

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	42896
<b>Name</b>	Development aid
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	12.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	Faculty of Geography and History	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2	1 - Compulsory subjects	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
MARTINEZ USARRALDE, MARIA JESUS	120 - Comparative Education and History of Education

**SUMMARY**

English version is not available

**Materia Políticas, actores y prácticas de la cooperación**

Esta asignatura analiza la naturaleza de la política de cooperación al desarrollo tanto desde una perspectiva teórica como desde el plano de la realidad de las prácticas de los principales actores de la cooperación internacional y nacional. En concreto, en este curso se analizan:

1. los conceptos básicos de la cooperación al desarrollo
2. los objetivos y los instrumentos de la cooperación
3. la política de cooperación internacional al desarrollo practicas desde las principales instituciones internacionales.
4. las características más importantes de la cooperación al desarrollo de la Unión Europea.
5. los rasgos más destacados de la cooperación española.

**Materia Instrumentos de la Cooperación Internacional**

Esta asignatura ofrece pautas para el estudio y el conocimiento de los instrumentos de la Cooperación Internacional.

Brinda una visión de la planificación orientada al proceso de desarrollo, descubre elementos y fundamentos de la intervención a través de proyectos, con una visión crítica.



Sugiere un primer acercamiento a la complejidad conceptual y procedimental de cualquier proyecto de educación, y propone una mirada panorámica a diferentes experiencias de la llamada Educación para el Desarrollo. Y toma distancia crítica de una concepción instrumentalista y tecnocrática de la educación en las políticas públicas de la cooperación internacional.

## **Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional**

### **Derechos Humanos y Desarrollo**

La asignatura versa sobre la perspectiva de derechos humanos en las acciones de cooperación al desarrollo. Su desarrollo se realiza en dos sesiones. En la primera se plantea el marco teórico de la perspectiva de derechos humanos en la cooperación al desarrollo. En la segunda se tratará de ver la aplicación práctica de dicha perspectiva en proyectos concretos.

### **Género y Cooperación al Desarrollo:**

Este curso ofrece una introducción al género y a su perspectiva cultural, clave para entender las distintas políticas de desarrollo económico y prácticas de cooperación.

Partiendo de que los conceptos de *género* y el de *desarrollo* son construidos socialmente y no son neutrales, se prestará especial atención a aquellas políticas que afectaron a las relaciones de género y a la posición social de las mujeres. Así mismo se debatirán las respuestas y alternativas locales de políticas de igualdad.

### **Salud para el desarrollo**

En el contexto de la Cooperación para el Desarrollo, la salud adquiere una gran importancia considerada tal y como es definida por la OMS, es decir “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones y enfermedades”, lo que queda reflejado en su interrelación con los ODM.

La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: *"El mejoramiento de la salud es esencial para que se adelante hacia el logro de los demás Objetivos de Desarrollo del Milenio."* — Dr. LEE Jong-wook— Exdirector General de la OMS

Tres de los ocho objetivos, ocho de las 16 metas y 18 de los 48 indicadores se relacionan directamente con la salud. La salud también contribuye de manera considerable a varios otros objetivos.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio presentan una visión del desarrollo centrada en la salud y la educación. Desde su adopción, nadie ha podido decir que el desarrollo se refiera solamente al crecimiento económico.

### **Medio Ambiente y desarrollo**

Del mismo modo que el género y el enfoque de derechos humanos deben estar presentes en las intervenciones de cooperación internacional al desarrollo, también debe estarlo el enfoque medioambiental. Cuando hablamos de desarrollo, partimos de un concepto de desarrollo humano, participativo y sostenible buscando superar un concepto de desarrollo como mero equivalente de desarrollo económico ilimitado en un planeta finito. De este modo destacamos tres dimensiones del desarrollo: lo social, lo económico y lo ambiental.



