reducir la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible, Ginebra, Organización Internacional del Trabajo.

IPADE Manual para la integración del medio ambiente en proyectos de desarrollo.

IPADE Guía de herramientas para la integración del enfoque de género en proyectos de agua y saneamiento.

KABEER, Naila (1996): Género, desarrollo y capacitación: aumentar la capacitación en el proceso de planificación. En Desarrollo y Diversidad social, Barcelona, Icaria, pp. 18-27.

Martínez Alier, J. (2004) El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Barcelona: Icaria.

Naredo, J.M. (2006) Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas Madrid: Siglo XXI.

Novo, M. (coord.) (2007) Mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad. Madrid: Libros de La Catarata.

Shiva, V. y Mies, M. (1997), Ecofeminismo, Barcelona: Icaria

- Profesor Raúl de Arriba
  Básica
  - Easterly, W. (2015): La carga del hombre blanco. Debate.
  - Sotillo, J. A. (2011): El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos. Ed. Catarata

Complementarias

- - Materia Políticas, actores y prácticas de la cooperación

AA.VV. (2011): Renovando el papel de las ONGD. Hacia la Transformación Social. Editorial Plataforma 2015 y más.
Antuñano, I. (director) (2008): Las ONGD y la cooperación internacional para el desarrollo. Publicaciones de la Universitat de Valencia.
Antuñano, I. y Revert, X. (editores) (2006): La cooperación al desarrollo de las Universidades Valenciana. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
Generalitat Valenciana, Consellería de Solidaridad y Ciudadanía (2008). Plan director 2008-2011.
Iglesias-Caruncho, M. (coord.) (2007): Avances y retos en la cooperación
española. Fundación Carolina
Intermon Oxfam (2010): La ayuda del siglo XXI. Reconocer los éxitos, superar los fracasos.
Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (2013): IV Plan director de la cooperación española, 2013-2016.
Natalia Millán, N.; Santander, G.; Aguirre, P. y Garrido, A. (2012): La coherencia de políticas para el desarrollo en españa. Mecanismos, actores y procesos. Editorial Plataforma 2015 y más.
Social Watch (2012): Políticas coherentes para una ciudadanía global. Social Watch Informe 2011. Editorial Plataforma 2015 y más.
Unión Europea (2006): Consenso europeo sobre el desarrollo.
Naciones Unidas (2013): Una nueva alianza mundial: Erradicar la pobreza y transformar. Las economías a través del desarrollo sostenible. Nueva York.

- - Materia Instrumentos de la Cooperación Internacional

Argibay, M. Y Celorio, G. (2005): Educación para el Desarrollo. Vitoria Gasteiz-Cooperación Pública Vasca.
Alboan (2011): El desarrollo alternativo por el que trabajamos. Aprendizaje desde la Experiencia. Bilbao, Alboan.
CONGDE (s.f.): Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. Documento policopiado de la CONGDE.
Martínez Usarralde, M.J. (2011): Sentipensar el Sur. Cooperación al Desarrollo y Educación. Valencia:

PAtronat Sud-Nord y Servei de Publicacions de la U.V.
Martínez Usarralde, M.J. (2011): Coordinación del número 17 de la Revista Española de Educación Comparada: Cooperación al Desarrollo en Educación: alianzas con Educación Comparada desde la perspectiva del Desarrollo. Madrid. UNED-Sociedad Española de Educación Comparada.
UNESCO ETXEA (2004): Cuaderno de Trabajo de EPd. Bilbao, Unesco Exea.

- - Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

*Derechos Humanos y Desarrollo

Appleyard, Susan, A Rights Based Approach to Development: GAT the policy documents of the UN, development cooperation agencies and NGOs say, OHCHR Asia-Pacific, Septiembre 2002.
Asbjørn, Eide. Human Rights in Development and in Development Cooperation, en Forum for Development Studies, nº 1-2, 1994.
Beauckerk, John, Which Rights?, en revista On Trac del International NGO Training and Research Centre.
Cheria, Anita y Sriprapha Petcharamesree, Edwin; A Human Rigths Approach to Development. Resource Book, ActionAid, 2004.
Institute of Development Studies (IDS): Developing rights? Relating discourse to contextand practice, Institute of Development Studies (IDS) bulletin, 2004.
InterAction, An Introduction to the concept of Rights-Based Approach to Development: a paper for Interaction, Diciembre 2003.
Guendel, Ludwig, Políticas Públicas y Derechos Humanos, Revista de Ciencias Sociales,
Universidad de Costa Rica XXVII, 2002.
Khoza, Sibonile, The link between development and social and economic rights: Are socioeconomic rights developmental rights?, Socio-Economic Rights Project, CLC, UWC, 2002.
ODI, What can we do with a rights-based approach to development Briefing Paper, Overseas Development Institute, September 1999.

- - Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

*Derechos Humanos y Desarrollo

Principios de Montreal sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Mujeres, adoptados por un grupo de expertas en una reunión celebrada del 7 al 10 de diciembre de 2002 en Montreal, Canadá.
Red-DESC, Las Normas de Naciones Unidas sobre las Responsabilidades de las Empresas en la Esfera de los Derechos Humanos: Kit de Información, Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, enero 2005.
Stewart, Frances and Wang, Michael, Do PRSPs empower poor countries and disempower the World Bank, or is it the other way around?, QEH Working Paper Series, Working Paper nº 108.
Urban Jonsson; Human Rights Approach to Development Programing, UNICEF, 2003.

-

*Género y Cooperación al Desarrollo

BELTRÁN, Esteban (2009): Derechos torcidos: tópicos, medias, verdades y mentiras sobre pobreza, política y derechos humanos. Barcelona: Debate.
BOSERUP, Ester (1993): La mujer y el desarrollo económico. Minerva. Madrid.
CORNWALL, Andrea (Ed.) (2005): Readings in Gender in Africa. The International African Institute & School of Oriental and African Studies (SOAS), London.
ESCOBAR, Arturo (1991) Anthropology and the development encounter: the making and marketing of development anthropology. American Ethnologist, 18 (4) pp. 658-682.
ESTEVA, G. (2000) Desarrollo, en VIOLA, A. (comp.) (2000): Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina. Barcelona. Paidós Studio.
KABEER, Naila (1994): Realidades Trastocadas. Jerarquias de género en el pensamiento del desarrollo, México: Paidos.
FEIERMAN, Steven (1990): Peasant Intellectuals. Anthropology and History in Tanzania, Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
MOORE, Henrietta L. (1991): Antropología y Feminismo, Ediciones Cátedra, S.A., Madrid.
WALDORF, Lee. Camino hacia la igualdad de género, CEDAW, BEIJIN y los Objetivos del Milenio. Fondo de Naciones Unidas para las Mujeres. http://www.unifem.org/attachments/products/PathwayToGenderEquality_spn.pdf

-

*Salud y desarrollo

La salud en la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. Informe 2009 (PROSALUS, MDM, MEDICUS MUNDI, 2010)
http://www.prosalus.es/uploads/EducaDesar/SaludDesarr/informe%20salud/Informe2009%20completo.pdf

SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE*
Gro Harlem Brundtland**JUNIO-JULIO 2002 NUMERO 800
http://www.revistasice.com/cmsrevistasICE/pdfs/ICE_800_173-179__248DEC7BEB6E56D291B59F95F6C13979.pdf
Agua, salud y desarrollo
http://aguasaludydesarrollo.org/exposicion/
Agencia Europea para el Desarrollo y Salud (SEGURIDAD ALIMENTARIA)
http://www.aedes.be/services/food/es/default.asp
VARIOS:
Campaña "Salud para el desarrollo"
http://salutxdesenvolupament.org/
Arte Puente para la Salud y el Desarrollo. Red por Belen
http://www.youtube.com/watch?v=tuJd9-sAtlE

-

*Medio ambiente y desarrollo

COBO, Rosa y POSADA, Luisa. El País 15/ 06/06: La Feminización de la pobreza FETE-UGT, ISCOD-UGT y UGT Castilla y León (2009) La participación de las mujeres en la consecución de los Objetivos del Milenio.
FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA POBLACIÓN (2008): Estado Mundial de la población.
GAGO, Cándida (2007): Atlas de mujeres en el desarrollo del Mundo, Iepala- Instituto de la Mujer, Madrid.
Herrero, Y. (2006):Ecofeminismo: una propuesta de transformación para un mundo que agoniza, Cuadernos Mujer y Cooperativismo, 8 PUCMTA.
LONGHURST, Richard (1988): Cash crops, household, food security and nutrition, Institute Development Studies Bulletin Nº 19:2, pp. 179-194.

- Natalia Millán, N.; Santander, G.; Aguirre, P. y Garrido, A. (2012): La coherencia de políticas para el desarrollo en españa. Mecanismos, actores y procesos. Editorial Plataforma 2015 y más.
Servet, J.M. (2010): Aide au développement: six décennies de trop dits et de non dits. Revue de la régulation, nº 7.
Social Watch (2012): Políticas coherentes para una ciudadanía global. Social Watch Informe 2011. Editorial Plataforma 2015 y más.