Por tanto, no es posible hablar de cooperación al desarrollo sin entender éste dentro del marco de la sostenibilidad; en la lucha contra la pobreza es fundamental la protección del medio ambiente y por tanto evitar los tres grandes problemas ambientales actuales: el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desertificación. Es necesario introducir la perspectiva ambiental en las intervenciones de cooperación desde un estadio inicial y para ello necesitamos de un modelo y herramientas. Este va a ser el objeto del curso, sin olvidar que la aplicación de la perspectiva medioambiental no puede desvincularse de la aplicación de la perspectiva de género.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se requieren

## OUTCOMES

### 2107 - M.U. en Cooperación al desarrollo 11-V.2

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Students can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences, clearly and unambiguously.
- Students have the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.
- Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible
- Es capaz de reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales.
- Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.
- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad de Cooperación al Desarrollo.
- Saber analizar desde una perspectiva global los problemas de la cooperación al Desarrollo.
- Está preparado para participar en organismos públicos y privados (con ánimo de lucro y sin ánimo de lucro), de carácter internacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible



## LEARNING OUTCOMES

### English version is not available

- Aplica los conocimientos adquiridos, resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos y formula juicios que incluyen reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas a partir de la realización y resolución con éxito de casos prácticos.
- Es capaz de comunicar conclusiones públicas valoradas a partir de la participación en el aula para la exposición de resultados concluyentes del trabajo no presencial.
- Posee habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo a partir de la lectura de la bibliografía y la realización de las actividades no presenciales con un adecuado desempeño final a partir de la utilización de las herramientas audiovisuales que permiten contactar con el profesor y el resto de alumnado para la resolución de dudas.
- Reconoce las interrelaciones entre los agentes locales y globales que permiten a los alumnos y alumnas insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible a partir de las lecturas de los materiales propuestos además de la realización de actividades que reflexionen acerca de la idea del desarrollo humano sostenible y las diferentes propuestas de medición del mismo.
- Está preparado para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional a través de la realización de dinámicas participativas donde cada cual desempeña el rol del actor al que representa, generando discusiones y resultados adecuados a los intereses, funciones y antecedentes de ese actor en el panorama del sistema de cooperación internacional.
- Enlaza el marco lógico con los conceptos generales de la planificación del desarrollo a partir de la elaboración de actividades abordadas a partir de un caso de estudio dado.
- Tiene una visión crítica que garantiza los valores de igualdad y fomenta los siguientes elementos transversales: equidad de género, medio ambiente y dimensión territorial, VIH, igualdad, derechos humanos y atención a la diversidad (discapacidad, pueblos indígenas.), interculturalidad basada en derechos a partir de las actividades propuestas a partir de las lecturas asociadas a cada asignatura que compone el módulo.
- Es capaz de desarrollar habilidades para el trabajo en equipo a partir de la realización de dinámicas grupales presenciales y trabajos en grupo no presenciales.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	24,00	100
Theory classes	24,00	100
Seminars	12,00	100
Tutorials	8,00	100
Other activities	4,00	100
Study and independent work	216,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>288,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available**

- Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.
- Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.
- Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizarán estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.
- Enseñanza práctica a través de visitas guiadas (salidas de campo).
- Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación a los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.

**EVALUATION****English version is not available**

Pruebas de evaluación	30
Actividades y prácticas dirigidas en el aula	20
Memoria	50
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Para superar la asignatura deberán aprobarse con un 5 todos los ejercicios evaluables.



## REFERENCES

### Basic

- -Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

\* Género y Cooperación al Desarrollo

Antolin, Luisa (coord) (2000): Política de dénero y gestión de ONGD. Acsur- Las Segovias.

Craviotto, Nerea y Antolin, Luisa (coord) (2009): La movilización por la igualdad de género y la eficacia de la ayuda. Madrid: Fundación Carolina, WIDE, AECID.

Molina, Estafanía y San Miguel, Nava (coord) (2009): Nuevas líneas de investigación en Género y Desarrollo. Colección Cuadernos Solidarios. Madrid: UAM Ediciones.

Molina, Estafanía y San Miguel, Nava (coord) (2009): Buenas Práctcias en Derechos Humanos de las Mujeres. Colección Cuadernos Solidarios. Madrid: UAM Ediciones.

\*Salud y desarrollo

Poverty reduction strategy papers: Their significance for health, second synthesis report  
<http://www.who.int/hdp/en/prsp.pdf>

Effective aid, better health : Report prepared for the Accra High Level Forum on aid effectiveness, 2-4 September 2008  
[http://www.who.int/hdp/publications/effectiveaid\\_betterhealth\\_en.pdf](http://www.who.int/hdp/publications/effectiveaid_betterhealth_en.pdf)

Human rights, health and poverty reduction strategies  
[http://www.who.int/hdp/publications/human\\_rights.pdf](http://www.who.int/hdp/publications/human_rights.pdf)

La OMS y los objetivos de desarrollo del milenio  
<http://www.who.int/mdg/en/>  
<http://www.who.int/hdp/en/index.html>

Macroeconomics and Health  
<http://www.who.int/macrohealth/en/>

La salud en el desarrollo Humano  
<http://www.paho.org/Spanish/D/ar2000-2.pdf>



- -Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

\*Medio Ambiente y desarrollo

AGUILAR, Luisa (2009): Manual de capacitación en género y medio ambiente, Costa Rica, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

BONILLA GARCÍA, Alejandro & GRUAT, J.V. (2003): Protección social, una investigación de la vida para propiciar la justicia social, reducir la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible, Ginebra, Organización Internacional del Trabajo.

IPADE Manual para la integración del medio ambiente en proyectos de desarrollo.

IPADE Guía de herramientas para la integración del enfoque de género en proyectos de agua y saneamiento.

KABEER, Naila (1996): Género, desarrollo y capacitación: aumentar la capacitación en el proceso de planificación. En Desarrollo y Diversidad social, Barcelona, Icaria, pp. 18-27.

Martínez Alier, J. (2004) El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Barcelona: Icaria.

Naredo, J.M. (2006) Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas Madrid: Siglo XXI.

Novo, M. (coord.) (2007) Mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad. Madrid: Libros de La Catarata.

Shiva, V. y Mies, M. (1997), Ecofeminismo, Barcelona: Icaria

- Profesor Raúl de Arriba  
Básica

-- Easterly, W. (2015): La carga del hombre blanco. Debate.

-- Sotillo, J. A. (2011): El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos. Ed. Catarata

**Additional**



- - Materia Políticas, actores y prácticas de la cooperación

- AA.VV. (2011): Renovando el papel de las ONGD. Hacia la Transformación Social. Editorial Plataforma 2015 y más.
- Antuñano, I. (director) (2008): Las ONGD y la cooperación internacional para el desarrollo. Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Antuñano, I. y Revert, X. (editores) (2006): La cooperación al desarrollo de las Universidades Valenciana. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Generalitat Valenciana, Conselleria de Solidaridad y Ciudadanía (2008). Plan director 2008-2011.
- Iglesias-Caruncho, M. (coord.) (2007): Avances y retos en la cooperación española. Fundación Carolina
- Intermon Oxfam (2010): La ayuda del siglo XXI. Reconocer los éxitos, superar los fracasos.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (2013): IV Plan director de la cooperación española, 2013-2016.
- Natalia Millán, N.; Santander, G.; Aguirre, P. y Garrido, A. (2012): La coherencia de políticas para el desarrollo en España. Mecanismos, actores y procesos. Editorial Plataforma 2015 y más.
- Social Watch (2012): Políticas coherentes para una ciudadanía global. Social Watch Informe 2011. Editorial Plataforma 2015 y más.
- Unión Europea (2006): Consenso europeo sobre el desarrollo.
- Naciones Unidas (2013): Una nueva alianza mundial: Erradicar la pobreza y transformar. Las economías a través del desarrollo sostenible. Nueva York.

- - Materia Instrumentos de la Cooperación Internacional

- Argibay, M. Y Celorio, G. (2005): Educación para el Desarrollo. Vitoria Gasteiz-Cooperación Pública Vasca.
- Alboan (2011): El desarrollo alternativo por el que trabajamos. Aprendizaje desde la Experiencia. Bilbao, Alboan.
- CONGDE (s.f.): Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. Documento policopiado de la CONGDE.
- Martínez Usarralde, M.J. (2011): Sentipensar el Sur. Cooperación al Desarrollo y Educación. Valencia: Patronat Sud-Nord y Servei de Publicacions de la U.V.
- Martínez Usarralde, M.J. (2011): Coordinación del número 17 de la Revista Española de Educación Comparada: Cooperación al Desarrollo en Educación: alianzas con Educación Comparada desde la perspectiva del Desarrollo. Madrid. UNED-Sociedad Española de Educación Comparada.
- UNESCO ETXEA (2004): Cuaderno de Trabajo de EPd. Bilbao, Unesco Exea.

- - Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

\*Derechos Humanos y Desarrollo

- Appleyard, Susan, A Rights Based Approach to Development: GAT the policy documents of the UN, development cooperation agencies and NGOs say, OHCHR Asia-Pacific, Septiembre 2002.
- Asbjørn, Eide. Human Rights in Development and in Development Cooperation, en Forum for Development Studies, nº 1-2, 1994.
- Beauckerk, John, Which Rights?, en revista On Trac del International NGO Training and Research Centre.
- Cheria, Anita y Sriprapha Petcharamesree, Edwin; A Human Rights Approach to Development. Resource Book, ActionAid, 2004.
- Institute of Development Studies (IDS): Developing rights? Relating discourse to context and practice, Institute of Development Studies (IDS) bulletin, 2004.
- InterAction, An Introduction to the concept of Rights-Based Approach to Development: a paper for Interaction, Diciembre 2003.
- Guendel, Ludwig, Políticas Públicas y Derechos Humanos, Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica XXVII, 2002.
- Khoza, Sibonile, The link between development and social and economic rights: Are socioeconomic rights developmental rights?, Socio-Economic Rights Project, CLC, UWC, 2002.
- ODI, What can we do with a rights-based approach to development Briefing Paper, Overseas Development Institute, September 1999.





- - Materia Ámbitos transversales de la cooperación internacional

\*Derechos Humanos y Desarrollo

Principios de Montreal sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Mujeres, adoptados por un grupo de expertas en una reunión celebrada del 7 al 10 de diciembre de 2002 en Montreal, Canadá.

Red-DESC, Las Normas de Naciones Unidas sobre las Responsabilidades de las Empresas en la Esfera de los Derechos Humanos: Kit de Información, Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, enero 2005.

Stewart, Frances and Wang, Michael, Do PRSPs empower poor countries and disempower the World Bank, or is it the other way around?, QEH Working Paper Series, Working Paper nº 108.

Urban Jonsson; Human Rights Approach to Development Programing, UNICEF, 2003.

\*Género y Cooperación al Desarrollo

BELTRÁN, Esteban (2009): Derechos torcidos: tópicos, medias, verdades y mentiras sobre pobreza, política y derechos humanos. Barcelona: Debate.

BOSERUP, Ester (1993): La mujer y el desarrollo económico. Minerva. Madrid.

CORNWALL, Andrea (Ed.) (2005): Readings in Gender in Africa. The International African Institute & School of Oriental and African Studies (SOAS), London.

ESCOBAR, Arturo (1991) Anthropology and the development encounter: the making and marketing of development anthropology. American Ethnologist, 18 (4) pp. 658-682.

ESTEVA, G. (2000) Desarrollo, en VIOLA, A. (comp.) (2000): Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina. Barcelona. Paidós Studio.

KABEER, Naila (1994): Realidades Trastocadas. Jerarquias de género en el pensamiento del desarrollo, México: Paidos.

FEIERMAN, Steven (1990): Peasant Intellectuals. Anthropology and History in Tanzania, Wisconsin: The University of Wisconsin Press.

MOORE, Henrietta L. (1991): Antropología y Feminismo, Ediciones Cátedra, S.A., Madrid.

WALDORF, Lee. Camino hacia la igualdad de género, CEDAW, BEIJIN y los Objetivos del Milenio. Fondo de Naciones Unidas para las Mujeres. [http://www.unifem.org/attachments/products/PathwayToGenderEquality\\_spn.pdf](http://www.unifem.org/attachments/products/PathwayToGenderEquality_spn.pdf)

\*Salud y desarrollo

La salud en la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. Informe 2009 (PROSALUS, MDM, MEDICUS MUNDI, 2010)

<http://www.prosalus.es/uploads/EducaDesar/SaludDesarr/informe%20salud/Informe2009%20completo.pdf>

SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE\*

Gro Harlem Brundtland\*\* JUNIO-JULIO 2002 NUMERO 800

[http://www.revistasice.com/cmsrevistasICE/pdfs/ICE\\_800\\_173-179\\_\\_248DEC7BEB6E56D291B59F95F6C13979.pdf](http://www.revistasice.com/cmsrevistasICE/pdfs/ICE_800_173-179__248DEC7BEB6E56D291B59F95F6C13979.pdf)

Agua, salud y desarrollo

<http://aguasaludydesarrollo.org/exposicion/>

Agencia Europea para el Desarrollo y Salud (SEGURIDAD ALIMENTARIA)

<http://www.aedes.be/services/food/es/default.asp>

VARIOS:

Campaña "Salud para el desarrollo"

<http://salutxdesenvolupament.org/>

Arte Puente para la Salud y el Desarrollo. Red por Belen

<http://www.youtube.com/watch?v=tuJd9-sAtIE>



\*Medio ambiente y desarrollo

COBO, Rosa y POSADA, Luisa. El País 15/ 06/06: La Feminización de la pobreza FETE-UGT, ISCOD-UGT y UGT Castilla y León (2009) La participación de las mujeres en la consecución de los Objetivos del Milenio.

FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA POBLACIÓN (2008): Estado Mundial de la población.

GAGO, Cándida (2007): Atlas de mujeres en el desarrollo del Mundo, Iepala- Instituto de la Mujer, Madrid.

Herrero, Y. (2006): Ecofeminismo: una propuesta de transformación para un mundo que agoniza, Cuadernos Mujer y Cooperativismo, 8 PUCMTA.

LONGHURST, Richard (1988): Cash crops, household, food security and nutrition, Institute Development Studies Bulletin N° 19:2, pp. 179-194.

- Natalia Millán, N.; Santander, G.; Aguirre, P. y Garrido, A. (2012): La coherencia de políticas para el desarrollo en España. Mecanismos, actores y procesos. Editorial Plataforma 2015 y más.

Servet, J.M. (2010): Aide au développement: six décennies de trop dits et de non dits. Revue de la régulation, n° 7.

Social Watch (2012): Políticas coherentes para una ciudadanía global. Social Watch Informe 2011. Editorial Plataforma 2015 y más.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### English version is not available

**Volumen de trabajo:** (1) se mantiene la planificación docente, (2) se mantiene el volumen de trabajo dando prioridad a las clases presenciales, atendiendo las recomendaciones sanitarias.

**Metodología docente:** En caso de no poderse ofrecer las clases de forma presencial por motivos sanitarios y sean necesarias las sesiones en el Aula Virtual se optará por:

(1) Transparencias locutadas y/o videoconferencias síncronas en BBC a partir del material previsto en la guía original para la docencia presencial.

(2) Las dudas se atenderán durante la videoconferencia, mediante chat o en foro de aula virtual.

(3) Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) o en el horario de tutorías presenciales los profesores estarán disponibles personalmente, por mail, a través del foro del aula virtual creado para la docencia online o a través de una videoconferencia por BBC